

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»  
ГОРОДА КАЛУГИ



## **МАТЕРИАЛЫ**

НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА ОПОРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ

### **ПРОГРАММА**

ОПОРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВСЕХ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В  
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ШКОЛА ЛРОСТА»**



КАЛУГА, 2021

## Паспорт программы

Наименование имеющегося позитивного опыта	Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ПРОСТА»
Основная цель программы	Создание условий для реализации потребностей педагогических и управленческих кадров г. Калуги в непрерывном образовании и профессиональном совершенствовании по созданию личностно-развивающей образовательной среды и развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений
Основные задачи программы	<p>Создать условия для непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогов и диссеминации передового педагогического опыта по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ПРОСТА».</p> <p>Способствовать повышению управленческой компетентности руководителей по созданию личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Внести изменения в общешкольный проект «ШКОЛА ПРОСТА» с целью создания инновационной образовательной модели школы, способствующей развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение программы.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап (январь - август 2022г.) - <b>подготовительный</b> <b>Цель:</b> диагностика мероприятий в рамках программы, разработка соответствующего методического обеспечения программы, трансляция опыта по направлениям программы.</p> <p>2 этап (сентябрь 2022 – август 2026г.) - <b>основной</b> <b>Цель:</b> организация системы работы и реализация мероприятий по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ПРОСТА», трансляция опыта по направлениям программы.</p> <p>3 этап (август - декабрь 2026г.) - <b>оценочно-результативный</b> <b>Цель:</b> трансляция опыта по направлениям программы, создание методических продуктов, диагностика проделанной работы, внесение корректив.</p>
Прогнозируемые результаты	Создание инновационной образовательной модели школы, способствующей развитию личностного потенциала всех участников

	<p>образовательных отношений.</p> <p>Повышение уровня управленческой компетентности участников программы в результате разработки и реализации общешкольного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Создание системы работы школы по повышению профессионального уровня учителей, развитию педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностного роста на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.</p> <p>Создание в школе инновационной модели интеграции общего и дополнительного образования и внесение изменений в рабочие программы учебных предметов в рамках интеграции.</p> <p>Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города, участниками программы по развитию личностного потенциала.</p> <p>Банк методических материалов по развитию личностного потенциала.</p> <p>Повышение качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.</p>
<p>Показатели оценки эффективности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Динамика результативности участия учащихся:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- в олимпиадах – не менее 10 победителей и призёров ежегодно муниципального уровня;</li> <li>- в научно-исследовательских конференциях – не менее 10 лауреатов ежегодно;</li> <li>- в конкурсах, фестивалях и акциях – не менее 30 победителей, лауреатов ежегодно.</li> </ul> </li> <li>2. Увеличение контингента учащихся в ШНО – не менее 2% ежегодно.</li> <li>3. 90% детей заняты в сфере дополнительного образования</li> <li>4. Повышение квалификации учителей – не менее 5 учителей ежегодно.</li> <li>5. Результаты аттестации учителей – не менее 5 учителей (повышение и подтверждение категории).</li> <li>6. Участие в конкурсах профессионального мастерства – не менее 1 учителя ежегодно.</li> <li>7. Диссеминация опыта в виде постоянно действующих семинаров, открытых уроков, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п. – не менее 10 мероприятий ежегодно.</li> </ol>

	<p>8. Распространение опыта в виде публикаций – не менее 5 ежегодно.</p> <p>9. Распространение опыта в виде создания методических продуктов – не менее 1 ежегодно.</p> <p>10. Рабочие программы кружков дополнительного образования на базе Кванториума на разных уровнях общего образования – не менее 1 на каждом уровне ежегодно.</p> <p>11. Организация и проведение «Единого методического дня», охватывающего все направления программы - ежегодно.</p>
<p>Ответственные исполнители в образовательном учреждении, курирующие реализацию программы</p>	<p>Мокрушин Алексей Николаевич, директор школы</p> <p>Рокитянская Галина Владимировна, заместитель директора по УВР</p>

## Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении (ОУ)

### *Общие сведения о школе:*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Калуги;

юридический адрес: 248025 г. Калуга, ул. Тарутинская, дом 70.

e-mail: [mou\\_25@adm.kaluga.ru](mailto:mou_25@adm.kaluga.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Калуги основано в 1945 году.

МБОУ «СОШ №25» г. Калуги – это самая большая по численности школа в микрорайоне, с пятидневным режимом работы в одну смену. Образовательное учреждение расположено в рабочем районе ближе к окраине города Калуги, где преобладает частный сектор, мало новостроек, но есть ещё 3 школы, объекты культуры, учреждения дополнительного образования, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия. Школа находится в хорошей транспортной доступности.

### *Обоснование актуальности предлагаемой темы.*

В приказе министерства образования и науки Калужской области от 02.11.2021 № 1428 «Об утверждении перечня актуальных направлений инновационной деятельности для системы образования Калужской области» одним из направлений инновационной деятельности является «Создание условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений».

Мы все живем в так называемом VUCA-мире, мире глобализации, интеграции, цифровизации, поэтому надо быть готовыми к его вызовам: уметь решать проблемы, критически мыслить, находить взаимопонимание с другими людьми, работать в команде, управлять своими эмоциями, ставить цели и достигать их. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга. Современное общество предъявляет высокие требования к выпускнику школы, но он зачастую не готов отвечать этим требованиям. Основная задача образовательной организации - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, который будет владеть глобальными компетенциями, востребованными в современном мире. Для того, чтобы развивать у обучающихся эти компетенции, учитель сам должен владеть ими.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). «Личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а

также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества» (В.А. Ясвин).

*Краткая характеристика имеющегося позитивного опыта деятельности ОУ по заявленной теме и ее основные результаты:*

В декабре 2018 года был создан управленческий проект «ШКОЛА ЛРОСТА» создание личностно-развивающей образовательной среды творческой активности», который акцентирует внимание на том, что достижение нового качества образования возможно в результате изменения содержания образования, направленного на расширение возможностей для учащихся; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования; в том числе за счет индивидуализации образовательного процесса, а также психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

За 3 года реализации проекта в личностно-развивающей среде школы произошли значительные изменения:

Соотношение типов образовательной среды (в сравнении по годам)



Результаты диагностики компонентов лично-развивающей образовательной среды (Диагностическая методика В.А. Ясвина)

Компоненты среды	2018 год	2021 год
Широта	6,9	7,75
Интенсивность	4,5	8
Осознаваемость	5,5	6,8
Обобщенность	6,5	9,56
Эмоциональность	4,7	5,86
Доминантность	6	7,08
Когерентность	4,1	5,74
Активность	6,4	6,78
Мобильность	8,5	8,2
Структурированность	6	6,3
Безопасность	1,2	3,82
Устойчивость	2,2	4,84

Совместная командная работа над методической темой школы «Повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогов и самореализацию обучающихся в условиях реализации нацпроекта «Образование» и общешкольного проекта «Школа ЛРОСТА», обновлённые ФГОСы, ежегодный независимый мониторинг обучающихся по формированию 4К – компетенций, а также диагностика профессиональных компетенций учителей привели нас к пониманию того, что в одиночку учителю не добиться поставленной цели, что необходимо создание новой структуры в рамках школьного «Центра методического сопровождения», способной объединить профессионалов,

которые готовы делиться своими проблемами, находить совместно способы их решения в практической деятельности и совершенствовать своё профессиональное мастерство.

В рамках «Центра методического сопровождения» была создана лаборатория «Экспериментариум», в состав которой вошли творческие проектные группы педагогов, работающие над созданием педагогических проектов. На основе этой лаборатории появилась новая структура и был создан ещё один проект «Модель профессионального обучающегося сообщества (ПОС) «ПОСЛЕУРОКА» (профессиональное обучающееся сообщество любителей – единомышленников, умеющих развивать обучающихся креативно, активно), который можно назвать подпроектом «Школы ЛРОСТА».

В ходе реализации проекта «Школа ЛРОСТА» сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации: в образовательной, организационной, предметно-пространственной подсистемах, в ресурсном обеспечении, в управлении.

**В развитии образовательной подсистемы достигнуты следующие результаты:**

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности во 2 половине дня;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- реализуется подпроект «Развитие личности каждого ребёнка через систему внеурочной деятельности»;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через специальные, предпрофильные, элективные курсы, организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования во 2 половине дня (81% детей заняты в сфере дополнительного образования);
- расширяется система дополнительного образования (театральная, танцевальная студии, спортивный клуб, курсы «Предпринимательство», «Финансовая грамотность», секция «Скалолазание», работает детский технопарк «Кванториум»);
- работает школьное научное общество «ШАНС»;
- ведутся курсы по развитию личностного потенциала в начальной, основной и средней школе по УМК Благотворительного фонда «Вклад в будущее», например, по социально-эмоциональному и когнитивному развитию обучающихся, по развитию вербально-логического мышления;
- обучающиеся школы - участники регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILL RUSSIA) Калужской области. Компетенции: предпринимательство-юниоры, физическая культура, спорт и фитнес-юниоры, туризм-юниоры;
- в соответствии с ФГОС СОО ведется профильное обучение;
- 81% детей заняты в сфере дополнительного образования.

*Результаты научно-исследовательской деятельности и участия в научных чтениях и конференциях учащихся в 2020-2021 учебном году:*

<b>Мероприятие</b>	<b>Итог</b>
Школьная научно-практической конференции «К вершинам науки» для 8 классов	призеры – 9 участники - 67
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Участники – 193 Призеры -32
Участие команды школы в интеллектуально-творческом турнире "Известный и неизвестный Циолковский"	Лауреаты Призёры
Участие в городском мероприятии по экологии «Золотая осень»	участники
Участие в городской конференции учащихся, посвященная памяти К. Э. Циолковского	4 участники, 1 - лауреат

Участие в конкурсе научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги	Участники - 4 Лауреат-1
Участие в городской конференции учащихся, посвященная памяти А. Л. Чижевского	Участник -5
Участие в историко-краеведческом турнире «Великое стояние на Угре. Уроки истории»	Призеры
Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в г. Москва	Победитель
Участие в городской зимней серии игр «Что? Где? Когда?»	Участник
Участие в городской весенней серии игр «Что? Где? Когда?»	Победители
Участие в городской научно-практической конференции Старт в науку для 3-8 классов.	Участники – 17 Лауреат – 1
Проведение школьной научно-практической конференции «К вершинам науки» для 7 классов	Лауреат-19 Участник-69
День проектной деятельности в 5-ых классах	Лауреат-21 Участник-86
Участие во Всероссийской Химической олимпиаде имени Германа Гесса (химический факультет МГУ)	Лауреат-3 Участник-12
Участие в IV Российском форуме юных исследователей Космоса «Мы – дети Галактики»	Лауреат II степени
Участие во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Победители

#### **В развитии организационной подсистемы:**

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- классный руководитель - лидер детско-взрослого сообщества;
- в школе функционирует служба медиации;
- реализуется подпроект «#МЫВМЕСТЕ»;
- работает ПМПК школы;
- все родители имеют доступ к информационной платформе для оказания консультативной помощи родительскому сообществу (ЭЖ, сайт, VK, родительские чаты);
- оказывается помощь в обеспечении оборудованием для дистанционного обучения.
- в школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- 50% педагогов обучено в рамках «Комплексной программы по развитию личностного потенциала»:
- «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»,
- «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребёнка в условиях реализации ФГОС»,
- «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде»;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений;
- работает «Школа молодого педагога», система наставничества;
- пополняется банк эффективных образовательных практик (издан школьный сборник уроков «Учить надо по-новому»);
- создано профессиональное обучающееся сообщество «ПОСЛЕУРОКА» (Победитель фестиваля-конкурса школьных методических служб 2021 года);
- разработана новая организационная модель образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа ПРОСТА».

#### **В развитии предметно-пространственной подсистемы:**

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках подпроекта «Преобразование» и «Кванториума»;
- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- в школе организованы зоны релаксации;
- есть скрам-доска, которую совет старшеклассников ежедневно обновляет;
- создана группа VK как пространство для обмена информацией, мнениями всех участников образовательных отношений, наполнением её содержания занимаются дети;

- обеспечена доступность учебных и общих цифровых инструментов, сервисов, ресурсов;
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

#### **В плане ресурсного обеспечения:**

- школа на 100% обеспечена высококвалифицированными кадрами (70% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории);
- школа обеспечена кадрами для оказания помощи семьям (2 педагога – психолога, социальный педагог, логопед)
- востребованы платные образовательные услуги;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик, издан школьный сборник уроков «Учить надо по-новому»;
- школа активно привлекает спонсоров и партнеров.

#### **В плане управления:**

- сформирована матричная система управления;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями;
- основными организационными единицами являются детско-взрослые сообщества. создана гибкая система самоуправления; совет старшеклассников «Возможность», занявший в 2021г первое место в городе;
- создан совет отцов,
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- педагоги школы – активные участники и победители ежегодных профессиональных конкурсов разных уровней (муниципальный «Моя педагогическая профессия - 2020, 2021» - победители; региональный «Я в педагогике нашёл своё призвание - 2020, 2021» - призёры; «Самый классный классный – 2020» - победитель; «Мой лучший урок – 2021» - лауреат; смотр-конкурс школьных кабинетов иностранных языков муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуга – 2020» - призер; конкурс-фестиваль творчества педагогов «Возьмемся за руки, друзья!» - победитель; муниципальный конкурс среди педагогических работников «Все грани прекрасного - 2021», призёр; городской конкурс на соискание премии Городского Головы города Калуги в сфере образования «Лучший в профессии» - 2021– победитель; фестиваль - конкурс школьных методических служб - 2021 - победитель);
- педагоги школы – активные участники и победители ежегодных предметных олимпиад учителей разных уровней (9 предметная олимпиада педагогов муниципальных образовательных учреждений по музыке– победитель, по информатике – призёр);
- педагоги школы ежегодно повышают свои профессиональные категории.
- педагоги школы постоянно делятся опытом работы в рамках
- «Единого методического дня», «Фестиваля открытых уроков», «Ярмарки методических идей»;
- постоянно действующего городского семинара для заместителей директоров по УВР «Проектирование личностно-развивающей образовательной среды школы: от теории к практике», семинаров, открытых уроков, мастер-классов (например, в 2020 - 2021 году проведено 13 городских и региональных семинаров и 27 мастер-классов и открытых уроков для разных категорий педагогических работников);
- научно-практических конференций городского, регионального и всероссийского и международного уровней;
- публикаций городского, регионального и всероссийского и международного уровней.
- коллектив школы – активный участник инновационных программ и проектов:
  - 1) Федеральная **инновационная** площадка лаборатории психологии саморегуляции и группы психологии учения федерального государственного бюджетного научного учреждения «Психологический институт Российской академии образования» (г. Москва) «Изучение саморегуляции учебной деятельности учащихся»;



- 2) **Пилотная** образовательная организация Калужской области по внедрению Программы по развитию личностного потенциала, реализуемой Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в партнерстве с Московским городским педагогическим университетом (МГПУ), при поддержке министерства образования и науки Калужской области «Управление личностно-развивающей образовательной средой»;
- 3) **Пилотная** образовательная организация Калужской области для работы по направлению общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 4) **Пилотная** образовательная организация Калужской области по реализации проекта «Создание новых мест в образовательных учреждениях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» (**предпринимательство**) (приказ МОиН КО от 30.10.19 №1719)
- 5) **Пилотная** образовательная организация Калужской области по реализации проекта «Создание новых мест в образовательных учреждениях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» (**скалолазание**) (приказ МОиН КО от 30.10.19 №1719)
- 6) Участник **регионального проекта** «Создание и функционирование детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- 7) Участник **регионального проекта** «Цифровая школа» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

В работе над проектами применялся принцип смешанных групп (педагоги работали над групповыми проектами, проектировали и проводили открытые интегрированные метапредметные уроки, уроки формирования 4К, уроки формирования функциональной грамотности). Вот пример этого за последние 3 года:

*«Фестиваль открытых мероприятий»*

*График проведения открытых уроков и мастер-классов в рамках единого методического дня*

№ п/п	Дата	Форма	Название мероприятия	Класс
Проект «Развитие интереса как мотива познавательной потребности»				
1	24.04.2019	Мастер-класс	Калейдоскоп педагогических идей	учителя
Проект «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом»				
2	19.04.2019	Мастер-класс	Методы и приёмы обучения смысловому чтению	учителя
Проект «Развитие творческой одарённости детей через научно-исследовательскую деятельность»				
3	26.04.2019	Общешкольное мероприятие	«День проектов»	5абвг
Проект «Эффективные способы создания ситуации успеха на уроке»				
4	10.04.2019	Урок физкультуры	Формы и способы передачи мяча сверху двумя руками в волейболе	9 кл.
Проект «Использование эффективных форм работы по профориентации школьников в урочной и внеурочной деятельности учителя - предметника»				
5	23.04.2019	Мастер-класс	Квест «В Профи-парке»	9-е кл
6	20.04.2019	Интерактивная экскурсия	По страницам Великой Отечественной войны	9-е кл
Проект «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом»				
7	29.04.2019	Мастер-класс	Организация работы с текстом	учителя
Проект «Использование возможностей цифровой образовательной среды урока для повышения качества образования»				
8	15.04.2019	Мастер-класс	Использование системы «Сетевой город «Образование» для повышения качества образования	учителя
9	18.04.2019	Мастер-класс	Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс»	учителя

10	26.04.2019	Общешкольное мероприятие	«День проектов»	5абвг
Проект «Смысловое чтение как метапредметный результат реализации системно-деятельностного подхода»				
11	29.04.2019	Мастер-класс	Смысловое чтение как метапредметный результат реализации системно-деятельностного подхода	учителя
Проект «Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся»				
12	22.04.2019	Урок географии	Удивительный мир воды	5б
13	26.04.2019	Тренинг для педагогов	Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили (по книгам А.Фабер и Э. Мазлиш)	5б

*График проведения открытых уроков*

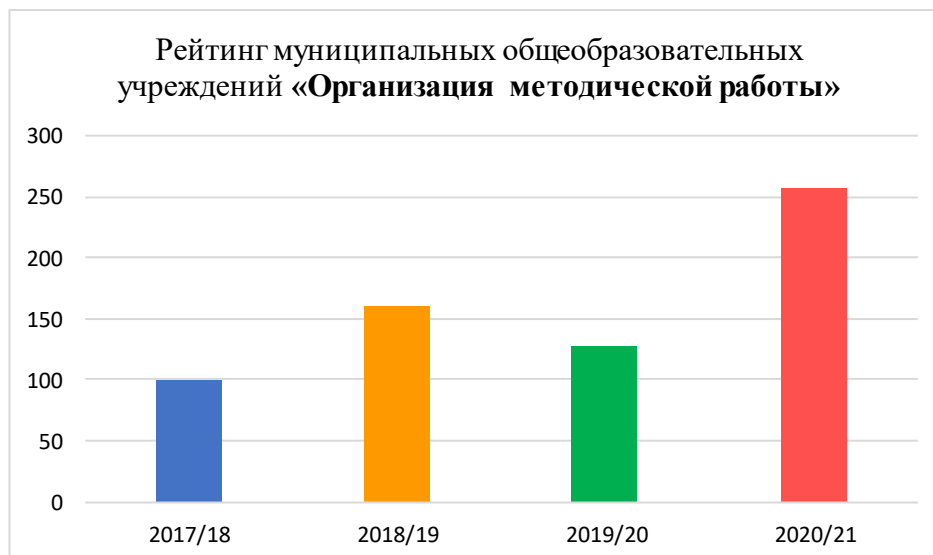
№ п/п	Дата	Тема	Класс
1.	12.03.2020 четверг	Открытый урок английского языка, математики и физкультуры «What should we do to keep fit (Что нужно делать, чтобы быть здоровым)»	6Г
2.	13.02.2020 четверг	Открытый урок литературного чтения и окружающего мира Трудные времена на Русской земле	4Б
3.	18.03.2020 вторник	Открытый урок физики, литературы, технологии Плавание тел	7Б
4.	03.03.2020 вторник	Открытый урок обществознания, биологии, математики Человек! Разумен ли ты?! (Глобальная проблема современности)	10Б
5.	19.02.2020 среда	Открытый урок окружающего мира, музыки, физкультуры Деревенский двор	2А
6.	20.02.2020 четверг	Открытый урок географии, немецкого языка, физики, русского языка, технологии Создание карт и не только...	8Б
7.	19.03. 2020 четверг	Открытый урок литературы, английского языка, ИЗО, информатики Искусство	10Б
8.	25.02.2020 вторник	Открытый урок биологии, русского языка, математики Такие разные корни	9В
9.	15.03.2021 понедельник	Открытый урок по формированию естественно-научной грамотности «Обмен веществ и рациональное питание»	8Б
10.	30.03.2021 вторник	Открытый урок внеклассного чтения по формированию читательской грамотности «Несказочные размышления о жизни бременских музыкантов»	3Б,2А
11.	31.03.2021 среда	Урок литературного чтения по формированию читательской грамотности «Вечера на хуторе близ Диканьки»	6В
12.	01.04.2021 четверг	Внеклассное мероприятие по формированию математической грамотности «Математическая регата»	1 Б, 9АБВ
13.	21.04. 2021 среда	Открытый урок географии и технологии по формированию креативного мышления «Остров сокровищ»	7В

*Участие педагогов в работе региональных и городских экспертных и конкурсных комиссий*

Мероприятие	Кол-во участников
Участие педагогов в разработке КИМ для муниципальных диагностических работ, олимпиадных и конкурсных заданий по предметным направлениям	2
Участие педагогов в городских проектах образовательной сферы (ШОД, физико-математическая школа, краеведческие, экологические, воспитательные проекты и т.д.), организуемые ИМЦ совместно с МБОУ	1

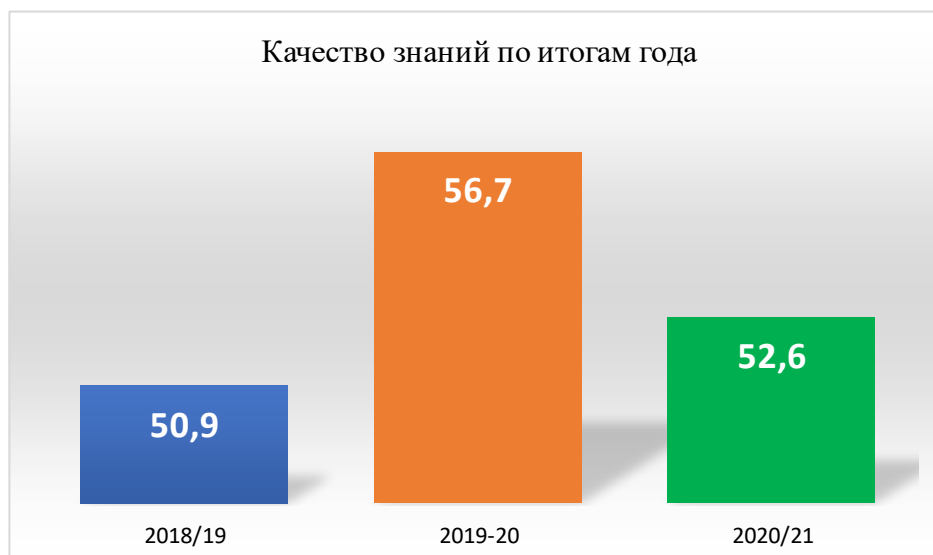
Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий:	27
Член комиссии по проверке городской олимпиады школьников по предмету	19
Член экспертной комиссии по проверке ЕГЭ и ОГЭ	2
Член экспертной комиссии по аттестации	2
Член комиссии по перепроверке ВПР	3
Член комиссии по перепроверке итоговых сочинений	1

По результатам ежегодного рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений «Организация методической работы» наша образовательная организация признана одной из лучших в городе.



*Характеристика контингента обучающихся/воспитанников (при необходимости).*

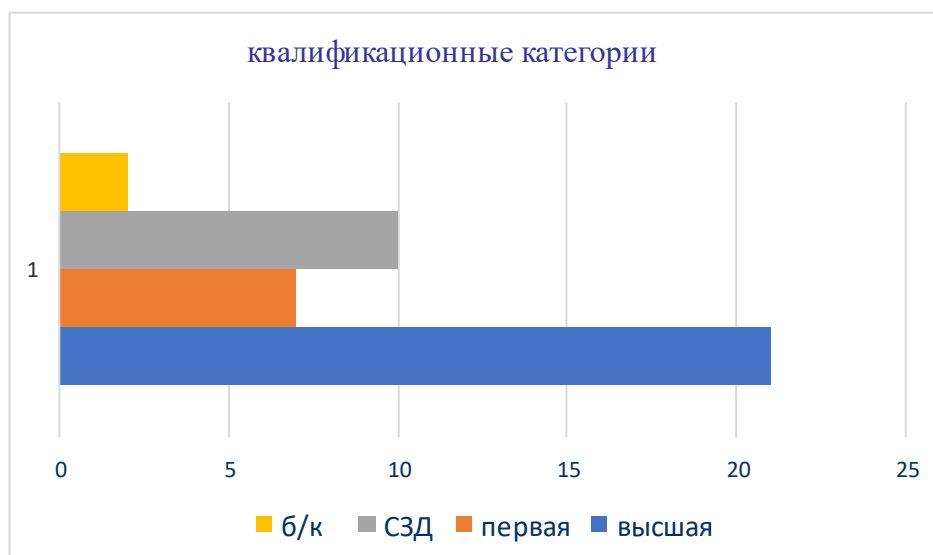
Категории	2018	2019	2020
	Чел. (%)	Чел.	Чел.
<i>Всего учащихся</i>	876	878	865
<i>Многодетные</i>	94(10,7%)	101	75
<i>Неполные</i>	203(23,2)	225	205
<i>Малообеспеченные</i>	29(3,3%)	22	30
<i>Неблагополучные</i>	2(0,2%)	3	2
<i>Дети под опекой</i>	2(0,2%)	3	3
<i>Дети -инвалиды</i>	4(0,4%)	5	10
<i>Дети, стоящие на школьном учете</i>	9(1,03%)	10	10
<i>Дети, стоящие на учете в КДН</i>	0(0,0%)	1	1
<i>Дети, стоящие на учете в ПДН</i>	2(0,2%)	2	2
<i>Количество преступлений</i>	0(0,0%)	0	1
<i>Количество правонарушений</i>	2(0,2%)	1	1



*Характеристика ресурсов ОУ:*

**кадровый состав ОУ:**

Школа на 100% обеспечена высококвалифицированными кадрами, из которых 70% имеют высшую и первую квалификационные категории.



№ п/п	Звания	Кол-во человек
1	Заслуженный работник РФ	1
2	Почётный работник общего образования РФ	8
3	Отличник народного просвещения РФ	2
4	Заслуженный работник Калужской области	2
5	Заслуженный работник города Калуги	1

**Материально-техническое обеспечение** школы включает:

- 34 учебных кабинета, которые ежегодно пополняются современной компьютерной техникой, учебно-наглядным оборудованием;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- мастерские для занятий по технологии;
- кабинет обслуживающего труда;
- музей «Ратной славы»;
- музей «Русский быт»;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет;

- столовая на 150 мест, пищеблок, оснащённый современным оборудованием;
- оборудованы спортивные сооружения на территории школьного двора.

*Количество персональных компьютеров и информационного оборудования*

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	128	120	115
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	55	55	
планшетные компьютеры	03	14	14	14
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	115	115	115
имеющие доступ к Интернету	05	115	115	115
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	115	100	15
поступившие в отчетном году	07	14		
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	50		
Интерактивные доски	11	11		
Принтеры	12	24		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	11		
Ксероксы	15			

и от

28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- 3) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373), с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2012 г. № 1241. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357);
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
- 9) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);
- 10) Положение о профессиональном обучающемся сообществе «ПОСЛЕУРОКА» (профессиональное обучающееся сообщество любителей – единомышленников, умеющих развивать обучающихся креативно, активно) (Приказ от 30.08.2021 №102/01-12)
- 11) Устав школы.

**программно-методическое обеспечение и др.**

Учебно-методический комплекс «Школа возможностей» <https://catalog.vbudushee.ru>

- 1) Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей

- младшего школьного возраста» М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. — 40 с. : ил.
- 2) Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. 7+ Первый год обучения: методическое пособие А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 152 с.
  - 3) Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет А.В.Макарчук, Н.Е.Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 62 с.
  - 4) Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. 7+ лет: материалы для родителей А. В. Макарчук, Е. В. Горинова. — Москва, 2020. — с. 72.
  - 5) Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. 8+ Второй год обучения: методическое пособие А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 199 с.
  - 6) Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет А.В.Макарчук, Н.Е.Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с.
  - 7) Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. 8+ лет: материалы для родителей А. В. Макарчук, Е. В. Горинова. — Москва, 2020. — с. 56.
  - 8) Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. 9+ Третий год обучения: методическое пособие М. И. Катеева, Н. Е. Рычка, И. А. Дворецкая. — 110, [2]
  - 9) Игровой комплект «Палитра эмоций» Дворецкая И.А., Макарчук А. В., Рычка Н. Е., Хухлаев О. Е.
  - 10) Веб-игра «Город эмоций»
  - 11) Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
  - 12) Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»
  - 13) Онлайн-проект «Смотрим вместе»
  - 14) Концепция учебно-методического комплекта "Развитие личностного потенциала подростков" М.И. Катеева. - М.: Просвещение, 2020. - 39, [1] .: ил.
  - 15) Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль: методическое пособие М.И.Катеева. - Москва: Дрофа, 2019. - 71 [1] с.
  - 16) Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. — М. : Российский учебник, 2020. — 71, [1] с.
  - 17) Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Я и мой выбор»: методическое пособие М. В. Киктенко. — М. : Дрофа, 2019. — 55, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
  - 18) Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
  - 19) Настольная игра «Путь в будущее»
  - 20) Онлайн-гид «4 сезона»
  - 21) Концепция учебно-методического комплекта "Развитие личностного потенциала подростков" М.И. Катеева. - М.: Просвещение, 2020. - 39, [1] .: ил.
  - 22) Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Базовый модуль: методическое пособие М.И.Катеева. - Москва: Дрофа, 2019. - 71 [1] с..
  - 23) Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. — М. : Российский учебник, 2020. — 71, [1] с.
  - 24) Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Я и мой выбор» : методическое пособие М. В. Киктенко. — М. : Дрофа, 2019. — 55, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
  - 25) Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
  - 26) Настольная игра «Путь в будущее»
  - 27) Онлайн-гид «4 сезона»

- 28) Мобильное приложение по саморазвитию «Мой Выбор»  
 29) Навигатор по навыкам XXI века <https://navigator.vbudushee.ru>

Социальные партнеры ОУ при реализации программы ООУ:

- 1) Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский институт развития образования»;
- 2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского";
- 3) Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги;
- 4) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Калуги;
- 5) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Калуги;
- 6) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №19» города Калуги;
- 7) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;
- 8) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Темп»;
- 9) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 «Малинка» «Детский сад комбинированного вида» города Калуги;
- 10) Городская библиотека им. Есенина - филиал № 8 МБУ «ЦБС г. Калуги»;
- 11) Муниципального учреждения здравоохранения «Детская городская больница»;
- 12) Региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Калужская областная федерация «ТХЭКВОНДО»;
- 13) Общество с ограниченной ответственностью «Торговый Дом СПП»;
- 14) ООО «Лайк Калуга»;
- 15) ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»;
- 16) ОАО «Калужский завод «Ремпутьмаш»;
- 17) ООО «ФинПромМаркет-XXI»;
- 18) МБОУДО «СДЮСШОР №1» г. Калуги.

### Концепция развития образовательного учреждения в качестве ООУ

#### 1. Основные направления/модель деятельности ООУ



Основная цель - создание личностно-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет

снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;

□ обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как безопасность, интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.

□ совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;

□ создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум);

Что же мы хотим менять?

Мы хотим сделать среду более **комфортной и безопасной**, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

Мы хотим сделать среду более **интенсивной и технологичной**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени.

Мы хотим сделать среду более **когерентной и открытой**, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде.

Мы хотим сделать среду **эмоционально насыщенной**, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям обучающихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду **осознаваемой** с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

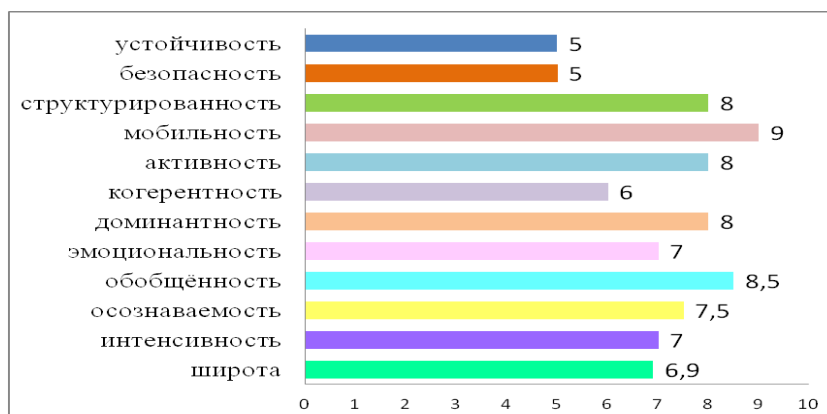
Мы хотим сделать среду **саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся**, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Мы хотим создать **эффективно функционирующую модель ПОС**, нацеленную на результат в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ЛРОСТА».

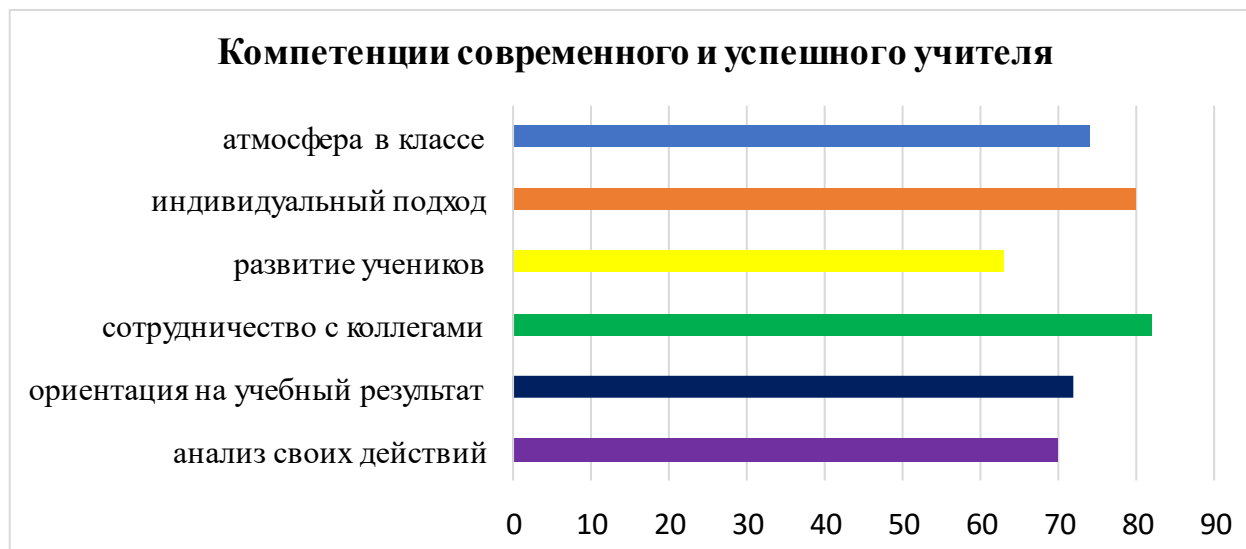
Мы хотим выстроить чёткую **систему коммуникации** между участниками ПОС, основанную на общности ценностей и видении перспектив развития ЛРОС, доверии, коллективной ответственности, сотрудничестве, совместном принятии решений, равноправии, постоянной обратной связи.

Мы хотим **повысить профессиональные компетенции** педагогов и способствовать развитию личностного потенциала как педагогов, так и обучающихся.

*Проектирование развития школьной среды на основе экспертного анализа её системных параметров.*







Результаты диагностики педагогических компетенций дали возможность определить проблемные точки и наметить направления деятельности. При проектировании своей деятельности педагоги сделают акцент на развитии обучающихся, формировании читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций, используя, например, методику «Исследование урока»:

- 1) Урок планируется командой по любому предмету.
- 2) Группа учителей выбирают методику и класс.
- 3) Прописываются ожидаемые результаты для каждой группы учеников.
- 4) Во время урока команда наблюдает за «фокусными» учениками.
- 5) После урока у учеников берётся интервью.
- 6) Сравняются ожидаемые и полученные результаты, анализируются интервью и ход урока.
- 7) Планируется следующий урок.

Подобную работу педагоги уже опробовали на уроках по формированию 4К – компетенций, по формированию функциональной грамотности. Результаты работы были продемонстрированы на «Фестивале открытых уроков» в рамках «Методической недели», по итогам которых создан сборник методических материалов «Учить надо по-новому».

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся будет предоставлена возможность активно участвовать в управлении школой, в создании ЛРОС на основе проектной деятельности, возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как коммуникативность,

креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность.

Родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛПРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Учителям - повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

Образовательной организации – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Социальным партнёрам – повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; в повышении обеспеченности промышленных предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин (на уровне среднего образования), но и курсов внеурочной деятельности (в том числе метапредметных); обновления предметного содержания, а также за счет индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к школе, повышение уровня осознанности образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в составе и программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	Июнь-август	Кадровые, временные	Курирование зам. директора по УВР
2	Расширение сферы дополнительного образования	Изменения происходят в школьной программе дополнительного образования в сторону расширения возможностей для учащихся	Изменение идет от низкой востребованности и допобразования к ее увеличению	Учителя, социальные принтеры, сетевое сотрудничество	Мотивация, материальное стимулирование,	Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе школы	сентябрь 2021 - до конца действия программы	финансовые ресурсы (зароботная плата)	формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль
<b>Изменения в организационной подсистеме ОО</b>									
1	Создание центра сопровождения профессионального развития педагога	Изменение в методической работе школы, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль	Благоприятный психологический климат, ликвидация профессиональных дефицитов	В течение всего времени	Кадровые, информационно-методические ресурсы	курирование работы зам. дир. по УВР

2	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, руководители центров	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	В течение всего времени	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
3	Создание медиа-центра «Взгляд»	Изменение в информационном сопровождении деятельности школы	От эпизодического информационного продвижения к системной работе в данном направлении	Творческая группа (педагоги, дети).	Мотивация, моральное и материальное стимулирование.	Функционирует медиа-центр	Сентябрь 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические	курирование работы центра зам. дир. по ВР
4	Создание службы медиации	Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения	От отсутствия службы медиации к ее созданию и функционированию	Педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры, администрация	Управленческое решение	Функционирует службе медиации	Сентябрь 2022	Кадровые, финансовые	Курирование работы службы директором

**Изменения в предметно-пространственной среде ОО**

1	Подпроект создания предметно-пространственной среды «Преобразование»	Изменения в окружающей физической среде	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса	Учащиеся, родители, учителя, выпускники	Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ	Преобразование физической среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.	Ежегодный конкурс дизайнерских идей	Один из критериев конкурса - использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	Назначается куратор проекта
2	Редизайн интерьера школы	Изменения в окружающей физической среде	От образа стандартной городской школы к образу современной школы	Аутсорсинг	Финансирование	Пошаговый ремонт конкретных локаций школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансированием	В течение всего срока действия программы	финансовые ресурсы	Курирование зам. директора по АХЧ

3	Совершенствование материально-технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия программы	Финансовые ресурсы	Курирование зам. директора по АХЧ
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ОО</b>									
1	Оказание платных образовательных услуг	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	зам. директора по УВР, педагоги, ведущие занятия	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	Сентябрь	Кадровые ресурсы	Куратор данного направления
2	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Зам. директора по УВР, методический совет
<b>Изменения в управлении ОО</b>									
1	Расширение горизонтальных структур	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, детско-взрослые сообщества	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	Апрель 2019 – январь 2022	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Участие в формировании и делегирование полномочий
2	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководитель центра	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Функционирование центра	Май– сентябрь	Кадровые ресурсы, информационно-методические	Курирование работы центра зам. дир. по УВР

## Система мониторинга эффективности деятельности учреждения в качестве ООУ

Перечень возможных критериев и показателей оценки эффективности программы:

1. Динамика показателей уровня обученности и качества знаний – УО не менее 99%, КЗ не менее 53%.
  2. Динамика результативности участия учащихся:
    - в олимпиадах – не менее 10 победителей и призёров ежегодно;
    - в научно-исследовательских конференциях – не менее 10 лауреатов ежегодно;
    - в конкурсах, фестивалях и акциях – не менее 30 победителей, лауреатов ежегодно.
  2. Увеличение контингента учащихся в ШНО – не менее 2% ежегодно.
  3. Повышение квалификации учителей – не менее 3 учителей ежегодно.
  4. Результаты аттестации учителей – не менее 5 учителей (повышение или подтверждение категории).
  5. Участие в конкурсах профессионального мастерства – не менее 1 учителя ежегодно.
  6. Распространение опыта в виде открытых уроков, мастер-классов, семинаров, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п. – не менее 10 мероприятий ежегодно.
  7. Распространение опыта в виде публикаций – не менее 5 ежегодно.
  8. Распространение опыта в виде создания методических продуктов – не менее 1 ежегодно.
  9. Рабочие программы кружков направленности на разных уровнях общего образования – не менее 2 на каждом уровне ежегодно.
  10. Организация и проведение школьного мероприятия, охватывающего все направления программы на всех уровнях общего образования «Единый методический день» - ежегодно.
  11. Посещаемость мероприятий – не менее 100 участников ежегодно.
  12. Отзывы участников мероприятий – 100%.
  13. Улучшенные показатели экспертного анализа школьной среды (методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е. Дробнов):
    1. Методика анализа организационно-образовательной модели школы.
    2. Методика анализа содержания образовательных программ.
    3. Методика экспертизы школьной среды.
    4. Методика диагностики организационной культуры.
- «Эмоциональная оценка среды» (Е.В. Иванова).

## 5. План деятельности ООУ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги  
на 2021--2022 учебный год

**Цель** - создание условий для реализации потребностей педагогических и управленческих кадров г. Калуги в непрерывном образовании и профессиональном совершенствовании по созданию лично-развивающей образовательной среды и развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений

**Задачи деятельности ООУ на данный период:**

1. Диагностика мероприятий в рамках программы.
2. Разработка соответствующего методического обеспечения программы.
3. Трансляция опыта по направлениям программы.

Форма	Тема	Категория участников	Месяц
<b>Постоянно действующий семинар</b>	<b>Проектирование лично-развивающей образовательной среды школы: от теории к практике.</b>		В теч. года
	1. Личностно-развивающая образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетенции педагога: создание в школе ПОС (профессиональных обучающихся сообществ).	<b>Зам. директора по УВР</b>	Октябрь
	2. Использование в урочной и внеурочной деятельности УМК БФ «Вклад в будущее» для развития личностного потенциала участников образовательных отношений	<b>Зам. директора по УВР</b>	Декабрь
	3. Особенности реализации рабочей программы воспитания «Возможность»: опыт - проблемы – перспективы	<b>Зам. директора по ВР</b>	Февраль
	4. Интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации проекта «Школа ЛРОСТА»	<b>Зам. директора</b>	Март
	1. Проектирование, реализация и анализ уроков по формированию 4К – компетенций	<b>Для учителей – участников проекта по созданию ЛРОС</b>	Ноябрь
	2. «Воспитательные компоненты школьного урока»	<b>или Зам. директора по УВР</b>	Апрель
Круглый стол или конференция (на базе СОШ № 25)	<b>Личностно-развивающая образовательная среда школы: опыт - проблемы – перспективы.</b>	<b>Для участников проекта по созданию ЛРОС</b>	Март

Семинар	Организация проектной деятельности обучающихся вне урока	Учителя физкультуры	Март
Семинар-практикум с демонстрацией открытых уроков и мастер-классов	Межпредметная связь на уроках общественных дисциплин как средство формирования целостного мировоззрения школьника	Учителя истории, обществознания и географии	Декабрь
Семинар с демонстрацией мастер-классов	Использование на разных этапах урока современных методов и приёмов активизации учебной деятельности обучающихся	Учителя иностранного языка	Февраль
Открытый мастер-класс	Вышивка лентами	Учителя технологии	Январь
Круглый стол или конференция	Инновационная деятельность учителя по реализации национального проекта «Образование» как ресурс повышения его педагогического мастерства	Зам директора по УВР	Февраль
Семинар-практикум с демонстрацией мастер-классов	Современные методы и приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках естественнонаучного цикла	Учителя математики, физики, химии, информатики	21 Январь в 14.30
Семинар с демонстрацией мастер-классов	Профессиональное самоопределение обучающихся как одно из условия их социальной адаптации	Учителя начальных классов	Апрель
<b>Тематические консультации:</b>	1. Интерактивные формы проведения педагогических советов 2. Управление проектной деятельностью учителя 3. Формирующее оценивание как средство мотивации обучающихся	Для начинающих зам. директоров	В течение года

### Планируемые методические продукты:

1. Сборник материалов постоянно действующего семинара **«Проектирование личностно-развивающей образовательной среды школы: от теории к практике»**.
2. Сборник открытых уроков по интеграции общего и дополнительного образования с использованием ресурсов Кванториума, проведённых в рамках «Единого методического дня».
3. Сборник материалов победителей конкурсов профессионального мастерства.