

# Роль управленческой команды в создании и поддержке ПОС



*Собраться вместе – это начало,  
держаться вместе – это прогресс,  
работать вместе – это успех.  
Генри Форд*

Рокитянская Г.В.,  
зам. директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги







## Следуй за мной!

«И всякий из нас, кто предполагает, что может руководить другими, должен постоянно и напряженно учиться» (А. В. Луначарский).



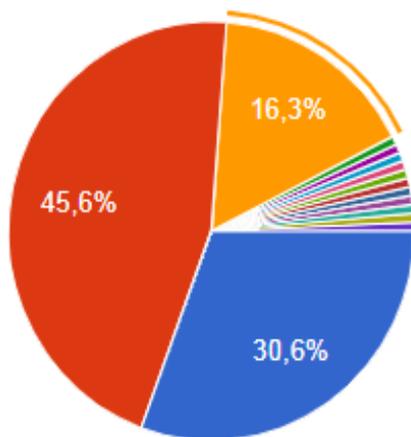
#МЫВМЕСТЕ

## Определение ключевой проблемы

### Исследование школьной среды

Как часто во время урока у тебя возникает это ощущение успеха, уверенности в себе?

147 ответов



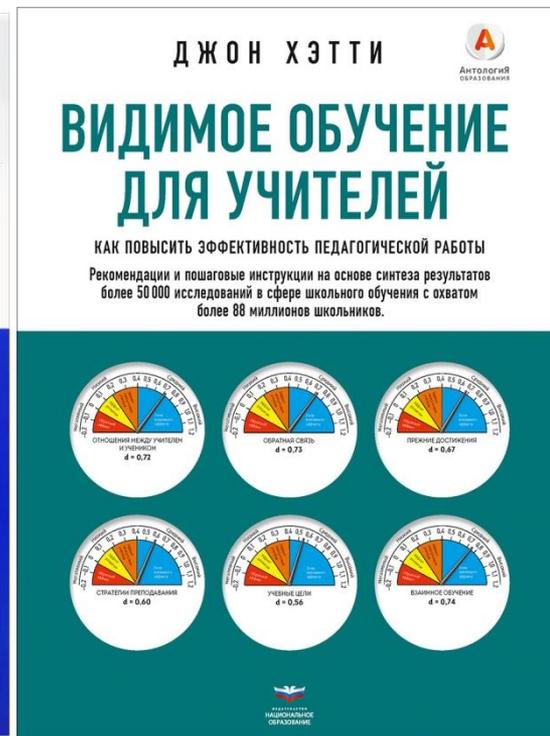
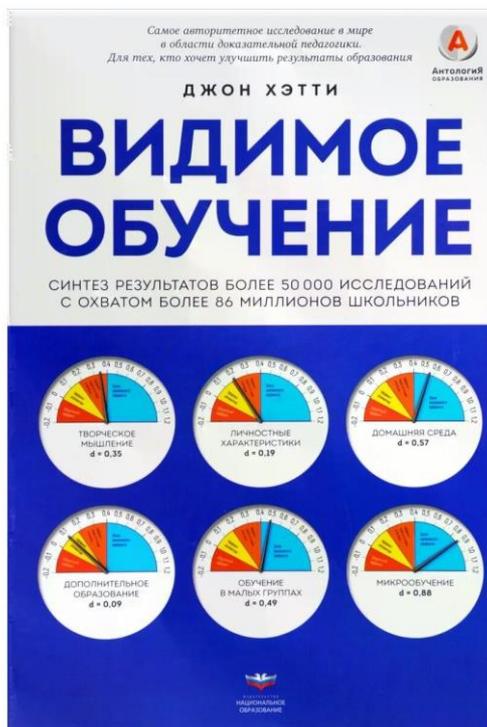
- Почти на каждом уроке
- Два-три раза в неделю
- Реже
- Никогда
- Почти никогда
- Никогда. К сожалению.
- Зависит от настроения.
- раз в неделю

▲ 1/2 ▼

#МЫВМЕСТЕ

# Определение ключевой проблемы

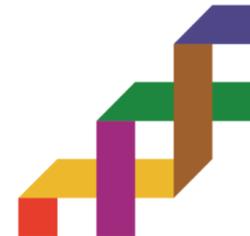
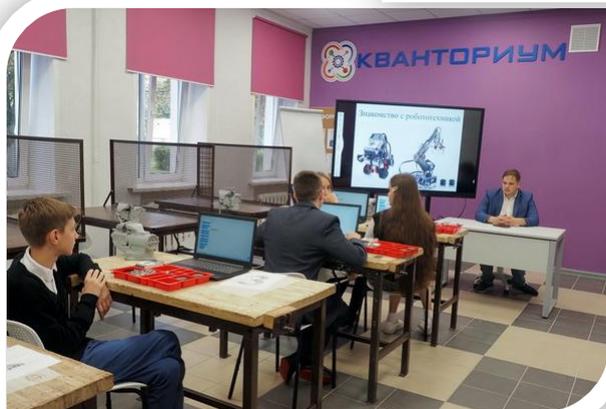
1. Расставьте факторы по уменьшению степени влияния на результаты обучения ребенка.
2. Обоснуйте свой ответ.
3. Сравните с результатами, представленными в книге.
4. В чем могут быть причины несоответствия?
5. Рассмотрите факторы, как повысить эффективность?



#МЫВМЕСТЕ

Новые  
ВОЗМОЖНОСТИ

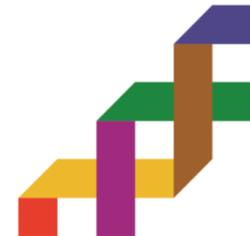
# Определение ключевой проблемы



#МЫВМЕСТЕ

# Определение ключевой проблемы

## Блочно-модульный конструктор занятия



#МЫВМЕСТЕ

## Определение ключевой проблемы

Как организовать эффективное обучение учителей в рамках создания в школе ЛРОС?

Каким должен быть урок, способствующий развитию личностного потенциала?

Как преодолеть профессиональные дефициты педагогов в развитии личностного потенциала обучающихся при проектировании и проведении занятий на основе БМК ?



# Формирование группы педагогов



Создать пространство для появления общих интересов

Дать возможность выбора

Создать условия для работы в рамках ПОС



# Способы и правила взаимодействия

1. Чат для ПОС

2. Общение в чате (хештеги)

3. Фиксированная продолжительность встреч

4. Нет плохих идей

5. «Ой, все»

6. Работа над темой по самообразованию

Вопросы    Ответы 45    Настройки



Раздел 1 из 3

## Соглашение 2.0

#МЫВМЕСТЕ

Коллеги, продолжаем работу над соглашением. Как и договорились, в данном опросе вы можете выбрать то направление, которое вам ближе.

Для этого укажите свою фамилию минимум в одном из нижеследующих пунктов.

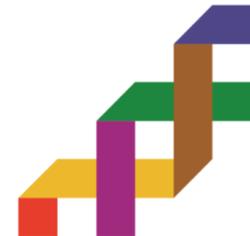


#МЫВМЕСТЕ

## Целеполагание и планирование

Какие вариативные способы решения проблемы вы видите?

1. Самообразование (самостоятельное изучение педагогами БМК, проектирование уроков на его основе и презентация готового урока).
2. Цикл семинаров и микро-тренингов в целях ознакомления педагогического коллектива с БМК, в результате чего педагоги проектируют и представляют уроки с акцентом на развитие личностного потенциала учащихся.
3. Перекрестное взаимообучение педагогов в рамках функционирования ПОС.



#МЫВМЕСТЕ

# Изучение материала по проблеме

Работа в рамках ФИП «Развитие личностного потенциала на уроках»



# #МЫВМЕСТЕ Интерактивные формы обучения

- Микрообучение: тренинги, размышление над прочитанным, апробация эффективных педагогических приёмов и т.п. и эффективная обратная связь через гугл-таблицы.
- «Обучающие видеоролики» (дистанционное обучение)
- «Мировое кафе»
- «Методический мост»
- «Методический ринг»
- «Точки роста»
- «Ролевые игры»
- «Перевернутый класс»
- И т.п.



## Перекрестное взаимообучение педагогов в рамках функционирования ПОС

- 1) Изучение фокус-группами выбранного блока и составление микро-тренингов по внедрению эффективных приёмов, способствующих внедрению данного блока в урок.
- 2) Перекрестное обучение: каждая фокус-группа в формате пролонгированного «мирового кафе» знакомит коллег из других групп с итогами работы по изучению своего блока (для каждой группы проводится 3 микро-тренинга, мастер-класса, по итогам которых обучаемая фокус-группа заполняет форму обратной связи, отвечая на вопросы: удалось ли внедрить приём в урок; возникли ли трудности).



#МЫВМЕСТЕ РАЗВИВАЕМСЯ

Уча других, мы учимся сами (Сенека)



# Сопровождение и поддержка деятельности ПОС

Презентация спроектированного урока по БМК каждой группой (по итогам перекрёстного обучения).

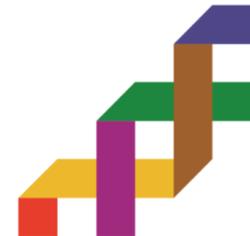
Каждая из команд включается в работу (анализирует, даёт советы).



Доработка урока и его проведение в рамках «Фестиваля открытых уроков».

#МЫВМЕСТЕ РАЗВИВАЕМСЯ

Исследование проведённых уроков.  
Обратная связь.



# Подведение итогов работы ПОС

Каков планируемый результат (конкретный продукт)?

Методическое пособие «Учить надо по-новому» (описание работы ПОС по БМК + сценарии занятий, проекты уроков).

- ✓ Подготовка методических материалов
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Итоги четверги/год
- ✓ Фестиваль педагогических идей
- ✓ Опорная школа
- ✓ Собеседования

#МЫВМЕСТЕ РАЗВИВАЕМСЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Калуги

ШКОЛА  
25  
Учить надо  
по-новому

Сборник методических материалов по итогам «Фестиваля открытых уроков»



# Сопровождение и поддержка деятельности ПОС

- Исследование ситуации и выявление ключевой/актуальной для ОО профессиональной проблемы, связанной с РЛП.
- Целеполагание и планирование работы по решению проблемы
- Формирование группы педагогов для работы в ПОС.  
• Определение способов и правил взаимодействия.
- Изучение материала по проблеме
- Сопровождение и поддержка деятельности ПОС.
- Организация подведения итогов работы ПОС по решению выбранной проблемы и обсуждения направлений дальнейшей деятельности.

#МЫВМЕСТЕ РАЗВИВАЕМСЯ



**Собраться  
вместе – это начало,  
держаться  
вместе – это  
прогресс,  
работать вместе  
– это успех.**

**Генри Форд**