



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



Модель

профессионального обучающегося сообщества

МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги

в «Комплексной программе по развитию личностного потенциала»

«ПОСЛЕУРОКА»

(**п**рофессиональное **о**бучающееся **с**ообщество
любителей – **е**диномышленников, умеющих
развивать **о**бучающихся **к**реативно, **а**ктивно)

Разработчики проекта:
Г.В. Рокитянская, заместитель
директора по УВР,
М.С. Жилкина, молодой учитель
английского языка



Уча других, мы ...
Л. Сенека

Собраться вместе — это ...;
держаться вместе — это ...;
работать вместе — это

Генри Форд



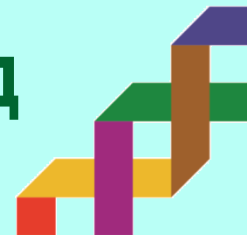


Уча других, мы учимся сами...

Л. Сенека

Собраться вместе — это начало;
держаться вместе — это прогресс;
работать вместе — это успех.

Генри Форд

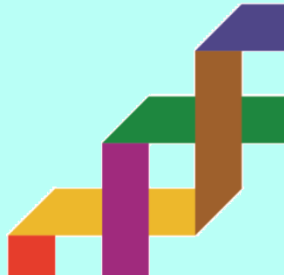




– институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

В.А.Ясвин,
д-р психол. наук, профессор, МГПУ

В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности, формирования критического мышления, развития личностного потенциала.





ШКОЛА ЛРОСТА

Сеть

Средняя школа –
самореализация
ИТОГ- индивидуальный
ПРОЕКТ

Основная школа –
саморазвитие
ИТОГ- СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Начальная школа –
самоопределение
ИТОГ- ЗАЧЁТНАЯ РАБОТА

ЦЕНТР
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЕКТОВ

МЕДИАЦЕНТР

ЦЕНТР
МЕДИАЦИИ

ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА И
АНАЛИЗА

ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

экспериментариум

ПРЕДМЕТНЫЕ
И
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
КУРСЫ

ШКОЛА
ПИФАГОРА

ШКОЛА
СЛОВЕСНОСТИ

ШКОЛА
ПРИРОДЫ

ШКОЛА
ЗДОРОВЬЯ

ШКОЛА
МАСТЕРОВ

КВАНТОРИУМ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

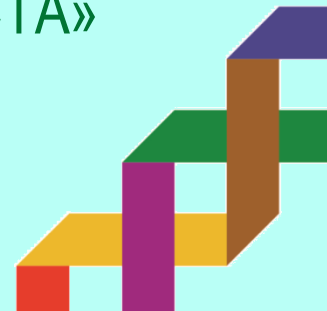
ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНО



В результате изменения содержания образования, направленного на расширение возможностей для учащихся; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования; в том числе за счет индивидуализации образовательного процесса, а также психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их успешной социализации.



Из проекта «ШКОЛА ПРОСТА»



СООТНОШЕНИЕ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (В СРАВНЕНИИ ПО ГОДАМ)

Графическая модель
соотношения типов
образовательной среды
2018 г.

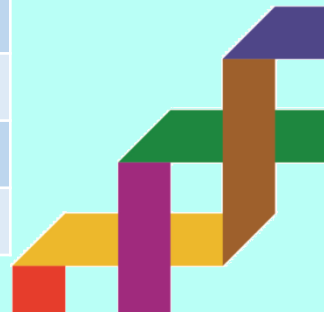


Графическая модель
соотношения типов
образовательной среды
2021 г.





Компоненты среды	2018 год	2021 год
Широта	6,9	7,75
Интенсивность	4,5	8
Осознаваемость	5,5	6,8
Обобщенность	6,5	9,56
Эмоциональность	4,7	5,86
Доминантность	6	7,08
Когерентность	4,1	5,74
Активность	6,4	6,78
Мобильность	8,5	8,2
Структурированность	6	6,3
Безопасность	1,2	3,82
Устойчивость	2,2	4,84





глобализация

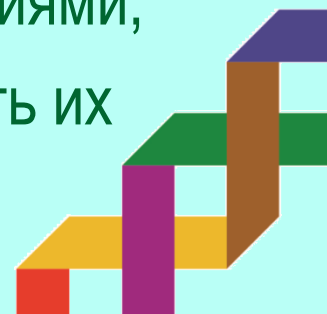


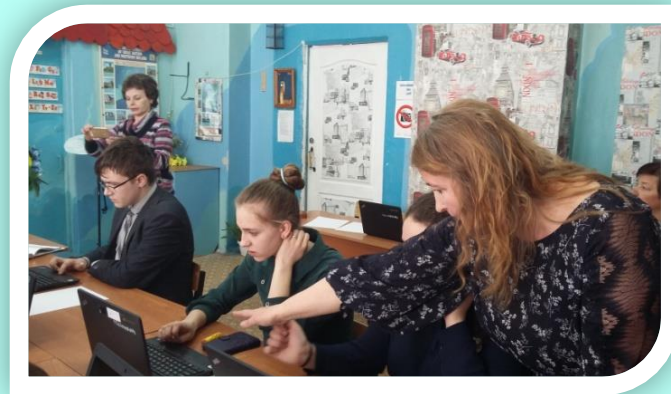
интеграция



цифровизация

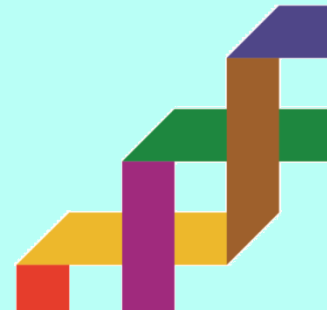
- ❖ уметь решать проблемы,
- ❖ критически мыслить,
- ❖ находить взаимопонимание с другими людьми,
- ❖ работать в команде,
- ❖ управлять своими эмоциями,
- ❖ ставить цели и достигать их

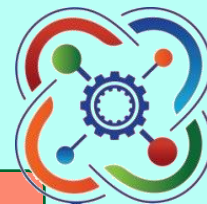




ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ (ПРОФСТАНДАРТ) это профессионал

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- инициирует действия учащихся;
- консультирует и корректирует их действия;
- находит способы включения в работу каждого ученика;
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.



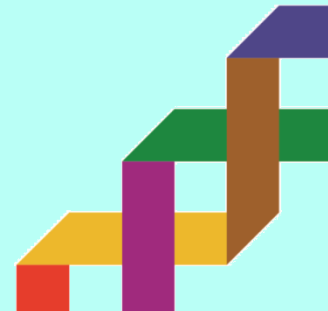


ШКОЛА ЛРОСТА





Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) – группа профессионалов, которые учатся вместе и поддерживают друг друга в развитии своей практики (Wenger, 1998)





ПОС «ПОСЛЕУРОКОВ»

Сеть

ПРЕДМЕТНЫЕ
И
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
КУРСЫ

УРОКИ
КВАНТОРИУМ

- МОСТ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ
- ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРАКТИКИ
- СОЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ ЗНАНИЙ / КОНКРЕТНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ
- СОДЕЙСТВИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ
- УЛУЧШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

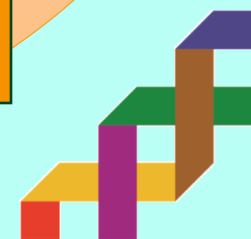
- ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ И ВИДЕНИЕ
- КОЛЛЕКТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- ГРУППОВОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ОЦЕНКА И ЭКСПЕРТИЗА
- ОРГАНИЗАЦИЯ И НАВИГАЦИЯ
- СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- СОПРОВОЖДЕНИЕ
- ОБУЧЕНИЕ
- РАЗВИТИЕ

КОММУНИКАЦИЯ И РЕФЛЕКСИЯ

ПРОЕКТ
«ШКОЛА ЛРОСТА»

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

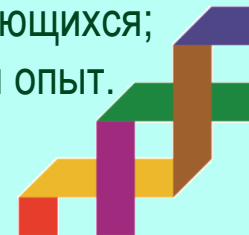




ЦЕЛЬ – создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации общешкольного проекта «Школа ПРОСТА» по созданию лично-развивающей образовательной среды

ЗАДАЧИ:

- 1) повысить уровень знаний и профессиональных компетенций педагогов;
- 2) создать условия для мотивации педагогов на работу в ПОС;
- 3) выстроить систему коммуникаций по взаимодействию наставника и педагогов в ПОС в условиях практической деятельности по реализации проекта;
- 4) внести изменения в лично-развивающую образовательную среду школы в рамках реализации общешкольного проекта;
- 5) создать необходимые условия для личного развития обучающихся;
- 6) обобщить, систематизировать и диссеминировать накопленный опыт.



Ожидаемые результаты



создание современной образовательной
среды



повышение качества образования,



подготовка кадров для решения новых задач
и повышение их квалификации,



создание эффективных механизмов управления
отраслью образования





ПОС «ПОСЛЕУРОКОВ»

Сеть

- ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ И ВИДЕНИЕ
- КОЛЛЕКТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- ГРУППОВОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- МОСТ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ
- ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРАКТИКИ
- СОЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ ЗНАНИЙ / КОНКРЕТНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ
- СОДЕЙСТВИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ
- УЛУЧШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- ОЦЕНКА И ЭКСПЕРТИЗА
- ОРГАНИЗАЦИЯ И НАВИГАЦИЯ
- СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- СОПРОВОЖДЕНИЕ
- ОБУЧЕНИЕ
- РАЗВИТИЕ

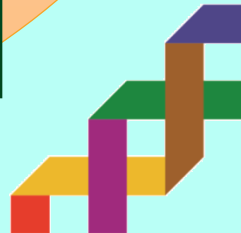
УРОКИ
КВАНТОРИУМ

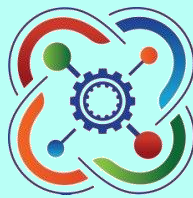
ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ

КОММУНИКАЦИЯ И РЕФЛЕКСИЯ

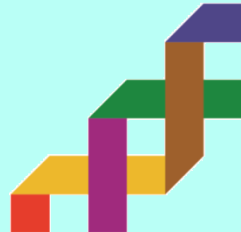
ПРОЕКТ
«ШКОЛА ЛРОСТА»

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ





- **ПОС** — это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии.
- **ПОС** фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках. Это инструмент, с помощью которого учителя могут расти профессионально, используя свой внутренний потенциал.
- **Цель ПОС** — помочь всем членам команды стать более осведомленными в решении профессиональных проблем.





1

- выявление профессиональных затруднений
- создание творческих проектных групп по преодолению дефицитов

2

- проектирование и презентация проекта (урока...)
- взаимооценка и самооценка (оценочный лист), обсуждение, взаимопомощь

3

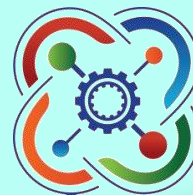
- внесение корректив, устранение недочётов, доработка проекта
- открытый урок, мастер-класс по теме проекта
- взаимооценка (карта анализа), обратная связь (гуглформы)

4

- рефлексия
- создание банка методических материалов
- дальнейшее развитие проекта (тренинги) или новый проект



№ п/п	Дата	Тема	Класс	Учитель, предмет
1	13.02.2020 четверг	Трудные времена на Русской земле	4Б	Литературное чтение, окружающий мир, музыка, ИЗО
2	18.02.2020 вторник	Путешествие в мир искусства	10Б	Английский язык, информатика, русский язык, ИЗО
3	19.02.2020 среда	Деревенский двор	2А	Окружающий мир, технология, музыка, физкультура (шахматы)
4	20.02.2020 четверг	Создание карт и не только...	8Б	Русский язык, география, физика, немецкий язык, технология
5	25.02.2020 вторник	Такие разные корни	9В	Биология, русский язык, математика, психология
6	03.03.2020 вторник	Глобальные проблемы человечества	8Б	История, обществознание, математика, химия
7	11.03.2020 среда	«Что ищет он в стране далекой?..» Плавание тел. Михаил Юрьевич Лермонтов «Парус»	7Б	Литература, русский язык, физика, информатика, технология, психология
8	12.03.2020 четверг	What should we do to keep fit (Что нужно делать, чтобы быть здоровым)	6Г	Математика, иностранные языки, физкультура



Ощущение
общности и
доверия

Обучение
через
сотрудничество и
взаимодействие

Безопасная и
камерная
атмосфера

принципы
ПОС
«ПОСЛЕУРОКА»

Разный уровень
знаний и навыков
участников:
новички и эксперты

Наличие общей
идеи

Обратная связь,
рефлексия

МЕТОДИКА «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА»



- 1) Урок планируется командой по любому предмету.
- 2) Группа учителей выбирают методику и класс.
- 3) Прописываются ожидаемые результаты для каждой группы учеников.
- 4) Во время урока команда наблюдает за «фокусными» учениками.
- 5) После урока у учеников берётся интервью.
- 6) Сравниваются ожидаемые и полученные результаты, анализируются интервью и ход урока.
- 7) Планируется следующий урок.

Критерий	4К: работа в команде	4К: коммуникация или навыки	4К: критическое мышление	4К: креативность	Наклонный урок	Формулирование цели/задачи	Эффективный метод ИКТ	Основная функция учителя - управление процессом
Группа 1	4	4	4	4	4	4	4	4
Группа 2								
Группа 3	4	4	4	4	4	4	4	4
Группа 4	4	4	4	4	4	4	4	4
Группа 5	4	4	4	4	4	4	4	4
Группа 6	4	4	3	3	3	3	4	4
Группа 7	4	4	4	3	4	4	3	4

Для выставления балла по каждому критерию используйте следующую таблицу.

Появиться	Низкий уровень	Скорее низкий	Достаточный	Скорее высокий	Высокий уровень	Запланилось апрелировать
Балл	0	1	2	3	4	5

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.
 Полезен ли была работа в рамках проведенного педсовета? **ДА** **НЕТ**
 В чем вы видите пользу? *Много методических приемов, которые можно использовать в работе*

Если нет, то почему?

Какие вопросы необходимо рассмотреть в рамках школьных семинаров или педсовета?

Групповая работа над проектом метапредметного урока

Лист самооценки

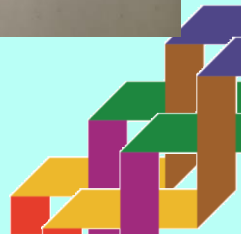
Фамилия, имя, отчество *И/С*

Оцените работу своей группы. Отметьте вариант ответа, с которым Вы согласны.

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?
 - А. Да, все работали одинаково.
 - Б. Нет, работал только один.
 - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?
 - А. Работали дружно, ссор не было.
 - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
3. Вам нравится результат работы группы?
 - А. Да, все получилось хорошо.
 - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 - В. Нет, не нравится.
4. Если Вас не устроил полученный результат, что, на Ваш взгляд, помешало его достичь?
 - А. Проблемы в теории.
 - Б. Нехватка опыта.
 - В. Неумение договариваться.
 - Г. Пассивность некоторых членов команды.
5. Оцените свой вклад в работу группы. Отметьте нужное место на линейке знаком X.

Почти всё сделал без меня. Я сделал(а) очень много, без моей работы бы не получился.

1





ПОС «ПОСЛЕУРОКОВ»

Сеть

ПРЕДМЕТНЫЕ
И
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
КУРСЫ

УРОКИ
КВАНТОРИУМ

- МОСТ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ
- ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРАКТИКИ
- СОЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ ЗНАНИЙ / КОНКРЕТНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ
- СОДЕЙСТВИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ
- УЛУЧШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

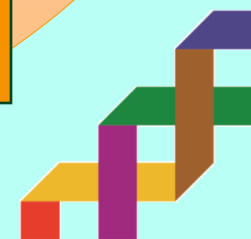
- ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ И ВИДЕНИЕ
- КОЛЛЕКТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- ГРУППОВОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ОЦЕНКА И ЭКСПЕРТИЗА
- ОРГАНИЗАЦИЯ И НАВИГАЦИЯ
- СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- СОПРОВОЖДЕНИЕ
- ОБУЧЕНИЕ
- РАЗВИТИЕ

КОММУНИКАЦИЯ И РЕФЛЕКСИЯ

ПРОЕКТ
«ШКОЛА ЛРОСТА»

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

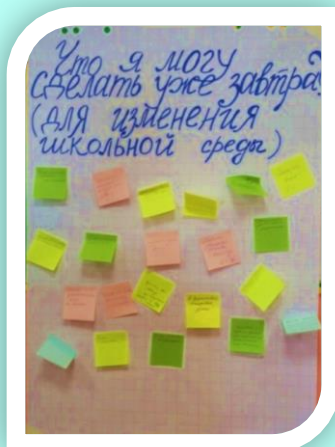
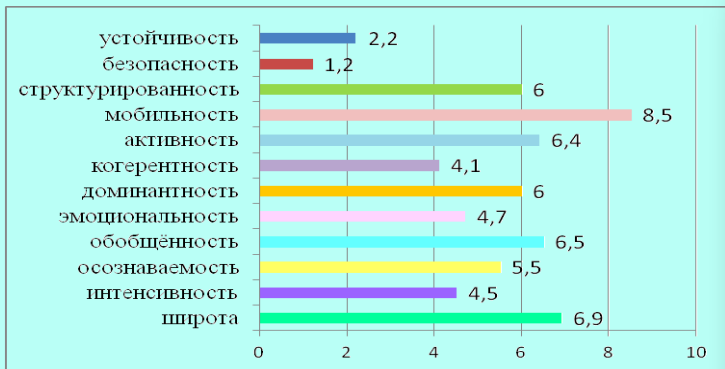


Что же мы хотим менять?

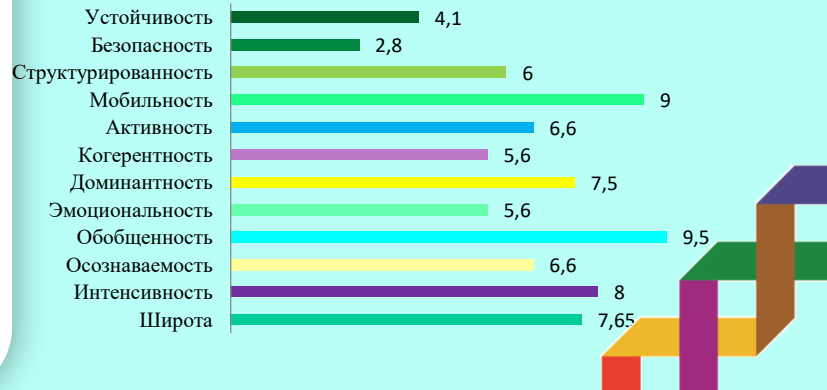


- Мы хотим создать эффективно функционирующую модель ПОС, нацеленную на результат ...
- Мы хотим повысить мотивацию педагогов на творческую активную работу в ПОС для повышения качества образования ...
- Мы хотим выстроить чёткую систему коммуникации между участниками ПОС ...
- Мы хотим повысить профессиональные компетенции педагогов и способствовать развитию личностного потенциала как педагогов, так и обучающихся ...
- Мы хотим выйти за рамки ОО ...

2018 г.



2020 г.

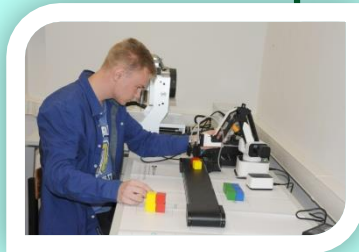
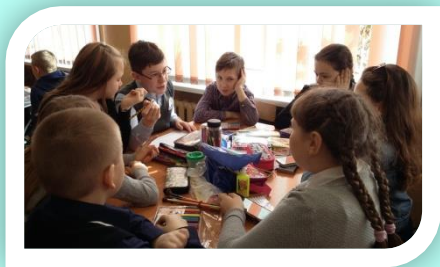


ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

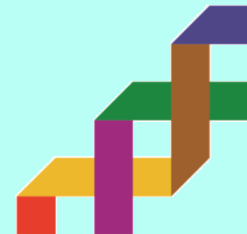


1 этап - октябрь 2020 - март 2021
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

2 этап - апрель 2021 - апрель 2022
РЕАЛИЗАЦИИ

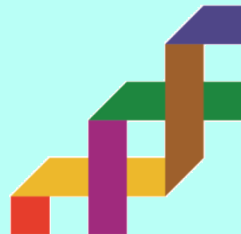


3 этап - апрель 2022 – август 2022
ЗАВЕРШАЮЩИЙ





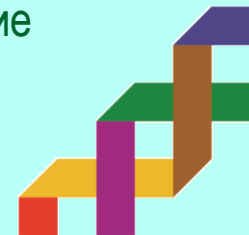
- входной мониторинг (экспертиза реализации управленческого проекта «Школа ЛРОСТА», диагностика профессиональных дефицитов педагогов);
- разработка проекта и модели ПОС;
- презентация проекта в школе;
- внесение изменений в проект по созданию ЛРОС, в частности в структуру методической службы, в рамках реализации общешкольного проекта;
- вовлечение в ПОС всех педагогов, прошедших обучение по управленческому и педагогическому модулю;
- старт проекта ПОС.



2 этап - апрель 2021 - апрель 2022 РЕАЛИЗАЦИИ



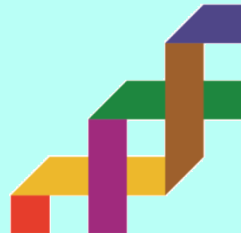
- реализация плана проекта по созданию ПОС;
- создание и реализация программы по обучению и сопровождению участников ПОС;
- вовлечение в работу ПОС и обучение всех заинтересованных участников образовательных отношений;
- создание модели взаимодействия наставников и педагогов ПОС в условиях практической деятельности по реализации проекта;
- введение новых курсов и программ внеурочной деятельности и новых подходов в проектировании уроков и занятий внеурочной деятельности по развитию личностного потенциала, в том числе на базе «Кванториума»;
- разработка и проведение серии инновационных уроков («Компетенции 4К», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала», «Уроки формирования функциональной грамотности») в группах, взаимопосещение и взаимоанализ;
- промежуточный мониторинг;
- корректировка «дорожной карты» проекта.



3 ЭТАП - АПРЕЛЬ 2022 – АВГУСТ 2022 ЗАВЕРШАЮЩИЙ



- эффективное функционирование ПОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг),
- экспертиза реализации управленческого проекта «Школа ЛРОСТА»;
- определение эффективности проекта;
- выстраивание сетевого взаимодействия в ПОС на уровне города;
- трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта;
- определение дальнейших стратегических целей проекта.





Риски проекта

Способы минимизации



Большая нагрузка педагога на работе



Недостаточная технологическая подготовленность учителя по формированию 4К – компетенций у обучающихся



Неоднозначность в понимании и реализации ПОС



Незаинтересованность социальных партнеров в выстраивании сетевого взаимодействия



Создание условий для устранения перегрузки: корректировка расписания занятий, тренинги, возможность обучаться онлайн



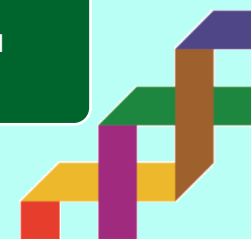
КПК по новым технологиям, приемам и методам, «внутрифирменное» обучение



Обоснование важности изменений, демонстрация достижений, создание ситуации успеха, поощрение, использование методов вовлечения

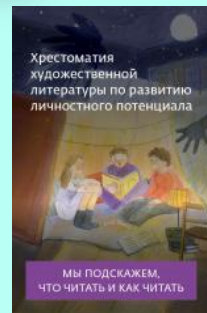
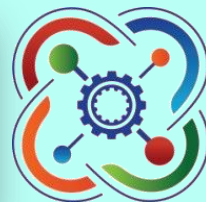


Проведение презентаций, встреч, обоснование значимости и выгоды взаимодействия



РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

1. Общешкольный проект «ШКОЛА РОСТА»
2. «Виртуальная школа» КУ Сбербанка
3. Рабочие программы предметов с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане;
4. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты;
5. Учебно-методический комплект «Школа возможностей» (выделенный курс – УМК СЭР для дошк. и мл. шк; УМК развития ЛП подростков)
6. Технология создания уроков «4К» (интеграция в предметное преподавание – методические рекомендации для администрации и педагогов общеобразовательных организаций; сборник пед. техник) и мониторинг 4К
7. Настольная игра «Путь в будущее» (для подростков)
8. Онлайн-гид «4 сезона» (для подростков)
9. Мобильное приложение «Выбор» (для подростков)
10. Каталог художественной литературы по СЭР и развитию ЛП
11. Семейный календарь
12. Оценка ESP
13. Технология «Открытая стена» (вариативный инструмент из УМК развитие ЛП подростков)
14. Измеритель эмоций
15. 4 шага ненасильственного общения
16. Диагностики экспертизы среды и работы учителя
17. Наличие материально-технической базы, сети интернет и доступа к образовательным платформам.

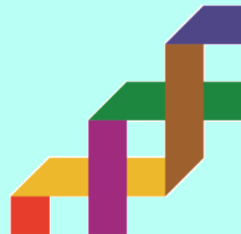


ПРОДУКТЫ



Банк методических материалов по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся:

- 1) профиль члена ПОС;
- 2) соглашение ПОС;
- 3) сценарии педсоветов, семинаров, тренингов по теме;
- 4) сценарии (видео) уроков, мастер-классов и внеурочных мероприятий по развитию личностного потенциала и социально-эмоционального интеллекта обучающихся, по формированию 4К;
- 5) рекомендации по взаимодействию наставника и педагогов ПОС в условиях практической деятельности по реализации проекта (кейсы по решению педагогических ситуаций)...



ПЛАН ЗАПУСКА ПРОЕКТА



1. Изучить материалы по работе ПОС, представленные в методических рекомендациях для учителей и руководителей школ.
2. Обсудить в педагогическом коллективе и на совместной встрече педагогического коллектива и администрации школы важность и возможность организации в школе ПОС.
3. Сформировать ПОС учителей, проявивших инициативу.
4. Сформировать творческие проектные группы учителей, работающие по методу «Исследование урока»
5. Составить школьное расписание так, чтобы учителя, объединённые в команды, могли посещать уроки друг друга и проводить совместные уроки.
6. Обсудить и согласовать с педагогами план работы ПОС, включая планы всех команд, работающих по методу «Исследование урока».
7. Включить в план работы ПОС проведение не менее 4-х инновационных уроков/занятий (например, «Компетенции 4К», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала»).
8. Внести в план внутришкольного мониторинга качества образования мониторинг динамики образовательных достижений учащихся классов, участвующих в инновационной работе, на основе плана, разработанного командами ПОС.
9. Зафиксировать время для регулярных встреч команд ПОС в соответствии с разработанными ими планами.
10. Включить в план методической работы школы представление опыта и результатов работы ПОС для распространения лучших практик.
11. Создать систему стимулирования учителей, вовлечённых в работу ПОС, включая дополнительные возможности для повышения квалификации и профессионального развития.

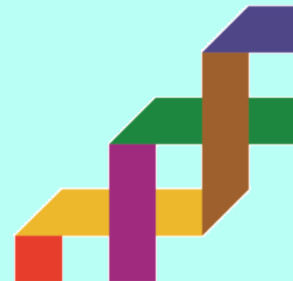




ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА



1. Методика анализа организационно-образовательной модели школы.
2. Методика анализа содержания образовательных программ.
3. Методика экспертизы школьной среды.
4. Методика диагностики организационной культуры.
5. Игровая методика «Эмоциональная оценка среды» (Е.В. Иванова) и независимый мониторинг «Школьный климат».



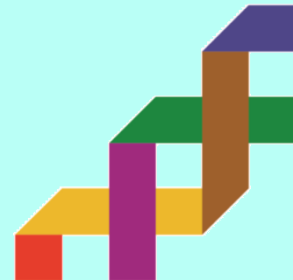
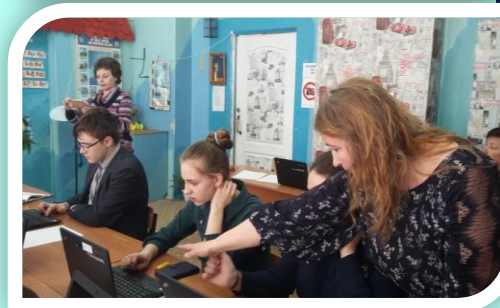


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Калуги

ШКОЛА
25

Учить надо по-новому

Сборник методических материалов по итогам «Фестиваля открытых уроков»





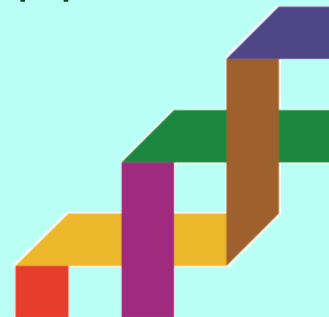
Учебный год	Результаты методической работы						Представление (обобщение и распространение) передового педагогического опыта работы							Количественные показатели				Сумма баллов		
	Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в очных профессиональных конкурсах			Печатные публикации			Наличие методического продукта	Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий	Методическая деятельность в качестве базового учреждения для прохождения педагогической практики студентов	Участие в городских проектах образовательной сферы	Организация постоянно действующего семинара на базе ШМС	Проведение семинаров муниципального уровня	Проведение открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, практикумов для педагогических и руководящих кадров городских общеобразовательных учреждений	Выступление на городских методических мероприятиях	Посещение городских методических мероприятий	Участие с выступлением в научно-практических конференциях, образовательных чтениях			Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий	
	федерального уровня	регионального уровня	муниципального уровня	федеральные издания	Региональные издания	Муниципальные издания										федерального уровня	Регионального уровня			Муниципального уровня
баллы	5/2,5 2/1,5	4/2 1,5/1	3/1,5 1/0,5	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	0,1	5	4	3	1	
2017/18			4,5	6			6	6	12	3		18	4	2	10,2	5			23	99,7
2018/19	2,5	10	7,5	15	4	10	3	0	12			9	12	3	14,4	15	12		31	160,4
2019/20			3,5	9	2		6	9	6		3	18	16	7	11,4	10	4	3	20	127,9
2020/21		13	35	6	8	2	10	12			3	55	12	8	23,2	5	16	3	42	256,2



Личностный потенциал человека, как прекрасное растение, развивается в солнечных лучах мотивации, на доброжелательной почве взаимодействия, при грамотной поддержке педагога-садовника и в творческой атмосфере среды.



А.Н.Иоффе





ПУТЬ К УСПЕХУ



ЭТО ЖЕ ТАК ПРОСТО!!!

Я ЭТО ДЕЛАЮ!

Я МОГУ ЭТО СДЕЛАТЬ!

Я ПОПРОБУЮ ...

КАК МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ?

Я ХОЧУ ЭТО СДЕЛАТЬ

Я НЕ СМОГУ ЭТО СДЕЛАТЬ (НЕ УМЕЮ, НЕ ПОЛУЧИТСЯ)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!