

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

 **«Добротворцы»**

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:

Щербакова С. А.,

учитель начальных классов

г. Калуга, 2023

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы**  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  **«Добротворцы»** |
| **Автор программы, должность**  | Щербакова С. А., учитель начальных классов |
| **Адрес реализации программы**  | город Калуга, улица Тарутинская.70 |
| **Вид программы**  | - по степени авторства - модифицированная; - по уровню сложности - стартовая.  |
| **Направленность программы**  | социально-гуманитарная  |
| **Срок реализации**  | 1 год, 72 часа |
| **Возраст учащихся**  | 10-15 лет |

**Оглавление**

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc140137665)

[РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 4](#_Toc140137666)

[1.1 Пояснительная записка 4](#_Toc140137667)

[1.2. Цель и задачи программы 7](#_Toc140137668)

[1.3. Содержание программы 9](#_Toc140137669)

[1.4 Планируемые результаты 9](#_Toc140137670)

[РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» 11](#_Toc140137671)

[2.1 Календарный учебный график 11](#_Toc140137672)

[2.2 Условия реализации программы 13](#_Toc140137673)

[2.3 Формы аттестации (контроля) 14](#_Toc140137674)

[2.4 Оценочные материалы 15](#_Toc140137675)

[Список литературы 18](#_Toc140137676)

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1 .1.Пояснительная записка**

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования.

Задача социального становления личности подростка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у обучающихся сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Социальные условия, в которых живут современные подростки, значительно отличаются от тех, которые долгие годы определяли особенности становления их воспитателей (родителей, педагогов). Они менее ориентированы на профессиональное становление и больше на счастливую и обеспеченную жизнь, от души не любят «активной жизни», не понимают смысл слов «творчество» и «познание», наконец, их попытки размышлять о будущем после школы вызывают всплеск личностной тревожности.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Волонтёрское движение является одной из таких форм работы.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид программы:**

- по степени авторства –модифицированная

- по уровню сложности – стартовая

**Язык реализации программы:** русский

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность программы**: ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков.

В настоящее время невозможно представить себе воспитательный процесс без включения обучающихся в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учётом их интересов и потребностей. Она создаёт условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения детей. Именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможность учесть интересы и развить индивидуальность каждого его члена.

Таким образом, очевидно, что процесс воспитания не может эффективно реализовать свои функции, если в него не будет включена деятельность клубных объединений, специфика орга­низации которых позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка, для удовлетворения его потребностей в общении, для самовыражения, самоутверж­дения, самоопределения в среде сверстников. Поэтому программа клубного объединения «Волонтерский отряд «Добротворцы» является актуальной.

Программа «Волонтерский отряд «Добротворцы» ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подростка, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

Работа волонтерского отряда строится в направлении «Событийное волонтерство», которое предполагает организацию, участие и проведение акций, мероприятий, игр практически по всем направлениям волонтерской деятельности.

**Отличительной особенностью программы** от существующих программ той же направленности можно считать комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Основной акцент программы делается так же на освоении обучающимися навыков двадцать первого века: коммуникативность, командная работа в группах, креативность, критическое мышление.

Кроме того, обучающиеся имеют возможность сами выбирать наиболее интересующий их раздел из предложенного материала программы для изучения по согласованию с педагогом или согласно календарным праздникам для творчества (создание социальной рекламы, изготовление листовок буклетов, составление игр, сценариев мероприятий, акций и др.). Программа носит вариативный характер.

Изучение курса поддерживается предметами школьного учебного плана: история, обществознание, экология, литература и др.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы, 10 -15 лет. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

**Объем и уровень освоения программы.** По уровню сложности программа клуба относится к стартовому уровню.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа «Клубное объединение «Волонтерский отряд «Добротворцы» рассчитана на 1 год обучения: 72 часа в год – по 2 часа в неделю.

**Формы организации деятельности.** Программой предусматривается групповая форма обучения. Оптимальная наполняемость группы – 6-8 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, лекция.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

 Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию, активизации учебно­-познавательной деятельности обучающихся. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

**Режим занятий.** Режим занятий соответствует требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час равняется 45 минутам).

**1.2. Цель и Задачи Программы**

Главная**цель** программы «Волонтерский отряд «Добротворцы» – формирование нравственных, коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций школьников путем включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* обучить: методикам проведения некоторых досуговых форм; основам работы с различными видами информации; методике социального проектирования;
* познакомить: с технологией социальной акции и проведения социальных дел; с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

**Развивающие:**

* способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков; расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развивать коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; лидерские качества; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Воспитательные:**

* воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;потребность в добровольческой деятельности;
* формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;отношения к социальному служению как к норме жизни;общественную активность, реализацию в социуме.
* содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
* создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план «Волонтерский отряд «Добротворцы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля, аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. **Волонтерство как одна из форм социально-значимой деятельности**
 |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Кто такие волонтеры? История развития волонтерства (добровольчества) | 2 | 1 | 1 | Беседа, «Анкета волонтера», наблюдение  |
| 2. | Имена и культурное наследие известных российских меценатов | 3 | 2 | 1 | Презентация |
| 3. | Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личностном развитии. Добровольческая деятельность и профессиональное самоопределение. | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение  |
| 4. | Права и обязанности волонтеров. Концепция и кодекс волонтёрства | 3 | 2 | 1 | Беседа, составление кодекса волонтеров  |
| 5. | Направления и принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 6. | Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера. Интернет-портал «Добро.ru»: зачем нужен? | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра «Что я знаю о волонтерстве?» |
| 1. **Социально-психологическая готовность молодежи**

**к волонтерской деятельности** |
| 7. | Тренинг личностного роста | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
| 8. | Тренинг коммуникативных навыков | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
| 9. | Тренинг толерантности | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
| 10. | Командообразущие тренинги | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, тренинг «Сначала дружба, потом соревнование» |
| 11. | Как волонтеры преодолевают трудности? | 2 | 1 | 1 | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» |
| 12. | Как и когда помогать? | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 13. | Календарь добрых дел | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1. **Игровые технологии в деятельности волонтера**
 |
| 14. | Роль организатора. Культура речи и поведения. Выбираем лидера. | 2 | 1 | 1 | Беседа, тест на выявление лидерских качеств  |
| 15. | Социальный квест «Не умеешь – научись» | 2 | 1 | 1 | Игра, наблюдение |
| 16. | Настольная игра «Мы – команда добрых дел» | 2 | 1 | 1 | Игра, наблюдение |
| 1. **Информационные технологии в волонтерской деятельности**
 |
| 17. | Информационный буклет. Принципы создания, технология и дизайн. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, создание информационного буклета |
| 18. | Листовка. Технология создания, дизайн. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, создание листовки |
| 19. | Освещение деятельности волонтеров через социальные сети. | 2 | 1 | 1 | Беседа, составление информационного пресс-релиза |
| 20. | Привлекаем новых волонтеров | 2 | 1 | 1 | Практикум  |
| 1. **Социальные дела**
 |
| 21. | Наши мероприятия: от идеи – к результату | 2 | 1 | 1 | Беседа, практикум |
| 22. | Доверяй, но проверяй | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 23. | Дружим с другими организациями | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 24. | Продумываем свой социальный проект. Этапы социального проекта | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение, практикум |
| 25. | Квест как форма социального проекта | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение, практикум |
| 26. | Анализ социальных проектов | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 27. | Защита социальных проектов | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1. **Пропаганда здорового образа жизни в деятельности волонтеров**
 |
| 28. | Понятие ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 29. | Виды зависимостей и их влияние на жизнь человека. Составление анкеты для подростков. | 2 | 1 | 1 | Презентация, беседа |
| 30. | Создание социальной рекламы, флаеров, плакатов, памяток, рекомендаций по пропаганде ЗОЖ | 2 | 1 | 1 | Беседа, создание рекламного продукта |
| 1. **Экология и волонтеры**
 |
| 31. | Организация и проведение экологических акций | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение, просмотр и обсуждение роликов  |
| 1. **Подведем итоги**
 |
| 32. | Чему может научить волонтерство (добровольчество)? | 2 | 1 | 1 | Беседа, обсуждение |
| 33. | Я – доброволец, а это значит… | 2 | 1 | 1 | Беседа, дискуссия |
| 34. | Итоговое занятие. Игра «Я – волонтер» | 2 | 1 | 1 | Игра, тест |
|  |  | **72** | **36** | **36** |  |

**Содержание программы**

**клубного объединения «Волонтерский отряд «Добротворцы»,**

**Тема 1.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такие волонтеры? История развития волонтерства (добровольчества). Понятия «Доброволец», «Волонтер».Мотивация волонтерской деятельности. История развития волонтерства(добровольчества).

Теория: Просмотр видеороликов. Обсуждение деятельности волонтеров и необходимость волонтёрства в нашем поселении.

**Тема 2:**Имена и культурное наследие известных российских меценатов.

Теория: просмотр презентации.

**Тема 3:**Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личностном развитии. Добровольческая деятельность и профессиональное самоопределение.

Теория. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Творческое задание «Что я знаю о волонтерах?».

**Тема 4.**Права и обязанности волонтеров. Концепция и кодекс волонтерства.

Практика: составление кодекса волонтерства, памятки «Права и обязанности волонтера».

**Тема 5.**Направления и принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.

**Тема 6.**Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера. Интернет-портал «Добро.ru»: зачем нужен?

Практика: работа с порталом, заполнение личных книжек волонтеров.

**Тема 7.**Тренинг личностного роста.

Теория: Понятие «личностный рост». Возможности человека.

Практика. Тренинговые задания: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**Тема 8.**Тренинг коммуникативных навыков.

Теория.Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Тренинговые задания.Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

**Тема 9.**Тренинг толерантности.

Теория. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика. Тренинги, игры.

**Тема 10.**Командообразущие тренинги.

Практика. Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Упражнения «Синергия», «Остров», «Я в команде» и другие.

**Тема 11.**Как волонтеры преодолевают трудности?

Теория. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать.

Практика. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»

**Тема 12.**Как и когда помогать?

Теория. Виды волонтерской помощи. Понятия «милосердие», «добро», «забота».

**Тема 13.**Календарь добрых дел

Практика. Составление календаря добрых дел.

**Тема 14.**Роль организатора. Культура речи и поведения.

Теория. Понятие «организатор». Роль организатора в проведении мероприятий. Культура речи и поведения организатора. Качества организатора.

Практика. Игра «Я – ведущий». Упражнения и игры.

**Тема 15.**Социальный квест «Не умеешь – научись».

Практика. Игра.

**Тема 16**.Настольная игра «Мы – команда добрых дел».

Практика. Игра.

**Тема 17**.Информационный буклет. Принципы создания, технология и дизайн.

Теория. Беседа. Просмотр буклетов.Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание буклета самостоятельно.

**Тема 18**.Листовка. Технология создания, дизайн.

Теория. Беседа. Просмотр листовок.Принципы создания и оформления информационных листовок. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание листовок.

**Тема 19**. Освещение деятельности волонтеров через социальные сети.

Теория. Знакомство с социальными сетями. Возможности и опасности социальных сетей. Правила работы с социальными сетями. Освещение деятельности волонтеров посредством социальных сетей.

Практика. Написание пробных статей, размещение в социальных сетях.

**Тема 20**. Привлекаем новых волонтеров.

Практика. Групповая работа.

**Тема 21**.Наши мероприятия: от идеи – к результату.

Теория. Этапы планирования и проведения мероприятия.

Практика. Составление плана проведения мероприятия.

**Тема 22**.Доверяй, но проверяй.

Теория. Как не попасть на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

**Тема 23**.Дружим с другими организациями.

Теория. Основные задачи установления партнерских отношений с другими объединениями.

**Тема 24**.Продумываем свой социальный проект. Этапы социального проекта.

Теория. Понятие «социальный проект». Этапы проектирования.

Практика. Работа с проектами.

**Тема 25**.Квест как форма социального проекта.

Теория. Понятие «квест». Применение квестов в добровольческой деятельности.

Практика. Проведение квеста «Потерянные ценности».

**Тема 26**.Анализ социальных проектов.

Практика. Обсуждение проектов.

**Тема 27.**Защита социальных проектов.

Практика. Защита проектов.

**Тема 28.**Понятие ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.

Теория. Здоровый образ жизни. Как формировать здоровые привычки. Плюсы ЗОЖ. Просмотр видеороликов.

Практика. Составление карты своего здоровья.

**Тема 29.**Виды зависимостей и их влияние на жизнь человека.

Теория. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Практика. Составление анкеты для подростков.

**Тема 30.**Создание социальной рекламы, флаеров, плакатов, памяток, рекомендаций по пропаганде ЗОЖ.

Теория. Понятия «социальная реклама», «флаер», «плакат», «памятка». Отличия и сходства печатной продукции. Назначение и применение печатной продукции.

Практика. Творческие задания (создание макетов печатной продукции).

**Тема 31.**Организация и проведение экологических акций.

Практика. Разработка положения о проведении акции, организация и проведение акции.

**Тема 32.**Чему может научить волонтерство (добровольчество)?

Практика. Обсуждение.

**Тема 33.**Я – доброволец, а это значит…

Практика. Обобщение знаний.

**Тема 34.**Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов деятельности за год по результатам мониторинга.

**1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

* основные добровольческие организации России;
* историю развития волонтерского движения;
* основные понятия волонтерства;
* основные формы и виды волонтерской деятельности;
* методики проведения некоторых досуговых форм;
* основы работы с различными видами информации;
* иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
* технологию социального проектирования;
* понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
* правила составления информационного буклета;
* методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
* правила выхода из конфликтной ситуации;
* влияние психоактивных веществ на организм человека;
* способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Обучающиеся должны **уметь**:

* планировать свою деятельность и проводить самоанализ;
* составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
* организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
* разрабатывать игровые программы на различные темы;
* устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
* исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

В результате обучения по программе у обучающегося:

* будут сформированы первичные организаторские умения и навыки;
* будут развиты коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе;лидерские качества;рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
* будет расширен опыт общения, взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля, аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. **Волонтерство как одна из форм социально-значимой деятельности**
 |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Кто такие волонтеры? История развития волонтерства (добровольчества) | 2 | 1 | 1 | Беседа, «Анкета волонтера», наблюдение  |
| 2. | Имена и культурное наследие известных российских меценатов | 3 | 2 | 1 | Презентация |
| 3. | Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личностном развитии. Добровольческая деятельность и профессиональное самоопределение. | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение  |
| 4. | Права и обязанности волонтеров. Концепция и кодекс волонтёрства | 3 | 2 | 1 | Беседа, составление кодекса волонтеров  |
| 5. | Направления и принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 6. | Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера. Интернет-портал «Добро.ru»: зачем нужен? | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра «Что я знаю о волонтерстве?» |
| 1. **Социально-психологическая готовность молодежи**

**к волонтерской деятельности** |
| 7. | Тренинг личностного роста | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
| 8. | Тренинг коммуникативных навыков | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
| 9. | Тренинг толерантности | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
| 10. | Командообразущие тренинги | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, тренинг «Сначала дружба, потом соревнование» |
| 11. | Как волонтеры преодолевают трудности? | 2 | 1 | 1 | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» |
| 12. | Как и когда помогать? | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 13. | Календарь добрых дел | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1. **Игровые технологии в деятельности волонтера**
 |
| 14. | Роль организатора. Культура речи и поведения. Выбираем лидера. | 2 | 1 | 1 | Беседа, тест на выявление лидерских качеств  |
| 15. | Социальный квест «Не умеешь – научись» | 2 | 1 | 1 | Игра, наблюдение |
| 16. | Настольная игра «Мы – команда добрых дел» | 2 | 1 | 1 | Игра, наблюдение |
| 1. **Информационные технологии в волонтерской деятельности**
 |
| 17. | Информационный буклет. Принципы создания, технология и дизайн. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, создание информационного буклета |
| 18. | Листовка. Технология создания, дизайн. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, создание листовки |
| 19. | Освещение деятельности волонтеров через социальные сети. | 2 | 1 | 1 | Беседа, составление информационного пресс-релиза |
| 20. | Привлекаем новых волонтеров | 2 | 1 | 1 | Практикум  |
| 1. **Социальные дела**
 |
| 21. | Наши мероприятия: от идеи – к результату | 2 | 1 | 1 | Беседа, практикум |
| 22. | Доверяй, но проверяй | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 23. | Дружим с другими организациями | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 24. | Продумываем свой социальный проект. Этапы социального проекта | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение, практикум |
| 25. | Квест как форма социального проекта | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение, практикум |
| 26. | Анализ социальных проектов | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 27. | Защита социальных проектов | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1. **Пропаганда здорового образа жизни в деятельности волонтеров**
 |
| 28. | Понятие ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 29. | Виды зависимостей и их влияние на жизнь человека. Составление анкеты для подростков. | 2 | 1 | 1 | Презентация, беседа |
| 30. | Создание социальной рекламы, флаеров, плакатов, памяток, рекомендаций по пропаганде ЗОЖ | 2 | 1 | 1 | Беседа, создание рекламного продукта |
| 1. **Экология и волонтеры**
 |
| 31. | Организация и проведение экологических акций | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение, просмотр и обсуждение роликов  |
| 1. **Подведем итоги**
 |
| 32. | Чему может научить волонтерство (добровольчество)? | 2 | 1 | 1 | Беседа, обсуждение |
| 33. | Я – доброволец, а это значит… | 2 | 1 | 1 | Беседа, дискуссия |
| 34. | Итоговое занятие. Игра «Я – волонтер» | 2 | 1 | 1 | Игра, тест |
|  |  | **72** | **36** | **36** |  |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в учебном кабинете, площадь которого составляет 19 кв. м. Кабинет оборудован современной мебелью (столы, стулья). Имеется интерактивная доска и проектор. Для участия в массовых мероприятиях имеется волонтерская форма (футболки, ветровки).

Перечень технических средств:

Компьютеры (ноутбуки);

мультимедиа;

фотоаппарат;

аудио-, видеоаппаратура;

Интернет-ресурсы.

Перечень материалов, необходимых для работы на занятиях:

канцелярские принадлежности, бумага, ножницы, клей, картон, ватманы, карандаши, ручки, фломастеры.

**Информационное обеспечение**

1. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся
2. Методическая литература по организации и проведению тренингов.
3. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета, презентации, информационно-просветительских материалов (буклеты, флаеры, листовки).
4. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, интеллектуальные игры, квесты, флешмобы, акции).
5. Описание деловых игр, используемых в программе.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся: активность участия; умение спланировать работу; умение проводить профилактическую работу в детском коллективе; самостоятельность.

**2.3 Формы аттестации (контроля)**

**И**тоговое занятие «Деловая игра «Я - волонтер!», беседа, контрольное тестирование, наблюдение, презентация, периодичность и качество участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

В ходе обучения по программе особое внимание уделяется не только освоению учащимися содержания образования, получению информации, необходимой для работы, но и отработке и закреплению практически применимых знаний и умений.

**2.4 Оценочные материалы**

В качестве входной диагностики применяются анкета «Анкета волонтёра», диагностика способностей и интересов учащихся коллективов социально-гуманитарного направления (для анализа наличия/отсутствия опыта волонтёрской деятельности и личностных качеств волонтёров) (приложения № 1, 8).

Текущий контроль ведется в течение всего года: педагогическое наблюдение, беседы, опросы.

В качестве промежуточной аттестации используются игра «Что я знаю о волонтёрстве?» и мониторинг участия обучающихся в мероприятиях (приложение № 4), педагогическое наблюдение, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.

В качестве итогового контроля - проведение деловой игры «Я - волонтер» (приложение № 6), контрольное тестирование (приложение № 7) и педагогический анализ результатов (приложения № 9-10).

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

В начале года на каждого обучающегося по программе «Волонтерский отряд «Добротворцы» заводится волонтерская книжка, ведется мониторинг дел, помощи в организации и проведении мероприятий разного уровня, мониторинг личного участия в мероприятиях, акциях, флешмобах, играх, конкурсах.

После освоения программы обучающиеся получают на руки заполненные организацией волонтерские книжки, подтверждающие их участие в социально – значимых для общества делах.

**Список литературы и интернет-источников**

**Для педагога:**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации:[Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.(ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.2994 г.(посл. ред. 05.05.2014 г.) [Электронныйресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступаhttp://www.consultant.ru/popular/gkrf1/
5. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях» закон: [от 19 мая 1995 г]. № 82-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 28.12.2013 N 396-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа:http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/
6. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_144647/
7. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ(с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_162618/
8. [О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций](http://www.garant.ru/hotlaw/federal/238698/) от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ [Электронный ресурс] //RG.RU Российская газета. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2010/04/07/nko-dok.html
9. О добровольчестве (волонтерстве) № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=107564
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. №301-р, от 28 февраля 2009 г. №251-р, от 16 июля 2009 г. №997-р) [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. Режим доступа: - http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90356/
11. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий [Электронный ресурс] // Добровольческое сообщество Санкт-Петербурга. – Режим доступа: http://dobrostarspb.jimdo.com/.
12. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р [Электронный ресурс] //BestPravo: информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/hj-zakony/y2r.htm>.
13. Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтёрство и поступление в вуз)/ Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
14. Арсеньева Т.Н. Школа волонтёра. 5-7 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – (Внеурочная деятельность). – ISBN978-5-09-073718-0.
15. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов/ Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
16. Волонтёрство: шаг за шагом: дополнительная общеразвивающая программа для профессиональных образовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).
17. Волонтёрство: шаг за шагом: методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе для профессиональных образовательных организаций/Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 104 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).
18. Волонтёрство: шаг за шагом: справочник волонтёра: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций/ Х.Т.Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).
19. Дорогою добра: учебное пособие по курсу развития добровольческого движения для 7 класса общеобразовательных организаций / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 56 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
20. Загладина Х.Т. Волонтёрство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образовательной политики / Х.Т. Загладина / / Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
21. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5-9 классов общеобразовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 216 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
22. Основы волонтёрской деятельности: Учебное пособие / Под ред. Фирсовой И.А., Крайневой Р.К. – М.: Прометей, 2020. – 214 с.
23. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5—9 классы. 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Интернет-ресурсы

1. РДШ – Российское движение школьников: <https://рдш.рф/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
3. Федеральный портал для добровольцев Добро.ru: <https://dobro.ru/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: <https://волонтеры-медики.рф/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: <https://волонтерыпобеды.рф/>
6. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <https://www.ruor.org/school-of-safety/>
7. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <https://mil.ru/youtharmy/info.htm>

**Для обучающихся**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации:[Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.(ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
4. О добровольчестве (волонтерстве) № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=107564 Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий [Электронный ресурс] // Добровольческое сообщество Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://dobrostarspb.jimdo.com/>
5. Волонтёрство: шаг за шагом. Блокнот волонтёра: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций/ Х.Т.Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –64 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).
6. Волонтеры. Рассказы для детей: Книга для чтения с заданиями / Таня Беринг. – М.: Русский язык. Курсы. 2016. – 88 с. (Серия «КЛАСС!ное чтение»).
7. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные.- Режим доступа: [http://www.dobrovolno.ru](http://www.dobrovolno.ru/)
8. Ильина, И. Волонтерство в России [Текст]/И. Ильина // Интернет советы. Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

Интернет-ресурсы

1. РДШ – Российское движение школьников: <https://рдш.рф/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
3. Федеральный портал для добровольцев Добро.ru: <https://dobro.ru/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: <https://волонтеры-медики.рф/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: <https://волонтерыпобеды.рф/>
6. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <https://www.ruor.org/school-of-safety/>
7. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <https://mil.ru/youtharmy/info.htm>

Список книг, рекомендованных для прочтения школьниками

в рамках обучения по программе «Мы – команда»

***5-7 класс***

1. Катаев В.П. «Цветик-семицветик»;
2. Андерсен Х.К. «Снежная королева»;
3. Чуковский К.И. «Айболит»;
4. Непомнящая Д.Н. «Мама для мамонтёнка»;
5. Гайдар А.П. «Тимур и его команда», «Клятва Тимура»;
6. Бруштейн А.Я. «Дорога уходит вдаль»;
7. Крапивин В.П. «Мальчик со шпагой»;
8. Твен М. «Приключения Тома Сойера»;
9. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»;
10. Дюма А. «Три мушкетёра»;
11. Сент-Экзюпери А. «Маленький принц», «Планета людей»;
12. Яковлев Ю. «Зимородок»;
13. Льюис К.С. «Хроники Нарнии»;
14. Булычёв К. «Сто лет тому вперёд»;
15. Железников В.К. «Чучело»;
16. Войнич Э.Л. «Овод»;
17. Власов А.Е., Млодик А.М. «Армия Трясогузки»;
18. Брэдбери Р. «451° по Фаренгейту»;
19. Бичер-Стоу Г. «Хижина дяди Тома»;
20. Линдгрен А. «Расмус-бродяга».

***8-9 класс***

1. Брэдбери Р. «Марсианские хроники»;
2. Толстой А.Н. «Гиперболоид инженера Гарина»;
3. Ремарк Э.М. «Три товарища»;
4. Троепольский Г.Н. «Белый Бим Чёрное Ухо»;
5. Скотт В. «Айвенго»;
6. Лондон Дж. «Белый клык»;
7. Стругацкий А.Н., Стругацкий Б.Н. «Трудно быть Богом»;
8. Васильев Б.Л. «Экспонат № …»;
9. Горький М. «Старуха Изергиль»;
10. Куприн А.И. «Чудесный доктор»;
11. Лихачёв Д.С. «Письма о добром и прекрасном»;
12. Пантелеев Л. «Честное слово»;
13. Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»;
14. Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая птица», «Неизвестный солдат»;
15. Солженицын А.И. «Матрёнин двор»;
16. Обручев В.А. «Земля Санникова»;
17. Грин А.С. «Алые паруса»;
18. Рыбаков А.Н. «Каникулы Кроша»;
19. Льюис К.С. «Племянник чародея»;
20. Каверин В.А. «Два капитана»;
21. Толкиен Дж. Р.Р. «Хоббит».