

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** **туристско-краеведческого направления**

**«Патриот»**

Возраст учащихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень сложность: стартовый

Автор-составитель:

Кривошеина О. А., учитель ОБЖ

Калуга, 2023

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Военно-патриотический клуб «Патриот» |
| **Автор-составитель программы, должность** | Кривошеина Ольга Анатольевна, учитель ОБЖ |
| **Адрес реализации программы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» г. Калуги,  Адрес ул. Тарутинская, 70, Калуга, Калужская обл., 248025  Тел. [8 (484) 255-04-45](https://www.google.com/search?q=%D0%BD%D1%81%D0%BF%2025%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B0&oq=%D0%BD%D1%81%D0%BF+25+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B+%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B0&aqs=chrome..69i57j33i160l2.10487j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8&tbs=lf:1,lf_ui:4&tbm=lcl&rflfq=1&num=10&rldimm=16642491163888453939&lqi=CiHQvdGB0L8gMjUg0YjQutC-0LvRiyDQutCw0LvRg9Cz0LAiA4gBAVonIiHQvdGB0L8gMjUg0YjQutC-0LvRiyDQutCw0LvRg9Cz0LAqAggCkgELaGlnaF9zY2hvb2yqAQ4QASoKIgbQvdGB0L8oDQ&ved=2ahUKEwiT_bjJvNz6AhWBtYsKHSJnAg0QvS56BAgJEAE&sa=X&rlst=f) |
| **Вид программы** | * по степени авторства - *модифицированная* * по уровню сложности – *стартовая* |
| **Направленность** | *туристско-краеведческая* |
| **Срок реализации программы** | *1* год (*72* часа) |
| **Возраст детей** | от 11 до 17 лет |
| **Название объединения** | Военно-патриотический клуб «Патриот» |

**Оглавление**

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc140137665)

[РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 4](#_Toc140137666)

[1.1 Пояснительная записка 4](#_Toc140137667)

[1.2. Цель и задачи программы 6](#_Toc140137668)

[1.3. Содержание программы 8](#_Toc140137669)

[1.4 Планируемые результаты 10](#_Toc140137670)

[РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» 11](#_Toc140137671)

[2.1 Календарный учебный график 11](#_Toc140137672)

[2.2 Условия реализации программы 12](#_Toc140137673)

[2.3 Формы аттестации (контроля) 13](#_Toc140137674)

[2.4 Оценочные материалы 14](#_Toc140137675)

[Список литературы 15](#_Toc140137676)

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1 .1.Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

**Направленность программы –** туристско-краеведческая.

**Вид программы:**

*- по степени авторства* -модифицированная;

*- по уровню сложности –* стартовая.

**Язык реализации программы:** русский.

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р  
   «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность.**В настоящее время успех развития общества в решающей мере зависит от настроя людей, от их готовности способствовать движению вперёд, от их самоотдачи во имя благополучия своей страны, от уровня сформированности у них патриотических чувств. Основным объектом воспитания патриотических чувств являются дети и молодёжь – будущее любого современного общества.

Вместе с тем, патриотизм ещё не стал объединяющей основой общества. Тревогу вызывает равнодушие молодого поколения к ветеранам войны и труда к людям в возрасте, их слабое физическое развитие, случаи вандализма.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-17 лет. Набор проводится на добровольных началах. Заниматься в объединении может каждый желающий подросток школы. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровь*я* может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

**Состав группы –** постоянный.

**Объем программы** рассчитан на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часа.

**Форма обучения и виды занятий**

Группы комплектуются из учащихся 11-17 лет.

Оптимальная наполняемость группы: для 1 года обучения - 15 человек,

Занятия проходят в форме лекций; бесед; просмотров видеофильмов; создания бизнес-планов и проектов.

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Уровни сложности программы**

Тематика проведения занятий подобрана соответственно возрасту.

1 год обучения - «Стартовый уровень».

**Режим занятий**

Продолжительность занятий 1 года обучения – 1 часа в неделю (72 ч. в год). Перечисленные в содержании темы изучаются, как с теоретической точки зрения, так и с практической. Каждое занятие длится 45 минут.

**Направленность программы: т**уристско-краеведческая

**III. Цели и задачи программы:**

**Цель**: Создание условий для развития гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- формировать самостоятельную познавательную деятельность;

-формировать внимание, целеустремленность и трудолюбие;

**Развивающие:**

- развивать творческие способности у детей, расширять их кругозор;

- повышать коммуникативные навыки у школьников, способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

**Образовательные:**

- Формировать, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучить и развить интерес к героическим страницам истории Отечества.

- Получить знания в области военной службы и гражданской обороны.

-  Пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.

- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

**V. Ожидаемые результаты.**

По окончанию обучения воспитанник должен знать:

* Основные составляющие здорового образа жизни;
* Ратные страницы истории Отечества;
* Строй отделения и порядок управления им;
* Правила оказания первой медицинской помощи;
* Средства индивидуальной защиты;
* Устройство автомата Калашникова.

Должен уметь:

* Выполнять строевые приёмы на месте и в движении;
* Ориентироваться на местности и двигаться по азимуту и по карте;
* Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; при ранении и т.п.
* Выполнять неполную разборку и сборку ММГ АК- 74.
* Освоить навыки рукопашного боя.
* Освоить порядок использования ИСЗ.

В результате реализации данной программы:

• участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности,

культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;

• члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

• у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

• компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

Условия реализации программы

**Для успешной реализации данной программы имеется**

• Спортзал; пневматический тир.

• Спортивный стадион;

• Спортивный инвентарь;

• Учебный класс.

**Методы, используемые в процессе обучения.**

• Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

• Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

• Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

• Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

• Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

• Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

• Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

• Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

• Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

• Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов:** | | | **Формы аттестации контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | **История вооруженных сил России** | **6** | **6** | **-** |  |
| 1.1 | Виды вооруженных сил. | 1 | 1 | - | Вводное тестирование |
| 1.2 | Символы воинской чести. Государственная символика. | 1 | 1 | - | опрос |
| 1.3 | Полководцы и герои. | 3 | 3 | - | Викторина |
| 1.4 | Военные профессии | 1 | 1 | - | анкетирование |
| 2 | **Строевая подготовка** | **11** | **1** | **10** |  |
| 2.1 | Строй и его элементы | 1 | 1 | - | опрос |
| 2.2 | Строевая стойка и выполнение команд | 3 | - | 3 | Зачёт |
| 2.3 | Повороты на месте и в движении | 3 | - | 3 | Зачёт |
| 2.4 | Строевые приёмы. Воинское приветствие | 4 | - | 4 | Зачёт |
| 3 | **Основы медицинских знаний** | **10** | **3** | **7** |  |
| 3.1 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 3.2 | Ранения и кровотечения | 4 | 1 | 3 | зачёт |
| 3.3 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 4 | 1 | 3 | зачёт |
| 4 | **Виды вооружений** | **10** | **5** | **5** |  |
| 4.1 | История оружия. | 1 | 1 | - | опрос |
| 4.2 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | 2 | 2 | - | опрос |
| 4.3 | Автомат Калашникова.  АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 7 | 2 | 5 | зачёт |
| 5 | **Огневая подготовка** | **10** | **4** | **6** |  |
| 5.1 | Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. | 5 | 2 | 3 | соревнование |
| 5.2 | Приёмы и правила метания ручных гранат | 5 | 2 | 3 | зачёт |
| 6 | **Основы рукопашного боя** | **10** | **2** | **10** |  |
| 6.1 | История развития рукопашного боя в России. | 1 | 1 | - | опрос |
| 6.2 | Элементы  страховки. | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 6.3 | Ударная техника. | 2 | - | 2 | зачёт |
| 6.4 | Техника захватов. | 2 | - | 2 | зачёт |
| 6.5 | Бросковая техника. | 2 | - | 2 | зачёт |
| 6.6 | Боевые приемы. | 2 | - | 2 | зачёт |
| 7 | **Основы выживания в сложных условиях** | **13** | 7 | 6 |  |
| 7.1 | Основы ориентирования на местности | 2 | 1 | 0 | зачёт |
| 7.2 | Организация привалов и ночлегов | 2 | 1 | 1 | зачёт |
| 7.3 | Организация питания в полевых условиях | 1 | 1 | 0 | зачёт |
| 7.4 | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | 2 | 1 | 1 | зачёт |
| 7.5 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | 2 | 1 | 1 | зачёт |
| 7.6 | Ориентирование на местности. | 2 | 1 | 1 | зачёт |
| 7.7 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы   препятствий | 2 | 1 | 1 | зачёт |
| **8** | **Тактическая подготовка** | **2** | **1** | **1** |  |
| 8.1 | Передвижение на поле боя | 2 | 1 | 1 | зачёт |
|  | **Итого:** | 72 | 30 | 42 |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила  безопасного поведения на занятиях.

**Раздел 1.История вооруженных сил России**

**Тема 1.1. Виды вооруженных сил.**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе**.** Виды и рода войск  ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

**Тема 1.2. Символы воинской чести.**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки  отличия.

**Тема 1.3. Полководцы и герои.**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокос­совский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов воо­руженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

**Тема 1.4**.  **Воинские профессии.**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Раздел 2.Строевая подготовка**

**Тема 2.1. Строй и его элементы.**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

**Тема 2.2.** **Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

**Тема 2.3. Повороты на месте и в движении**.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

**Тема 2.4**. **Воинская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний**

**Тема 3.1.  Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Выполнение реанимационных мероприятий.

**Тема 3.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

**Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.

**Раздел 4. Виды вооружений**

**Тема** **4.1.** **История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.

**Тема** **4.2.** **Виды вооружения Российской армии**.

 Холодное, огнестрельное, метательное. Оружие массового поражения.

**Тема** **5.3**. **Автомат Калашникова.  АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

**Раздел 5 Огневая подготовка**

**Тема 5.1 Приёмы и правила стрельбы из пневматической винтовки**

Техника безопасности при стрельбе. Правила заряжания и разряжения.

Изготовка для стрельбы. Прицеливание и производство выстрела. Корректирование при ошибках. Выполнение учебных стрельб. Сдача нормативов.

**Тема 5.2 Приёмы и правила метания ручных гранат.**

Техника безопасности при выполнении броска гранаты. Положения для метания. Последовательность осуществления броска. Выполнение метания. Сдача нормативов.

**Раздел 6. Основы рукопашного боя.**

**Тема 6.1.** **История развития рукопашного боя в России**.

            История развития. Виды рукопашного боя.

**Тема 6.2 Элементы  страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

**Тема 6.3. Ударная техника.**

            Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

**Тема 6.4. Техника захватов.**

             Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

**Тема 6.5. Бросковая техника.**

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

**Тема 6.6. Боевые приемы.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

**Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях**

**Тема 7.1.  Основы ориентирования  на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

**Тема 7.2. Привалы и ночлеги.**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

**Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях.**

Питание войск в полевых условиях.  Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

**Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

**Тема 7.5. Виды узлов.  Способы переправы.**

Виды узлов**.** Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

**Тема 7.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута. Определение ориентиров. Движение по ориентирам. Движение по азимуту.

**Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы   препятствий**

Техника прохождения различных  препятствий: переправа по бревну, переправа по  параллельным верёвкам,  навесная переправа,  «маятник», «бабочка».

**Раздел 8. Тактическая подготовка**

**Тема 8.1 Передвижение на поле боя**

Способы передвижения на поле боя. Действия при обороне и в наступлении. Действия в различных составах подразделения.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

- сформирована самостоятельная познавательная деятельность;

-сформировано внимание, целеустремленность и трудолюбие;

**Метапредметные**

- развиты творческие способности у детей, расширен их кругозор;

- повышены коммуникативные навыки у школьников, умеют эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

**Предметные**

- сформированы, у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

- получены знания в области военной службы и гражданской обороны.

-  привиты главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.

- сформированы стремления к здоровому образу жизни.

***Календарный учебный график на 2020-2021учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Время проведения занятий** | **Форма занятия** | **Место проведения** | | **Форма контроля** | | |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  | | | **История вооруженных сил России** | | | | | | | | | |
| 1 | Виды вооруженных сил.  Воинская слава России. Армия и флот России XX века.  Армия России на современном этапе**.** Виды и рода войск  ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | кабинет | | Вводное тестирование |
| 2 | Символы воинской чести. Государственная символика.  Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.  Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки  отличия. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | кабинет | | Опрос |
| 3 | Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокос­совский, Антонов, Конев. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | Презентация | | Кабинет | | Викторина |
| 4 | Создание новых видов и родов воо­руженных сил. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | Презентация | | Кабинет | | Опрос |
| 5 | Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | семинар | | Кабинет | | Викторина |
| 6 | Военные профессии  Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | семинар | | Кабинет | | Анкетирование |
| **Строевая подготовка** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Строй и его элементы  Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | кабинет | | опрос |
| 8 | Строевая стойка и выполнение команд | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Строевая площадка | | зачёт |
| 9 | Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Строевая площадка | |  |
| 11 | Повороты на месте и в движении  Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Строевая площадка | | зачёт |
| 12 | Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Строевая площадка | | зачёт |
| 13 | Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Строевая площадка | | зачёт |
| 14 | Строевые приёмы. Воинское приветствие  Строевая стойка. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Строевая площадка | | зачёт |
| 15 | Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Строевая площадка | |  |
| 16 | Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Строевая площадка | | зачёт |
| 17 | Отдание воинской чести в движении. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Строевая площадка | | зачёт |
|  | | | **Основы медицинских знаний** | | | | | | | | | |
| 18 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | кабинет | | опрос |
| 19 | Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 21 | Признаки жизни и смерти. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 23 | Ранения и кровотечения. Виды ранений. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 24 | Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Кабинет | | зачёт |
| 26 | Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 29 | Травмы опорно-двигательного аппарата. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | Кабинет | | опрос |
|  | Вывихи, растяжения, разрывы связок. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 31 | Переломы конечностей. Правила наложения шин. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 34 | Способы транспортировки пострадавших. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Кабинет | | Зачёт |
|  | | | **Виды вооружений** | | | | | | | | | |
| 35 | История оружия.  Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | презентация | | Кабинет | | Викторина |
| 36 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | презентация | | Кабинет | | опрос |
| 37 | Оружие массового поражения. Ядерное оружие. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | Лекция | | Кабинет | | опрос |
| 38 | Химическое оружие. Биологическое оружие. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | Лекция | | Кабинет | | опрос |
| 40 | Автомат Калашникова.  АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | презентация | | Кабинет | | опрос |
| 42 | Работа частей и механизмов автомата. Модификации автомата. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | презентация | | Кабинет | | опрос |
| 45 | Разборка и сборка автомата. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Кабинет | |  |
| 48 | Способы стрельбы из автомата. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | Практикум | | Кабинет | | опрос |
| 49 | Изготовка и прекращение стрельбы. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | Практикум | | Кабинет | |  |
| 51 | Снаряжение магазина. Передвижение с автоматом. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | Практикум | | Кабинет | | конкурс |
|  | | | **Огневая подготовка** | | | | | | | | | |
| 53 | Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Устройство и ТТХ ПВ. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 54 | Техника безопасности при стрельбе. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | Кабинет | | зачёт |
| 55 | Правила заряжания и разряжения. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Кабинет | | зачёт |
| 56 | Изготовка для стрельбы. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 57 | Прицеливание и производство выстрела. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Стадион | |  |
| 58 | Корректирование при ошибках. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Кабинет | |  |
| 59 | Выполнение учебных стрельб. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Стадион | |  |
| 61 | Приёмы и правила метания ручных гранат  Техника безопасности при выполнении броска гранаты. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | Кабинет | | зачёт |
| 63 | Последовательность осуществления броска. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Стадион | |  |
| 64 | Выполнение метания.  Сдача нормативов. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Стадион | | зачёт |
|  | | | **Основы рукопашного боя** | | | | | | | | | |
| 65 | История развития рукопашного боя в России. Виды рукопашного боя. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 66 | Элементы  страховки. Страховка при падении на бок. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 67 | Страховка при падении на спину. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 68 | Страховка при выполнении бросков и приемов. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 69 | Ударная техника.  Техника ударов руками. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 70 | Техника ударов ногами. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 71 | Техника захватов.  Захваты за одежду и части тела. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 72 | Освобождение от захватов. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 73 | Бросковая техника.  Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
| 76 | Защита от угрозы холодным и ударным оружием. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Спорт.зал | | зачёт |
|  | | | **Основы выживания в сложных условиях** | | | | | | | | | |
| 77 | Основы ориентирования на местности  Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 78 | Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Прилегающ  территория | | зачёт |
| 81 | Организация привалов и ночлегов  Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 82 | Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Прилегающ  Территория | | зачёт |
| 84 | Организация питания в полевых условиях  Питание войск в полевых условиях. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 85 | Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Кабинет | | опрос |
| 86 | Костровое хозяйство. Меры безопасности.  Типы костров. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | лекция | | Кабинет | | опрос |
| 89 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Кабинет | | опрос |
| 91 | Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Кабинет | | зачёт |
| 94 | Определение азимута. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Прилегающ  Территория | | зачёт |
| 95 | Определение ориентиров. | | | 1 |  | 14:30-15:10 | практикум | | Прилегающ  Территория | | зачёт |
| 96 | Движение по ориентирам. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Прилегающ  Территория | | зачёт |
| 99 | Техника прохождения различных  препятствий: переправа по бревну, переправа по  параллельным верёвкам,  навесная переправа,  «маятник», «бабочка». | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Стадион | | зачёт |
|  | |  | **Тактическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 102 | Передвижение на поле боя  Способы передвижения на поле боя. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | презентация | | Кабинет | | тестирование |
| 105 | Действия в различных составах подразделения. | | | 1 |  | 15:15-15:55 | практикум | | Стадион | | зачёт |
|  | **Итого:** | | | **72** |  |  |  | |  | |  |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Патриот» имеется учебный кабинет соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14.

Спортивный зал. Площадка для строевой подготовки. Стадион. Прилегающая территория.

***Оборудование:***

Рабочие столы, стулья;

Шкафы для хранения оборудования;

Площадка для строевой подготовки,  
 плакаты; ММГ АКМ – 74; пневматические винтовки; компас; маты; аптечка; спорт инвентарь.

***Технические средства обучения***

Компьютер и  выход в Интернет, музыкальная аппаратура;

**Информационное обеспечение**

Электронные ресурсы интернета

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 2020 г.

**2.3 Формы аттестации**

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися используются:

вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией:

Конкурсы, соревнования, викторины, анкетирование, опрос, зачёты, тестирование.

**2.4 Оценочные материалы**

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

**2.5 Методические материалы**

**Методы обучения**

Активные (учитель- ученик) и Интерактивные ( учитель- ученик- ученик).

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный, игровой.

**Педагогические технологии**

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

**Формы организации учебного занятия**

Вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

Лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.

2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.

3. Объяснение темы занятия:

4. Практическая деятельность.

5. Физкультминутка.

6. Практическая работа.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

8. Наведение порядка на рабочем месте.

**Дидактические материалы**

1. Таблицы;

2.Комплекты тестов и заданий;

3.Информационные материалы для родителей (буклеты);

4.Комплект плакатов.

**VIII. Список литературы**

* 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы». М.,2006
  2. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни: методическое пособие для координаторов создания демократического, толерантного уклада жизни школы / Под редакцией А. Н. Тубельского. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
  3. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. – М.: ВАКО, 2006
  4. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
  5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец.- М.: Глобус,2007.
  6. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
  7. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации. Под редакцией Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
  8. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус,2006.