

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-педагогической направленности

**«Юный следователь»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:

Козлова Людмила Михайловна,

учитель истории

г. Калуга, 2023

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа социально-педагогической направленности  **«Юный следователь»** |
| **Автор программы, должность** | Козлова Людмила Михайловна, учитель истории |
| **Адрес реализации программы** | город Калуга, улица Тарутинская.70 |
| **Вид программы** | - по степени авторства - модифицированная ;  - по уровню сложности - стартовая. |
| **Направленность программы** | социально-педагогическая |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Возраст учащихся** | 14-17 лет |

**Оглавление**

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc140137665)

[РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 4](#_Toc140137666)

[1.1 Пояснительная записка 4](#_Toc140137667)

[1.2. Цель и задачи программы 7](#_Toc140137668)

[1.3. Содержание программы 9](#_Toc140137669)

[1.4 Планируемые результаты 9](#_Toc140137670)

[РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» 11](#_Toc140137671)

[2.1 Календарный учебный график 11](#_Toc140137672)

[2.2 Условия реализации программы 13](#_Toc140137673)

[2.3 Формы аттестации (контроля) 14](#_Toc140137674)

[2.4 Оценочные материалы 15](#_Toc140137675)

[Список литературы 16](#_Toc140137676)

* + 1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**
  1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный следователь» (далее – Программа) социально-педагогической направленности предназначена для популяризации профессии следователя и ранней профориентации обучающихся. Уровень программы – ознакомительный.

Программа направлена на формирование у школьников интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, юриспруденции в целом и к предметам правового цикла, на повышение уровня общей правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения, а также на развитие у учащихся творческого отношения к любому виду деятельности.

В ходе реализации Программы для проведения занятий могут быть привлечены действующие сотрудники Следственного комитета, ветераны следствия, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся образовательных организаций Следственного комитета.

Программа позволяет организовать обучение по индивидуальному учебному плану. В рамках Программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов образовательный процесс по Программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Данная Программа разработана на основании программы «Юный следователь», утвержденной руководителем управления воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации генерал-майором юстиции С.В. Петровым.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид программы:**

- по степени авторства –модифицированная

- по уровню сложности – стартовая

**Язык реализации программы:** русский

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р  
   «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области.

**Актуальность.** Программа предоставляет возможность организовать опережающее обучение в соответствии современным требованиям, предъявляемым системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования.

**Новизна Программы** заключается в возможности интегрировать социально значимую, досуговую, образовательную деятельность, что способствует эффективному освоению обучающимися знаний о следственной работе, правовой культуре и развитию патриотического сознания.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что изучая явления и процессы, возникающие в связи с совершением преступления, факты из истории предварительного следствия, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающийся учится объективной адекватной оценке социально значимых явлений и процессов с учетом своей роли в происходящем, реализует лидерский, исполнительский и/или творческий потенциал, развивает критическое мышление, тренирует внимание и память, приобретает навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

# Отличительные особенности Программы:

* универсальность и адаптивность;
* практическая направленность;
* не требует специальной базовой подготовки обучающихся;
* кратковременность реализации и интенсивность занятий;
* к проведению занятий привлекаются ветераны, сотрудники следственных органов и студенты высших учебных заведений Следственного комитета России.

**Адресат программы**: учащихся 9-11 классов (14-17 лет). Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровь*я* может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Объем программы**: курс рассчитан на 36 учебных часов внеклассной работы.

* **Режим занятий**: внеклассное занятие проводится во второй половине дня. Время занятия - 45 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.
* **Форма обучения** - очная

# Цель и задачи Программы

**Цель:** формирование позитивного отношения обучающихся к службе в следственных органах, создание условий для правового и гражданского обучения и воспитания школьников.

# Задачи

*Обучающие:*

* формировать общее системное представление о следственной работе и криминалистике;
* создавать условия для приобретения обучающимися знаний в области правового образования;
* ознакомить обучающихся с назначением, структурой Следственного комитета и его следственных органов;
* способствовать приобретению общих знаний о возможностях и порядке использования современных технико-криминалистических методов и средств;
* формировать умение работать в творческой группе.

*Развивающие:*

* + способствовать развитию наблюдательности, памяти, внимания, логики, критического мышления;
  + способствовать развитию самостоятельности при решении задач в процессе социально значимой деятельности (планирование предстоящих действий, применение полученных знаний);
  + способствовать развитию публичного выступления;
  + содействовать физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся.

*Воспитательные:*

* воспитывать чувство ответственности, гражданственности, патриотизма;
* воспитывать умение объективно оценивать индивидуальный вклад в коллективную деятельность и проекты;
* воспитывать целеустремлённость, настойчивость, ответственность за принятое решение;
* формировать культурологическое мировоззрение.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов/тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Следственный комитет Российской Федерации | 1 | 1 | 0 | Анкетирование. Беседа.  Педагогическое наблюдение |
| 2. | История следствия в России. Понятие о преступлении, его  элементах. Роль следователя | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 3. | Основы собственной безопасности  «Убережем детей от насилия» | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль.  Выполнение практического задания |
| 4 | Доказательства и доказывание. Следственные действия. Основы криптографии: история и современность. Метод шифрования  «Цезарь» | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль. Практическая работа.  Опрос |
| 5. | Криминалистика. Терминология | 12 | 4 | 8 | Текущий контроль.  Практическая работа |
| 6. | Юридическая психология. Память –  уникальный источник информации | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль.  Практическая работа |
| 7. | Экспертные исследования в следственной практике: судебная  экспертиза – мифы и реальность | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 8. | Ситуационная игра «Осмотр места  происшествия» | 2 | 0 | 2 | Текущий контроль.  Практическая работа |
| 9. | Викторина | 2 | 0 | 2 | Викторина |
| 10. | Маршрутная игра (квест) «Юный  следователь» | 2 | 0 | 2 | Квест |
|  | **Всего** | **36** | **12** | **24** |  |

# Содержание учебного (тематического) плана

**Тема 1.** Вводное занятие. Следственный комитет Российской Федерации.

***Теория.*** Ознакомление с Программой. Ознакомление с деятельностью правоохранительных органов, Следственного комитета. Структура Следственного комитета.

**Тема 2.** История следствия в России. Понятие о преступлении, его элементах. Роль следователя.

***Теория.*** Знакомство с историей предварительного следствия в России. Понятие о преступности, преступлении и его элементах. Профессия следователя, его функции и обязанности.

**Тема 3.** Основы собственной безопасности «Убережем детей от насилия».

***Теория.*** Ознакомление с основами собственной безопасности. Правила поведения несовершеннолетнего. Как не стать жертвой или преступником в криминальной ситуации.

***Практика.*** Решение задач по действиям несовершеннолетних в криминальной ситуации. Оценка правильности и адекватности этих действий.

**Тема 4.** Доказательства и доказывание. Следственные действия. Основы криптографии: история и современность. Метод шифрования «Цезарь».

***Теория.*** Понятие и виды доказательств. Способы получения доказательств. Следственные действия.

***Практика.*** Знакомство с понятием «криптография», рассказ об основных методах шифрования. Обучение методу шифрования «Цезарь». Применение навыков шифрования и дешифрования на практике.

**Тема 5.** Криминалистика. Терминология.

***Теория.*** Знакомство с криминалистической техникой. Особенность терминологии в правовом аспекте. Обучение основам работы с криминалистической техникой. Знакомство с действиями следователя при осмотре места происшествия.

***Практика.*** Применение полученных знаний, тактических приемов и методических рекомендаций по осмотру места происшествия, сбору, исследованию и использованию доказательств (работа с привлечением специалистов Следственного комитета и передвижной криминалистической лаборатории).

**Тема 6.** Юридическая психология. Память – уникальный источник информации.

***Теория.*** Память – уникальный источник информации. Свойства памяти. Психологические приемы работы с несовершеннолетними на следствии. Особенности работы с потерпевшими, свидетелями, подозреваемыми (обвиняемыми). Приемы и средства активации памяти.

***Практика.*** Решение задач по активации памяти для описания происшествий. Исследование на полиграфе.

**Тема 7.** Экспертные исследования в следственной практике: судебная экспертиза – мифы и реальность.

***Теория.*** Ознакомление с возможностями экспертных исследований.

Основные виды судебных экспертиз.

***Практика.*** Обучение и отработка навыков дактилоскопирования и трасологии, обнаружения и изъятия следов папиллярных узоров пальцев рук, следов ног и обуви.

**Тема 8.** Ситуационная игра «Осмотр места происшествия».

***Практика*.** Осмотр смоделированного места происшествия в составе следственно-оперативных групп. Обнаружение, изъятие вещественных доказательств.

**Тема 9.** Викторина.

***Практика.*** Решение «детективных» задач, обнаружение события преступления, его квалификация, логический поиск преступника Развитие гипотетико-дедуктивного (логического) мышления у детей, закрепление в процессе проведения викторины полученных знаний.

**Тема 10.** Маршрутная игра (квест) «Юный следователь».

***Практика.*** Организация и проведение маршрутной игры. Прохождение нескольких этапов, на каждом из которых команда получает «ключ» (подсказку) к расследованию преступления. По результатам прохождения маршрутной игры определяются команды-победители.

# Планируемые результаты освоения Программы

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно- смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы обучающиеся

# будут знать:

* историю развития предварительного следствия в России;
* основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
* асоциальные явления и процессы: преступность, коррупция, уголовная ответственность, уголовное судопроизводство и пр.;
* особенности уголовного права;
* назначение науки криминалистики: предпосылки зарождения, историю развития, современные возможности;
* основы криминалистической техники, тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;
* меры предосторожности и правила собственной безопасности при нахождении в криминальной ситуации;

# будут уметь:

* уместно и правильно применять полученные теоретические знания на практике; анализировать следственные ситуации, выдвигать и проверять следственные версии;
* обращаться с элементарными криминалистическими средствами;

# овладеют:

* элементарными практическими навыками структурно-логического анализа следственных ситуаций;
* элементарными практическими приемами и навыками проведения отдельных следственных действий (допроса, очной ставки, опознания, осмотра места происшествия);
* элементарными практическими приемами и навыками получения криминалистически значимой информации: обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений, их исследования.

# Комплекс организационно-педагогических условий

# Календарно-учебный график

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов/тем** | **Количество часов** | **Форма работы** |
| 1. | Вводное занятие. Следственный комитет Российской Федерации | 1 | Анкетирование. Беседа.  Педагогическое наблюдение |
| 2. | История следствия в России. Понятие о преступлении, его  элементах. Роль следователя | 1 | Опрос |
| 3. | Основы собственной безопасности  «Убережем детей от насилия» | 1 | Выполнение практического задания |
| 4. | Способы самозащиты с точки зрения закона | 1 | Беседа |
| 5. | Доказательства и доказывание. | 1 | Лекция |
| 6. | Следственные действия. | 1 | Опрос |
| 7. | Основы криптографии: история и современность. | 1 | Выполнение практического задания |
| 8. | Метод шифрования «Цезарь» | 1 | Работа с шифровальным материалом |
| 9. | Основы криминалистики | 1 | Лекция |
| 10. | Микроследы | 1 | Практическая работа. |
| 11 | Дактилоскопия. | 1 | Практическая работа. |
| 12 | Поиск и сохранение  отпечатков пальцев | 1 | Практическая работа. |
| 13 | Составление «Банка данных»  отпечатков пальцев. Проведение  сравнительного анализа | 1 | Практическая работа. |
| 14 | Следы ног и обуви. Поиск и  сохранение. | 1 | Лекция |
| 15 | Следы рук | 1 | Лекция |
| 16 | Следы зубов, губ и ногтей  человека | 1 | Лекция |
| 17 | Следы шин автомобиля | 1 | Лекция |
| 18 | Составление фоторобота по словесному описанию | 1 | Практическая работа. |
| 19 | Индивидуальные анатомические  показатели | 1 | Лекция |
| 20 | Экспертиза почерка | 1 | Практическая работа. |
| 21 | Юридическая психология. | 1 | Беседа |
| 22 | Память – уникальный источник информации | 1 | Лекция |
| 23 | Связь почерка с особенностями характера | 1 | Практическая работа. |
| 24 | Тайнопись. Анализ состава чернил, бумаги и других средств, используемых для составления документов. | 1 | Практическая работа. |
| 25 | Экспертные исследования в следственной практике: судебная  экспертиза – мифы и реальность | 1 | Лекция |
| 26 | Одорологическая экспертиза | 1 | Практическая работа. |
| 27 | Классификация пятен и способы их удаления | 1 | Лекция |
| 28 | Детектор лжи | 1 | Работа с аппаратурой |
| 29 | Проведение следственного эксперимента. | 1 | Практическая работа. |
| 30 | Решение логических задач | 1 | Практическая работа. |
| 31 | Ситуационная игра «Осмотр места  происшествия» | 1 | Текущий контроль.  Практическая работа |
| 32 | Ситуационная игра «Осмотр места  происшествия» | 1 | Практическая работа. |
| 33 | Викторина | 1 | Викторина |
| 34 | Маршрутная игра (квест) «Юный  следователь» | 1 | Квест |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по Программе проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также на специально подготовленных площадках (полигонах) – участках местности.

Для обеспечения учебного процесса необходимо задействовать:

* схемы, интерактивные доски;
* макеты предметов и орудий преступления, ростовые манекены;
* унифицированный чемодан для осмотра места происшествия (следственный портфель, криминалистический чемодан), иные технико- криминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и демонстрации учебного материала;
* передвижную криминалистическую лабораторию.
* **Информационное обеспечение**
* рабочие тетради;
* буклеты к занятиям;
* карточки с заданиями;
* статьи;
* памятки;
* бланки тестов;
* рейтинговые карты;
* рекомендации.

**2.3 Формы аттестации**

**Виды контроля**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на каждом этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

* *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;
* *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия

путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

* *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме квеста; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

# Формы контроля

* + опрос;
  + викторина;
  + выполнение практической работы;
  + квест.
* **2.4 Оценочные материалы**

Способом проверки результатов по итогам реализации Программы являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

# Методические материалы

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические, а также в форме интерактивной деятельности, показательных занятий специалистов, элемент-соревновательной деятельности. Программа имеет практико-ориентированный характер, который раскрывается через решение обучающимися сквозной прикладной задачи – расследования сымитированного преступления. В этой связи большее количество занятий – практические. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов, дидактическое обеспечение учебного занятия, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности (особенно при проведении внеаудиторных занятий, занятий с криминалистической техникой). Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей деятельности, обеспечивает понимание обучающимися приемов и средств, используемых для достижения цели расследования преступления, введение в оборот специальных терминов. На данном этапе обучающиеся работают с документами архивных и учебных уголовных дел, фототаблицами, слайдами с изображением мест происшествий. Практическая часть занятия может включать в себя самостоятельное индивидуальное или групповое решение прикладной задачи, дающей «ключ» к следующему этапу расследования, отработку полученных навыков, выполнение заданий преподавателя. Элемент-соревновательная деятельность заключается в проведении викторин, состязаний, конкурсов, стимулирующих оперативное, опережающее решение задач. В ходе выполнения самостоятельных заданий обучающиеся должны добиваться точности употребления терминов, стремиться к соблюдению алгоритма деятельности, аккуратности при отработке полученных навыков, прогнозировать результат своей деятельности, используя полученную в теоретической части занятия информацию.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает систематическое повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед»,

«возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в Программе, что способствует

лучшему ее усвоению. Применение указанных методов позволяет закреплять полученные теоретические знания, а моделирование ситуаций в процессе изучения и повторения пройденного выявляет проблемы правоприменения, требующие своего разрешения. Освоение теоретических знаний является основой для получения практических занятий. Деятельностный характер организации занятий позволяет осваивать специальные компетенции в области расследования преступлений.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 01.08.2014) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [http://www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru/) (Дата обращения 20.03.2020)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-Ф3 (ред. от 02.06.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [http://www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru/) (Дата обращения 20.03.2020).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761.
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-Ф3

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

# Список литературы, используемой при написании Программы

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. - М.: Норма, 2012.
2. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учеб. пособие – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.
3. Баев О.Я. Самоидентификация современной криминалистики (объект, предмет и субъектная система современной наук и криминалистики) // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2012. №4 (5).-С. 308- 323.
4. Беляков А.А. Взрывчатые вещества и взрывные устройства (криминалистическая взрывотехника). - М.: Юрлитинформ, 2003.
5. Бескровный Ю.В. Планирование как метод организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. - 2010. № 5. - С. 2-3.
6. Бутырская А.В., Гущев М.Е. Расследование преступлений, совершенных в составе организованной группы, преступного сообщества (преступной организации) - курс лекции. - Н. Новгород: Полиграфия сервис, 2014.
7. Быков В. Допрос потерпевшего // Законность. - 2014. № 6. - С. 27-32.
8. Варданян А.А. Расследование преступлений, связанных с торговлей людьми: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты: монография – М.: Юрлитинформ, 2012.
9. Вареник Р.Ю. Особенности расследования превышения должностных полномочий // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. - 2013. Вып. 2. М.: Институт повышения квалификации СК России С. 96-99.
10. Волынский А.Ф. Дактилоскопия: влияние общественного сознания на ее возникновение и развитие // Эксперт-криминалист. - 2014. № 4. - С. 3-6.
11. Гармаев Ю.П., Степаненко Р.А. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях, связанных с посредничеством во взяточничестве // Российский следователь. - 2013.

№ 11. - С. 34-37.

1. Грибунов О.П., Нарыжный Е.В. Основные аспекты применения цифровой фотографии при осмотре места происшествия // Эксперт- криминалист. - 2014. № 3. - С. 33-35.
2. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: практическое пособие / Под ред.: Анищенко И.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
3. Дубинин Л.Г. Проведение очной ставки в ходе расследования заведомо ложных показаний свидетеля или потерпевшего // Вестник криминалистики. - 2014. Вып. 1 (49) - С. 47-50.
4. Дугин А.Е. Психологический анализ профессиональной деятельности следователя по расследованию похищения человека // Российский следователь - 2005 № 2 – С. 47-48.
5. Жижина М.В., Ищенко Е.П. История развития и современные представления об объекте и предмете криминалистики // Библиотека криминалиста. Научный журнал - № 3 (4). 2012. - С. 14-26.
6. Иванов А.А. Внедрение в практику следственных органов современной криминалистической техники // Вестник Следственного комитета Российской Федерации -2013. № 1 (19). - С. 19-21.
7. Каганов А.Ш. Криминалистическая идентификация личности по голосу и звучащей речи: монография. — М.: Юрлитинформ, 2012.
8. Калюжный А.Н., Флоря Д.Ф. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: учеб. пособ. - М.: Юрлитинформ, 2010.
9. Карагодин В.Н. Криминалистическое учение о преодолении противодействия расследованию // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 4 (9). - С. 241 -252.
10. Кашманов П.М., Кашманов М.П. Использование разработок признаков почерка в процессе идентификационного экспертно- криминалистического исследования рукописей // Эксперт- криминалист. - 2007. № 2. - С. 17-20.
11. Климус Ф., Коварж З., Крайникова М., Крейчи З., Фазекаш И. Запах человека и срок его сохранения на вещественном доказательстве - метод идентификации по запаху // Эксперт-криминалист. - 2014. № 2. - С. 29-35.
12. Кокорева Л.В. Методика расследования карманных краж, совершенных в общественном транспорте: монография/Под науч. ред.: Кустов А.М. - М.: Юрлитинформ 2013.
13. Комаров И.М. К вопросу о понятии версии следственного действия в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2014 № 2 (13).-С. 175-180.
14. Комиссаров В.И. Об актуальных направлениях развития криминалистической тактики // Российский следователь. - 2014. № 6. - С. 8-11.
15. Криминалистическая тактика: учебное пособие для бакалавров / Карлов В.Я.; Под науч. ред.: Зайцев О.А. — М.: Юрлитинформ, 2013.
16. Кудрявицкий А.С., Мазунин Я.М. Оперативно-розыскное и криминалистическое обеспечение судебного разбирательства дел о преступлениях, совершаемых организованными преступными сообществами: монограф. — М.: Юрлитинформ, 2013.
17. Кулеева И.Ю., Мазунин Я.М. Правовое регулирование и криминалистическое обеспечение расследования нераскрытых преступлений прошлых лет: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
18. Меркулова М.В. К вопросу об оценке результатов проверки показаний на месте // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 1 (45). - С. 82-86.
19. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по

специальности «Юриспруденция» / под общ. ред. В.Н. Карагодина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

1. Миловидов С.Л., Павличенко Г.В., Семенов А.А. Организация комплексной проверки лиц, подозреваемых в совершении преступлений, по экспертно-криминалистическим учетам // Эксперт- криминалист. - 2009. № 4. - С. 19-24.
2. Муратов К.Д. Сущность, значение и правовые последствия выемки по уголовным делам: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
3. Николенко А.Д. Новая технология поиска спрятанных предметов при обыске // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 2 (46). - С. 65-66.
4. Ниманде Э.В., Терехович В.Н. Сущность криминалистической идентификации // Библиотека криминалиста. Научный журнал. -2013.

№ 6 (11). - С. 331-338.

1. Новиков С.А. Допрос с использованием систем видеоконференцсвязи: завтрашний день российского предварительного расследования // Российский следователь -2014. № 1.-С. 2-6.
2. Румянцева И.В., Холопов II.A. Криминапистическая диагностика: понятие и возможности применения на современном этапе // Библиотека криминалиста Научный журнал. -2013. № 1 (6).-С. 279-285.
3. Скобелин С.Ю. Взаимодействие следователя и суда в рамках изучения личности подсудимого // Уголовное судопроизводство. - 2014. № 2. - С. 19-21.
4. Смушкин А.Б. Предъявление для опознания в условиях, исключающих восприятие опознающего опознаваемым, как способ обеспечения безопасности участника уголовного судопроизводства // Российский следователь. - 2013. № 15. - С. 11-13.
5. Соломатина Е.А., Трощанович А.В. Вопросы расследования уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступления // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов -2013 Вып. 1. - С. 191-199.
6. Федоренко В.А. Актуальные проблемы судебной баллистики. — М.: Юрлитинформ, 2011.

# Электронные ресурсы

* 1. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс], URL: <http://www.genproc.gov.ru/anticor/> (Дата обращения: 20.03.2020)
  2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [http://www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru/) (Дата обращения: 20.03.2020)
  3. Сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс], URL: - [http://www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru/) (Дата обращения: 20.03.2020)

# Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Бастрыкин А.И. Криминалистика: техника, тактика и методика расследования преступлений: науч.- практическое пособие - СПб: Юридический центр Пресс, 2010.
2. Зинин А.М., Подволоцкий И.Н. Габитоскопия. Учебное пособие. - М.: Юрлитинформ, 2006.
3. Криминалистика. Учебник. В 2-х т. / Под ред. А.И. Бастрыкина / Т. Аверьянова, И. Александров, А. Бастрыкин и др. - М.; Экзамен, 2014.
4. Кузнецов А.А., Соколов А.Б. Расследование краж имущества граждан, совершаемых группами несовершеннолетних: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
5. Кузьмин С.В. К вопросу о понятии тактического приема // Вестник криминалистики. - 2014. Вып. 1 (49). - С. 51-55.
6. Папышева Е.С. Методика первоначального этапа расследования убийств, совершенных несовершеннолетними / Под общ. и науч. ред.: Исаенко В.Н. - М.: Юрлитинформ, 2011.
7. Пичугин С.А., Самошина З.Г. Современные проблемы составления словесных портретов и пути их решения // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 2 (46). - С. 54-58.
8. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Багмет, Анатолий Михайлович [и др.]. - М.: Юнити-Дана. 2015.