

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №25
г. Калуга

И. Мокрушин
Приказ № 106/01 от 06.12.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №25» города Калуги**

г. Калуга
2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» города Калуги

Период реализации программы – 3 года

1. Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом ОО).
2. Период реализации Программы развития (3 года или 5 лет).
3. Отметки о согласовании учредителем ОО и утверждении Программы развития (в соответствии с Уставом ОО).
4. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления ОО (если такое согласование предусмотрено Уставом ОО).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн - Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги
Цель	Повышение эффективности деятельности образовательной организации через формирование современной образовательной среды, обеспечивающей полноценное решение актуальных задач образования и воспитания.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Формирование единых подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности 4. Обеспечение непрерывного повышения качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся 5. Создание условий для всестороннего развития обучающихся и формирования готовности к профессиональному самоопределению 6. Модернизация психолого-педагогической и пространственной среды для обеспечения благоприятных, психологически комфортных условий обучения

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности 8. Расширение партнерских связей школы 9. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сформированы и поддерживаются всеми участниками образовательных отношений единые подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности 2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных слуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся) 4. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 5. Создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России» 6. Развитие демократической управленческой модели школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда школы Представители Совета обучающихся, Совета родителей
Период реализации	1 января 2025 года – 1 января 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 4. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-

	<p>воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>5. Проведение мониторинга результатов реализации модели.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на реализацию муниципального задания</p> <p>Целевые субсидии</p> <p>Привлечение грантовых средств</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совещания (семинары) управленческой команды по анализу реализации Программы развития (1 раз в полугодие) 2. совещания (семинары) отдельных групп по проектированию отдельных изменений 3. презентация годовых отчетов о ходе реализации программы на педагогическом совете (совете школы ..) 4. анализ данных мониторинга реализации Программы развития <p>Контроль реализации осуществляют:</p> <p>Директор школы А. Н. Мокрушин</p> <p>Заместитель директора школы по УВР И. А. Савинова</p> <p>Заместитель директора школы по УВР Г. В. Рокитянская</p> <p>Заместитель директора школы по ВР А. А. Гаврикова</p> <p>Заместитель директора школы по УВР В. И. Тимашкова</p> <p>Заместитель директора школы по АХЧ В. В. Бородина</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1955 г.</p> <p>3. ИНН: 4029017942</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Городская Управа города Калуги</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия №192 от 3.06.2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 248025, г. Калуга, ул. Тарутинская, 70 Фактический адрес: 248025, г. Калуга, ул. Тарутинская, 70</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(4842) 516930, mou_25@adm.kaluga.ru, shkola25kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>НОО - 426, из них с ОВЗ - 14</p> <p>ООО - 438, из них с ОВЗ - 5</p> <p>СОО- 83</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии (проблемное обучение, методы проектного обучения, исследовательские методы, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии) , материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления</p> <div data-bbox="510 1568 1101 2016" data-label="Diagram"> </div> <p>Органы управления, действующие в Школе:</p>

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(7.1 и 7.2), Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в.8.2), Адаптированная основная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (вар.1)</p>	

	<p>Программы дополнительного образования: Знакомство со скалолазанием, Социальное предпринимательство, Социальное и эмоциональное развитие, Основы туризма, Вокальное пение, Детская организация «Радуга», Веселые нотки, Музейное дело, Декоративно-прикладное творчество, МедиаШкола, Театр, в котором играют дети, Театр маленького актёра, Школьное научное общество «Шанс», Беспилотные авиационные системы, Юнармия, Военно-патриотический клуб, Волонтерство, Юные инспектора движения, Дружина юных пожарных, Юный следователь.</p> <p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; - компьютерные и оргтехника; - технические средства обучения; - демонстрационные пособия; - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); - оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); - оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социальнобытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы.</p>
Сведения о режиме деятельности	5 дневная учебная неделя, 2 смены
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 62 количество педагогических работников -51 количество учителей - 41 количество специалистов (педагоги-психологи -2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 0,

	<p>социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - кпн по географии - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - Медаль «За верность детству» - 1 Знак отличия КО «За наставничество III степени» - 1 Почётный работник общего образования РФ - 4 Отличник народного просвещения РФ - 4 Заслуженный учитель РФ-1 Заслуженный учитель Калужской области - 1 количество работников имеющих государственные награды -0 долю работников с высшим образованием - 0,5% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -73% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 6, молодые специалисты - 2</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги – это самая большая по численности (957 ученик) школа в микрорайоне с пятидневным режимом работы в одну смену. Образовательное учреждение расположено в рабочем районе ближе к окраине города Калуги, где преобладает частный сектор, мало новостроек, но есть еще 3 школы, объекты культуры, учреждения дополнительного образования, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия. Школа находится в хорошей транспортной доступности.</p> <p>Наиболее значимые учреждения-партнеры: филиал МБУК «ГДЦ» ДК «Малинники», детская школа искусств №5, ЦРТДиЮ «Созвездие», КГУ им. К. Э. Циолковского, КФ ФГБУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ. С некоторыми учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключены договоры Сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования. В этом контексте нашими партнерами являются: ГАПОУ КО «Калужский технологический техникум», ФГБОУ ВПО «Московский физико-технический институт». В рамках реализации программ профориентации школа активно сотрудничает с предприятиями реального экономического сектора города (АО «Калужский завод «Ремпутьмаш», автотехцентр «FitService»), а также с научными учреждениями (калужский филиал НПО им. С. А. Лавочкина).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2017 г. школа является Федеральной инновационной экспериментальной площадкой лаборатории психологии саморегуляции и группы психологии учения ФГБ НУ «Психологический институт Российской академии образования» (г. Москва) по теме «Саморегуляция учебной деятельности как ресурс академической успешности и</p>

школьной вовлеченности учащихся» (Договор о сотрудничестве между МБОУ «СОШ №25» г. Калуги и ФГБНУ «ПИ РАО» (г. Москва) от 20.06.2017г)

С 2018 года школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», образовательные решения которой позволяют реализовывать задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. ·В 2019 г. школа стала Пилотной образовательной организацией Калужской области по направлению «Создание новых мест в образовательных учреждениях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» (предпринимательство, скалолазание) (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 30.10.19 №1719)

В 2021 г. МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги стала Федеральной инновационной площадкой МГПУ «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе» по направлению «Сетевое и партнёрское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала» (приказ ГАУ ВО г. Москвы «МГПУ» от 31.03.2022), а также школе был присвоен статус федерального Центра развития личностного потенциала (приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» от 14.06.2022 № 21/ОД) · С 2022 г. школе присвоен статус опорного образовательного учреждения г. Калуги по теме «Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ПРОСТА» (Постановление Городской Управы города Калуги № 139 -пи от 14.01.2022)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации

						<p>профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и

						реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых

							конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию

							<p>предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0	Магистральное направление	Образовательный процесс	Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в

		изучение отдельных предметов		«Знание»		реализации образовательной программы в сетевой форме.	сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных

							<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Наличие выпускников 9	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых

	<p>аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>«Знание»</p>	<p>внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование
--	--	--	--	-----------------	---	---------------------------	---

							<p>результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и

							<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного

							общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 1 года и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта,

	<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>менее</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам</p>
--	--	--------------	--	-----------------	--	--	---

							<p>физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы	• Разработка единой программы

		преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережения	здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
30	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	и более организациями					
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Большая перемена и др.)						
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных	• Обеспечение формирования

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»		предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных
--	---	--	--	------------------	--	---	---

							<p>организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах

						компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	---	---

							<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и
--	--	--	--	--	--	--	--

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
84	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке

<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>школьного климата</p>	<p>помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						не оказывается.	
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения

						<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	

							<p>административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых

							консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и

							панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

2	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

						<p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов

					<p>ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

							виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»			модели «Школы полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной

						разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29	32 Углубленное изучение отдельных предметов
2	Воспитание	18	19 Реализация программ краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	29	29
4	Творчество	21	21
5	Профориентация	12	12
6	Учитель. Школьная команда	29	30 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

			программ педагогического образования (за три последних года)
7	Школьный климат	15	16 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8	Образовательная среда	15	16 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Профильное обучение на уровне СОО (5 профилей), увеличение	1. Отсутствует углубленное обучение в	1. Наличие партнеров для организации сетевого	1. Низкая мотивированность учащихся к

	<p>доли учащихся на уровне СОО, поступивших в школу из других ОО.</p> <p>2. Современная материально-техническая база и инфраструктура (Кванториум)</p> <p>3. Опыт работы с ФГИС "Моя школа"</p> <p>4. Кадровая обеспеченность специалистами ППК</p>	<p>параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>3. Отсутствует программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитие инклюзивного образования)</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>	<p>взаимодействия (дети с ОВЗ - ГБУ КО Центр «Доброта» в шаговой доступности; общеобразовательные программы - школы 1, 16; дополнительное образование - ДК Малинники, ДШИ № 5, Созвездие)</p> <p>2. Полноценное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» как единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам</p>	<p>углубленному изучению предметов на уровне НОО и ООО</p> <p>2. Увеличение учебной нагрузки на обучающихся и протест со стороны родителей</p>
Воспитание	1. Высокий уровень	1.Отсутствие	1. Участие в	1. Низкий уровень

	<p>осуществления воспитательной работы</p> <p>2. Статус ФИП по направлению "Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса"</p> <p>3. Эффективное функционирование Совета обучающихся</p>	<p>активно действующей школьной первичной организации «Движение первых»</p> <p>2. Отсутствие конфликтной комиссии.</p> <p>3. Низкий уровень вовлеченности в школьные процессы детей в некоторых классах</p>	<p>федеральных проектах в сфере воспитания</p> <p>2. Участие в грантовых конкурсах (РДДМ)</p> <p>3. Распространение опыта работы на уровне региона, ЦФО, РФ</p>	<p>мотивации обучающихся к участию в мероприятиях РПВ</p> <p>2. Разный уровень квалификации классных руководителей</p> <p>3. Перегруженность мероприятиями.</p>
Здоровье	<p>1. Современная материально-техническая база и инфраструктура (лицензированный медицинский кабинет, скалодром, спортивный зал, кабинет БПЛА)</p> <p>2. Обеспеченность значительной доли контингента обучающихся горячим питанием</p> <p>3. Организован пропускной режим и видеофиксация</p>	<p>1. Небольшое количество видов спорта в ШСК (Скалолазание, волейбол, баскетбол, легкая атлетика - 4)</p> <p>2. Отсутствие доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеучебное время)</p> <p>3. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО</p>	<p>1. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе за счет партнерских соглашений, сетевого взаимодействия</p> <p>2. Оборудование спортивно-игровой площадки современным спортивным инвентарём.</p>	<p>1. Один спортивный зал</p> <p>2. Отсутствие благоустроенного спортивного стадиона, площадок, необходимого инвентаря</p> <p>3. Низкая компетентность родителей в вопросах формирования ЗОЖ</p>
Творчество	1. Функционирование	1. Невысокая доля	1. Организация	1. Высокая

	школьных творческих объединений (театр, музей, хор, медиаклуб, вокальная студия, кружок моделирования одежды) 2. Наличие профессиональных педагогических кадров, реализующих ДОП творческой направленности	обучающихся, являющихся активными членами школьных творческих объединений	персональных выставок творческих работ обучающихся, конкурсов проектов, изобретений "Придумано в 25-ой!" 2. Проведение цикла открытых мероприятий для родителей и учащихся школы с целью знакомства и погружения в деятельность объединений, реализующих программы дополнительного образования	конкуренция с организациями дополнительного образования творческой направленности, их незаинтересованность в сотрудничестве 2. Нехватка помещений
Профориентация	1. Участие в программе профминимума на основном уровне (нал 2. Участие в проектах по профориентации (посещение предприятий, Билет в будущее, Навигатор поступления) 3. Наличие объединений дополнительного образования профориентационного профиля (Школа инженерного мастерства, графический дизайн, программирование) 4. Развитая сеть	1. Отсутствие системности при проведении профориентационной работы. 2. Отсутствие профориентационной программы работы с родителями.	1. Проведение профориентационных смен в лагере с дневным пребыванием 2. Использование ресурсов родительской общественности при проведении профориентационной работы ("Профессии наших родителей") 3. Внедрение в профориентационную практику инструментов цифровых профориентационных порталов.	1. Недостаточная мотивированность родителей как субъектов профориентации. 2. Перегруженность обучающихся мероприятиями, формальный подход к участию в них.

	партнёрских взаимоотношений в сфере профориентации.			
Учитель. Школьная команда	<p>1. Высокие результаты учителей на конкурсах профмастерства, в том числе федерального уровня</p> <p>2. Стабильный педагогический состав</p> <p>3. Трансляция опыта, в том числе на федеральном и международных уровнях</p> <p>4. 73% высшая и первая категория</p> <p>5. Опорная площадка городская по методической работе + ФИП+ ЦРЛП</p>	<p>1. Недостаточный процент педагогов, прошедших КПК по воспитанию</p> <p>2. Отсутствие системности в выстраивании индивидуальных маршрутов профессионального роста для педагогов.</p> <p>3. недостаточно развитая горизонтальная система управления</p>	<p>1. Использование возможностей наставничества и внутрифирменного обучения.</p> <p>2. Разработка системы материального и нематериального стимулирования для педагогов, повышающих уровень своего профессиональной квалификации.</p>	<p>1. Возрастная и личностная инертность части педагогов</p> <p>2. Рост напряженности труда педагогов</p>
Школьный климат	<p>1. Высокая эффективность использования медиа-ресурсов для формирования положительного имиджа образовательной организации.</p> <p>2. Наличие в штате специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>	<p>1. Отсутствие в штате учителя-дефектолога</p> <p>2. Отсутствие пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>3. Недостаточное количество тематических пространств для обучающихся.</p>	<p>1. Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <p>2. Участие в грантовых конкурсах, проектах (Кубрик)</p>	<p>1. Отсутствие достаточного количества площадей для организации тематических пространств.</p>

	процесса.			
Образовательная среда	<p>1. Отремонтирована часть помещений школы</p> <p>2. Школа подключена к высокоскоростному интернету, все кабинеты оснащены необходимым оборудованием</p>	<p>1. Требуется ремонт оставшейся части школы</p> <p>2. Нет школьного библиотечного информационного центра</p> <p>3. Не реализована модель Школа полного дня</p>	<p>1. Участие в федеральный проектах нацпроекта "Образование", других инициативах и конкурсах, направленных на преобразование школьной среды</p> <p>2. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования</p>	<p>1. Отсутствие финансирования</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	1. Создать систему предпрофильной подготовки на уровне ООО обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса и способствующей повышению качества образования; 2. Сконструировать мотивирующую образовательную среду через	1. Разработана и внедрена система предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО. 2. Создана нормативно-правовая база по организации системы инклюзивного образования, необходимая для успешной работы школы с детьми с ОВЗ; 3. Развита система	2026 2025 Ежегодно	Работа творческих групп по разработке системы предпрофильного обучения; утверждение программ Внести изменения в организацию образовательного процесса школы Организация и проведение ярмарки профессий	Кадры, материально-техническое обеспечение Кванториум	Савинова И.А.	Внедрение системы предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО Охват обучающихся предпрофильным	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля

		<p>модернизацию методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования различных категорий обучающихся и модернизацию системы мотивации/стимулирования педагогических работников, способствующую повышению качества образования.</p> <p>3. Создать в школе комплекс организационных и педагогических условий для повышения эффективности работы с детьми с ОВЗ на основе адаптированной социокультурной среды и</p>	<p>дополнительного образования и расширен спектр внеурочной деятельности включающие программы различной направленности.</p> <p>4. Создана система сбора и обработки информации о детях с ОВЗ школы;</p> <p>5. Результаты образования удовлетворяют запросам учеников и их родителей (законных представителей).</p> <p>6. Положительная динамика качества образования, результатов ГИА.</p> <p>7. Положительная динамика устойчивого личностного роста детей ОВЗ</p> <p>8. Совершенст</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2026</p> <p>Ежегодно</p>	<p>«Строим будущее». Организация и проведение мероприятия «Профессиональная среда»: онлайн и офлайн знакомство с профессиями, представителей которых нет в городе (ССУЗ, ВУЗ и т.д.) Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе самоопределения и ранней профилизации и Планирование и подготовка образовательных программ дополнительн</p>		<p>обучением Развитие системы дополнительно образования и внеурочной деятельности</p> <p>Доля обучающихся, занятых в системе дополнительно образования, элективных курсов и во внеурочной деятель</p>	<p>ля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых программ и проектов участниками образовательного процесса и органа</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	---

			специальных образовательных условий.	<p>повышение профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.</p> <p>9. Повышение имиджа школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p>	<p>2025</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Ежегодно</p>	<p>ого образования и внеурочной деятельности</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы школы потребностей детей с ОВЗ, их родителей, ресурсов</p> <p>Удовлетворение потребностей; кадрового обеспечения в специалистах обладающих компетенциям и в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ, программно-методического обеспечения по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>Выделение часов внеурочной деятельности.</p>		<p>ности</p> <p>Доля вовлеченности учеников 5–9-х классов в проектно-исследовательскую деятельность</p> <p>Доля вовлеченности учеников с ОВЗ в различных конкурсах и мероприятиях</p> <p>Уровень успеваемости</p> <p>Учебная мотивация</p>	<p>ми самоуправления ОУ.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	------------------------------

					<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Ежегодно</p> <p>По запросу</p>	<p>Мониторинг развития детей с ОВЗ, результативность обучения и внеурочной деятельности</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми ОВЗ.</p> <p>Систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание методической помощи и консультационной</p>			<p>ция обучаю щихся</p> <p>Доля обучаю щихся успешн о</p> <p>окончи вших учебны й год (на «4» и «5»)</p> <p>Доля выпуск ников 9-х классов , получи вших докуме нт об образов ании</p> <p>Доля выпуск ников 9-х классов , получи вших</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>поддержки педагогическим работникам в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Организовать внутришкольное обучение через форматы: наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.</p>			<p>документ об образовании особого образца</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля выпускников</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									ников 11-х классов , поступи вших в ВУЗ в соответ ствии с профил ем Средни й балл ОГЭ по русско му языку и математ ике Средни й балл ЕГЭ по русско му языку и математ ике Доля обучаю щихся, участву ющих в предме тных	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									олимпи адах различн ого уровня Доля обучаю щихся, участву ющих в предме тных конкурс ах различн ого уровня Доля обучаю щихся, участву ющих в конкурс ах техниче ской направл енности Доля обучаю щихся, участву ющих в МОНИТО	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ринге развити я детей с ОВЗ, результ ативнос ть обучен ия и деятель ности Доля вовлече нности ученик ов с ОВЗ в различн ых конкурс ах и меропр иятиях Доля педагог ов, прошед ших диагнос тику по выявле нию специф ических	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									профессиональных дефицитов. Доля педагогов, выполнивших профессиональные дефициты. Доля педагогов, прошедших КПК каждые 3 года Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ию Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	
2	Воспитание	Школа открытых возможностей	1.Разработать и реализовать комплекс пролонгированных мероприятий, поддерживающих и развивающих инициативность школьников: церемонии награждения значками «Лидер 25-й школы», цикла встреч «Диалоги с лидерами», организации системного наставничества по модели «дети-детям». 2.Создать условия для повышения общего уровня психолого-педагогической грамотности родителей в	1.Повышение внутришкольной социальной активности учащихся. 2.Получение учащимися опыта проведения совместных социально значимых дел. 3.Знакомство учащихся школы с уникальным опытом людей-лидеров различных областей деятельности. 4.Восполнение компетентностных дефицитов родителей в области воспитательной деятельности для выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми.	2025-2026 учебный год	Разработка эскиза трехуровневых знаков отличия «Лидер школы» Изготовление трехуровневых знаков отличия «Лидер школы» Разработка порядка действий коллектива в рамках церемониала выдвижения и утверждения кандидатур учащихся, представленных к награждению лидерскими значками Проектирование	Кадровые: Педагогический коллектив школы, приглашённые специалисты, Совет обучающихся Материально-технические: Оборудование школьного Кванториума	Гаврикова А. А.	Уровень воспитанности учащихся школы (методика Н. П. Капустин ой) Общий уровень удовлетворённости и учащихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева)	Достижение плановых показателей реализации критериев оценивания проекта

			<p>выстраивании успешной коммуникации с детьми.</p> <p>3.Разработать и внедрить в практику школы единую систему показателей эффективности работы классных руководителей для повышения общей рефлексивной культуры и степени осознанности применения воспитательных инструментов.</p>	<p>5.Повышения общей рефлексивной культуры и степени осознанности применения воспитательных инструментов классными руководителями на основе использования «Карта оценки эффективности деятельности классного руководителя».</p>		<p>и внедрение в практику школы церемониала вручения лидерских знаков отличия ученикам школы</p> <p>Разработка плана обучения наставников-старшекласнико в</p> <p>Аккумуляция запросов учителей, родителей и партнёров школы для формирования базы совместных ученических проектов «Полезные дела»</p> <p>Формирование наставниками разновозрастных ученических команд</p> <p>Реализация учащимися совместных социально-значимых проектов</p> <p>Выявление тем диалогов, наиболее интересных для учащихся</p>		<p>Количество приглашенных спикеров в рамках встреч «Диалоги с лидерами»</p> <p>Доля обучающихся, посетивших встречи в рамках «Диалога в с лидерами»</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программой системного наставничества по модели «детям»</p> <p>Количество</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

					<p>Поиск спикеров для реализации цикла встреч «Диалоги с лидерами» Разработка и внедрение формы обратной связи учащихся по итогам встреч Составление тематического плана-графика встреч «Диалоги с лидерами» Составление сборника «Портрет лидера» на основе Формирование перечня дискуссионных тем для организации деятельности клуба «Просто о сложном» на основе изучения запроса родителей Поиск партнеров-специалистов для реализации плана работы родительского клуба Реализация плана</p>			<p>во реализованных ученикам и школы совместных социальных-значимых проектов Количество обучающихся, награждёнными значками третьего уровня «Лидер года» Количество учащихся, награждённых лидерскими значками второго уровня Количество обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>деятельности родительского клуба «Просто о главном» Проведение анализа эффективности работы родительского клуба Разработка критериев для Карты родительской активности Анализ уровня вовлеченности родительской общественности в школьную жизнь Вручение знака отличия «Признательност ь» родителям Определение перечня ключевых показателей для измерения эффективности деятельности классного руководителя Внедрение в практику воспитательной работы школы карта анализа эффективности</p>			<p>, получив ших лидерски е значки первого уровн Доля классных руководи телей, разработа вших ин дивидуал ьный маршрут работы с классным коллекти вом Доля классных руководи телей, показавш их высокий уровень эффектив ности воспитат ельной работы в классе на основе разработа нной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					деятельности классного руководителя			карты Общий уровень удовлетв орённост и родителе й школьно й жизнью (по методике А. А. Андреева) Количес тво проведен ных совместн о с родителя ми общешко льных событий Количес тво родителе й, принявш их участие в комплекс е встреч «Просто о	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									сложном » Количество родителей, награждённых школьным знаком отличия «Признательность »	
3	Здоровье				Ежегодно	Организация и проведение ярмарки профессий «Строим будущее».				
4	Творчество				2025	Организация и проведение мероприятия «Профессиональная среда»: онлайн и офлайн знакомство с профессиями, представителей которых нет в городе (ССУЗ, ВУЗ и				

						т.д.)				
5	Профориентация				2026	Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе самоопределения и ранней профилизации				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная управленческая команда (ШУК) подпроекты: 1. «Школа наставничества» 2. «Персонализированная модель повышения профессиональной квалификации» 3. «Взаимообучение в ПОС «ПОСЛЕУРОКА»	ЦЕЛЬ Создание в школе управленческой команды, способной повысить эффективность управления образовательной средой, чтобы культура отношений, педагогические практики и организация пространства способствовали совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, развитию личностного потенциала детей и взрослых, улучшению качества образования. ЗАДАЧИ Создать условия	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	до 2026 до 2028	1.Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников 2. Разработка модели ШУК, персонализированной модели и плана повышения квалификации, корректировка «Программы наставничества» 3. Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	Кадровые: педколлектив, наставники РЛП Материально-технические: имеющееся и обновлённое оборудование Нормативно-правовые: приказы, распоряжения, положения Организационно-методические Финансовые: в соответствии с положением	Рокитянская Г.В.	1.Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами 2.Процент текучести кадров 3. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и	Внутренняя: Самооценка ИОМ Индивидуализированная программа наставничества График обучения Внешняя: Внешний контроль

		<p>для формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Совершенствовать модель школьной управленческой команды (далее ШУК), в которую войдут педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовые к максимальной самореализации.</p> <p>3. Выявить профессиональные дефициты, способствовать их преодолению и личностному развитию педагогов, в том числе классных руководителей, на</p>	<p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>до 2028</p> <p>2024-25</p> <p>2028</p> <p>2028</p>	<p>4. Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию</p> <p>5. Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами</p> <p>6. Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие</p> <p>7. Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур</p> <p>8. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне</p> <p>9. Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации</p> <p>10. Исполнение</p>	<p>о стимулировании</p>		<p>продолжающих работу в ОО в течение трех лет</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года</p> <p>5. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные</p>	
--	--	---	---	---	--	-------------------------	--	---	--

			<p>основе эффективной внутренней корпоративной системы повышения квалификации через создание персонализированной модели повышения квалификации, реализацию программы наставничества, деятельность школьного ПОС «ПОСЛЕУРОКА», сетевое взаимодействие Центров развития личностного потенциала, через использование ФГИС «Моя школа», информационной платформы «Сферум», инструментов ЦОС, через посещение курсов повышения квалификации.</p> <p>Провести ротацию кадрового состава школы, создать условия для адаптации сотрудников к новым условиям труда, в том числе</p>		<p>мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации</p> <p>11. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p> <p>12. Организация и проведение ежегодного Единого методического дня.</p> <p>13. Промежуточный мониторинг уровня проявления профессиональных компетенций персонала и регулярный контроль промежуточных и итоговых результатов.</p> <p>14. Реализация деятельности модели ШУК,</p>			<p>е категории и</p> <p>6. Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>7. Количество педагогических работников, в отношении которых реализуе</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>для формирования кадрового резерва.</p> <p>5. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>6. Способствовать повышению квалификации управленческой команды школы и приведению штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создать необходимые условия для осуществления деятельности ПОС «ПОСЛЕУРОКА» и эффективной реализации механизмов наставничества, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на разных уровнях.</p> <p>8. Стимулировать участие</p>			<p>персонифицированной модели КПК и программы наставничества и сетевого взаимодействия с ЦРЛП.</p> <p>15. Анализ результатов итогового мониторинга.</p> <p>16. Корректирующие действия, направленные на улучшение работы образовательной организации и достижение поставленных целей.</p>			<p>тся адресное методическое сопровождение</p> <p>8.Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации подпроекта «Школа наставничества»</p> <p>9.Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении и</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

			педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						10.Количество педагогических работников, принимающих участие в деятельности ЦРЛП и ПОС «ПОСЛЕ УРОКА» и других профессиональных сообществ разного уровня	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сформированы и поддерживаются всеми участниками образовательных отношений единые подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности
2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных слуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся)
4. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»
6. Развитие демократической управленческой модели школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
8. Сохранение высокого уровня соответствия параметрам проекта «Школа Минпросвещения России»

Механизмы реализации Программы развития.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и

личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование

- уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

