Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги
приказ №80/01-12
от «7» июня 2024 г.
А. Н. Мокрушин

КВАНТОРИУМ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
Технический английский

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:
Веркина Мария Александровна,
учитель английского языка

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Технический английский
Автор-составитель программы, должность	Веркина Мария Александровна, учитель английского языка
Адрес реализации программы	Адрес: Калужская обл., г. Калуга, ул. Тарутинская, д. 70 Тел. 8 (4842) 550-445
Вид программы	- по степени авторства: модифицированная - по уровню сложности – базовая
Направленность	техническая
Срок реализации, объём	1 год, 72 часа
Возраст учащихся	11 -12 лет
Название объединения	Технический английский
Краткая аннотация	Программа позволяет развивать навыки при работе с иноязычным текстом, развивать мотивацию к занятиям английским языком, в том числе в технической сфере. Формирование условий для успешности обучающихся, расширить кругозор обучающегося, формировать навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию, способствовать укреплению уверенности ребенка в себе и своих силах, сформировать первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации. Учебный процесс организован в соответствии с учетом психических особенностей, познавательных предпочтений и возможностей учащихся.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 7
1.4 Планируемые результаты 9
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» 9
2.1 Календарный учебный график 9
2.2 Условия реализации программы 11
2.3 Формы аттестации (контроля) 11
2.4 Оценочные материалы 12
2.5 Методические материалы
Список литературы 13
Приложения 14

РАЗДЕЛ 1.
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Чтобы быть всегда в курсе самых передовых разработок, необходимо знакомиться с техническими трудами лучших инженеров планеты, и лучше это делать на языке авторов или на международном – английском языке. Технический английский – это не отдельный иностранный язык, а его подраздел и определенный уровень, который предполагает изучение слов, связанных с разными техническими или технологическими процессами**.**

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский» имеет техническую направленность.

Вид программы

- *по степени авторства* - модифицированная;
- *по уровню сложности* – базовая

Язык реализации программы: русский

Перечень нормативных документов

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного

взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Глобализация этого процесса привела к необходимости понимать описание технических устройств, данное преимущественно на английском языке. Вместе с тем важным является навык излагать свои мысли на английском языке для расширения аудитории слушателей.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владениеиностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Данная программа направлена на получение знаний по применению иностранного языка для понимания и изучения технических устройств, для приобретения навыка изложения собственных мыслей более широкой аудитории.

Отличительные особенности программы

Программа знакомит обучающихся со специализированной лексикой, которая применяется в различных программах технической направленности. Программа содержит признаки разноуровневости, отраженные в задачах программы, планируемых результатах освоения программы. В программе описаны критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности ребенка. Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им данной дополнительной общеразвивающей программы.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Новизна программы

В настоящее время потребность в знании иностранных языков и интерес к их изучению необычайно велики. Прежде всего, это связано с существенными изменениями в политической, экономической и социальной сферах жизни российского общества за последние годы. В условиях возрастающей интеграциимирового сообщества английский язык стал средством общения для российских специалистов не только в области экономики и финансов, но и

технических инаучных областях, что предполагает практическое владение языком, т. е. умение принять участие в беседе на профессиональную тему, чтение технической литературы, умение грамотно представлять свои проекты для иностранных компаний.

Данная программа направлена на формирование и расширение знаний английского языка в области точных наук и технического творчества, умение использовать англоязычную лексику в научно-технической направленности и в сфере информационно-коммуникационных технологий. Английский язык является основным средством общения в мировом научном сообществе. Знание этого языка позволит обучающимся презентовать свои проекты в любой стране, а также получить дополнительную информацию для своих разработок..

Педагогическая целесообразность

Программа «Технический английский» является базовой. Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным объединениям Кванториума (терминология, профессиональная область, работа с интернет-источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Приобретенные знания, умения и навыки помогут учащемуся в ранней профессиональной навигации.

Адресат программы

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах детей сходного возраста – учащихся 5 классов. В реализации данной программы участвуют обучающиеся 11-12 лет.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- Нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- Логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- Соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора

Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 12-14 человек, одновозрастная группа. Условия набора учащихся: принимаются все желающие.

Объем программы

Программа рассчитана на 36 недель; 2 часа в неделю; всего – 72 учебных часа в год.

Сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

Формы обучения – очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, тренировочные и др.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников и принцип разноуровневого обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является обучение основам формирования у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка.

Реализация цели программы осуществляется через триединство задач:

Обучающие:

1. развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
2. умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
3. обучить воспитанников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
4. совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно говорении, аудировании, чтении, письме.

Развивающие:

1. овладение новой языковой терминологией, обогащающей кругозор и мыслительные возможности учащихся;
2. развитие речевых способностей на основе контекстуальной догадки;
3. ознакомление учащихся с основами научно-технического перевода;
4. привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению техническим переводом.

Воспитательные:

1. развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мире;
2. воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;
3. развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
4. воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы аттестации/

п/п		всего	теория	практика	контроля
1.	Знакомство с курсом.	2	2	0	Предварительная аттестация
2.	Основные понятия технического английского	6	2	4	Тестирование по пройденному материалу
3.	Кейс «Инженерный английский»	10	2	8	Тестирование по пройденному материалу
4.	Кейс «Английский для биологов»	12	4	8	Тестирование по пройденному материалу
5	Кейс «Английский для дизайнеров»	10	2	8	Тестирование по пройденному материалу
6	Эффективная коммуникация	8	2	6	Тестирование по пройденному материалу
7	Технический перевод	8	2	6	Тестирование по пройденному материалу
8	Творческие и исследовательские проекты	10	2	8	Выполнение итогового проекта
9	Интенсив: повторение изученного	6	0	6	Итоговый контроль по реализации программы
	Итого	72	18	54	

Содержание учебного плана

Тема: Знакомство с курсом.
Теория: техника безопасности. Знакомство с курсом. Базовый вокабуляр
Практика: распределение в команды, постановка целей и задач проекта, распределение ролей.

Тема: Основные понятия технического английского
Теория: освоение вокабуляра по теме
Практика: введение в технический перевод

Тема: инженерный английский
Теория: освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм
Практика: перевод, работа с аудированиями, защита презентаций

Тема: английский для биологов.
Теория: освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм
Практика: перевод, защита презентаций

Тема: английский для дизайнеров возможностями обработки естественного языка.
Теория: освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм

Практика: перевод, защита презентаций, работа с программами

Тема: эффективная коммуникация.
Теория: освоение навыков эффективной коммуникации
Практика: диалог и полилог, свободный спич

Тема: технический перевод
Практика: устный и письменный перевод

Тема: творческие и исследовательские проекты
Теория: карта работы над проектом
Практика: работа над проектом и презентацией. Защита проекта

Тема: интенсив: повторение
Практика: повторение и закрепление навыков

1.4 Планируемые результаты

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данному объединению.

Предметные:
- освоение лексического минимума;
- навыки технического перевода;
- умение свободно излагать свои мысли на английском языке;
- умение формулировать и задавать вопросы на английском языке;

Личностные и метапредметные:
- командная работа;
- эмпатия для формирования навыков по созданию пользовательских сценариев;
- поиск и анализ информации, системное мышление.

Воспитательные:
Обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, инициативу к созданию творческих проектов. Участие в научных конференциях для школьников, в проектной работе технопарка, межквантумных проектах и просто свободное творчество во многом демонстрируют и закрепляют его.

РАЗДЕЛ 2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
Вводный. Знакомство с курсом				
1.	1.09	Знакомство с группой и содержанием курса. Базовый вокабуляр. Инструктаж по технике	2	Беседа, инструктаж

		безопасности		
Основные понятия технического английского				
2.	8.09	Освоение базовой лексики по техническому направлению	2	Беседа
3.	15.09	Работа с техническими инструкциями	2	Практикум
4.	22.09	Основы технического перевода. Практика	2	Практикум
Кейс «Инженерный английский»				
5.	29.09	Кейс «Инженерный английский». Разбор основных понятий и грамматических форм	2	Беседа
6.	6.10	Название деталей и элементов сборки	2	Беседа
7.	13.10	Перевод технических инструкций	2	Практикум
8.	20.10.	Аудирования по теме кейса	2	Практикум
9.	27.10	Защита презентаций по теме кейса.	2	Презентация
Кейс «Английский для биологов»				
10.	3.11	Кейс «Английский для биологов». Разбор основных понятий и грамматических форм	2	Беседа
11.	10.11	Флора и фауна. Зоология	2	Беседа
12.	17.11	Работа с лексикой и переводами по изученному разделу	2	Практикум
13.	24.11	Тело человека. Основные понятия в медицине	2	Практикум
14.	1.12	Работа с лексикой и переводами по изученному разделу	2	Практикум
15.	8.12	Защита командных презентаций по теме кейса.	2	Презентация
Кейс «Английский для дизайнеров»				
16.	15.12	Кейс «Английский для дизайнеров». Разбор основных понятий и грамматических форм	2	Беседа
17.	22.12	Лексика: инструменты и материалы, чертежи	2	Беседа
18.	29.12	Создание технологической карты на английском языке	2	Практикум
19.	12.01	Лексика: работа с программами для дизайна. Основные действия	2	Практикум
20.	19.01	Защита командных презентаций по теме кейса.	2	Презентация
Эффективная коммуникация				
21.	26.01	Механизмы эффективной коммуникации. Правила собеседований	2	Беседа
22.	2.02	Диалог и полилог как форма коммуникации. Коммуникация в сети Интернет	2	Беседа
23.	9.02	TED-Talk по индивидуальным темам	2	Практикум
24.	16.02	«Разговорный час»: рефлексия и обсуждение вопросов по курсу на английском языке	2	Практикум
Технический перевод				
25.	1.03	Особенности технического перевода	2	Беседа
26.	15.03	Практика технического перевода	2	Практикум
27.	22.03	Перевод устной речи	2	Практикум
28.	29.03	Рефлексия и обсуждение трудностей технического перевода	2	Беседа
Творческие и исследовательские проекты				
29.	5.04	Генерация идеи будущего командного творческого проекта. Актуальность и проблематика	2	Беседа
30.	12.04	Проектная работа в командах. Консультации с педагогами.	2	Практикум
31.	19.04	Подготовка к презентации.	2	Практикум
32.	26.04	Презентация проектов.	2	Презентация
33.	10.05	Подведение итогов. Рефлексия.	2	Беседа
Кейс "Интенсив"				
34.	17.05	Повторение изученной лексики. Интерактивные тесты	2	Практикум
35.	24.05	Перевод статей по выбранным темам	2	Практикум
36.	31.05	Подведение итогов. Рефлексия.	2	Беседа

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Кванториума МБОУ СОШ№25 г. Калуги соответствует нормам охраны труда, санитарным и противопожарным нормам.

Инфраструктура учебного кабинета:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- принтер.

информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических материалов и рекомендаций:

- методические рекомендации для педагога по данному учебному курсу;
- презентации к некоторым/каждому занятию;
- видеоролики и/или аудиоматериалы;
- информационные ресурсы сети Интернет;
- раздаточные материалы.

кадровое обеспечение – Веркина Мария Александровна, учитель английского языка, педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Время проведения	***Цель проведения***	***Форма контроля***
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, творческая работа, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, защита рефератов, презентация творческих работ

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Система подготовки обучающегося и оценки его результатов освоения программы содержит группы показателей:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка;
- оценка достижений.

Оценка уровня компетенций обучающихся проводится по итогам защиты учебного проекта на основании, заполненной экспертами карты качества проекта.(Приложение 1).

Оценка результатов обученности оформляется в форме протокола (Приложение 2), мониторинг воспитанности обучающихся оформляется в форме протокола (Приложение 2).

При оценке творческих работ может применяться балльная система (Приложение 3).

2.5 Методические материалы

Реализация целей и задач данной программы происходит в процессе использования следующих педагогических технологий:

Название	Цель	Сущность	Метод
Технология развития критического мышления и проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения, выдвигать познавательные задачи	Интерактивные методы обучения; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов – осмысление – рефлексия; поисковые методы
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Метод программированного обучения, проблемного обучения
Технология контекстного обучения	Организация активности обучаемых для решения будущих профессиональных задач	Моделирование предметного и социального содержания учебной профильной, предпрофессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология проектной деятельности, творческой и научно-исследовательской деятельности	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения, развитие и использование собственного опыта обучающихся	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации, а также получение опыта продуктивной деятельности	Метод проектирования
Технология коллективного	Организация плодотворного развития	Организация обучения, при которой все участники	Вовлечение обучающихся в

обучения	у обучаемых самостоятельности и коммуникативных навыков.	работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется.	работу группами.

Во время проведения занятий используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы.

Индивидуальный учебный план. Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, установленном локальными нормативными актами

Список литературы

Основная литература для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.;
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Высшая школа, 1997;
3. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013;
4. Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. –Учимся читать по-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013;
5. Beginning Phonics. –School Zone Publishing Company, 2002;
6. Арнольд И. В. Стилистика: Современный английский язык. М.: 2002.
7. Борисова Л.И. «Лексические особенности англо-русского научно-технического перевода», - Москва: НВИ-Тезаурус, 2005
8. Виноградов В.С. Перевод. Общие и лексические вопросы. Москва 2004
9. Глушко М.М. Функциональный стиль общественного языка и методы его исследования. - Москва: 1974.
10. Гореликова С. Н. Природа термина и некоторые особенности терминообразования в английском языке // Вестник ОГУ. 2002. №6.
11. Денисенко Ю.А., Коммисаров В.Н., Черняковская Л.А. «Пособие по научно-техническому переводу». - Москва: 1981
12. Кауфман С.И. Некоторые особенности стиля американской технической литературы: Автореф. Дис. канд. филол. Наук. -М.: 1960
13. Комиссаров В.Н. Современноепереводоведение. - Москва, 2004
14. Наер В.Л. К описанию функционально-стилевой системы современного английского языка // Лингвостилистические особенности научного текста. - Москва: 1981

Приложение 1
Карта качества проекта

№	Критерий	Баллы
1.	Актуальность	1 – команда выбрала проект сходя из собственных предположений 2 – проект был выбран на основании опроса **или** мнения экспертов – актуальность проекта подтвержденаэкспертами **и** опросом потенциальных потребителей
2.	SoftSkills	1 – проектиндивидуальный 2 – проект групповой, но не все участники вравной степени работали над егореализацией 3 – проект групповой и каждый участник группы работал над егореализацией
3.	HardSkills	1 – проект выполнялся в одной лаборатории 2 – проект выполнялся в двух лабораториях 3 – проект выполнялся с использованием возможностей 3 и более лабораторий
4.	Качество презентации	1 – выступление не готово, группа не владеетматериалом, не может ответить на дополнительныевопросы – группа свободно владеет материаламипрезентации **или** отвечает на дополнительные вопросы – группа свободно владеет материаламипрезентации **и** отвечает на дополнительные вопросы
5.	Перспективы развития проекта	1 – группа не видит недоработок и перспективдля усовершенствования своегопродукта 2 – группа видит недоработки своего продукта, ноне планирует егодоработку 3 – группа видит перспективы развития ипанирует дальнейшую работу надпроектом

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов, выставленных приглашенными экспертами (не менее 3 экспертов). Результат определяется следующими показателями:

- 5-7 баллов – Низкое;
- 8-12 баллов – Среднее;
- 13-15 баллов – Высокое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол мониторинга обученности

Дата проведения_____

Квантум / Объединение (К/О) _____ Педагог _____

Группа № _____

Наименование раздела (блока, модуля): _____

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки					Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)
		Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки учебного труда	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка			
1 .									
2 .									
…									
…									
n.									
Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий									

Уровень определяется следующими показателями:

1 балл - «низкий»;

2 балла - «средний»;

3 балла - «высокий».

Соответствие уровня усвоения содержания учебного раздела (блока, модуля) итоговому количеству баллов:

0 – 6 баллов - Низкий уровень;

7 – 10 баллов - Средний уровень;

11 – 15 баллов - Высокий уровень.

Вывод:

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень обученности - ____человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень обученности - ____человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень обученности - ____человек, _____% от общего количества обучающихся в группе

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол мониторинга воспитанности

Период мониторинга_____

Квантум / Объединение (К/О) _____ Педагог _____

Группа № _____

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки													Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)
		Отношение к образовательной деятельности			Воспитанность			Развитость									
		Посещаемость К/О	Отношение к общим делам К/О	Участие в мероприятиях	Дисциплина и [illegible]	Этическая культура	Соблюдение техн.безоп.и [illegible]	Самоконтро	Память	Внимание	Терпение	Воля	Самооценка	Креативност			
1.																	
2.																	
…																	
…																	
n.																	
Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий																	

Уровень определяется следующими показателями:

1 балл - «низкий»;

2 балла - «средний»;

3 балла - «высокий».

Соответствие уровня воспитанности итоговому количеству баллов:

0 – 19 баллов - Низкий уровень;

20 – 29 баллов - Средний уровень;

30 – 39 баллов - Высокий уровень.

Вывод:

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень - ____человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень - ____человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень - ____человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.

Динамика - _____