

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»
ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.Н.Мокрушин
Приказ от 30.08.2023 г. № 129/01-12

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 4 года

КАЛУГА 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание раздела | Стр. |
|--|------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | 6 |
| 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | 7 |
| 2. Содержательный раздел | 14 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов | 15 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 15 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 22 |
| 3. Организационный раздел | 71 |
| 3.1 Учебный план программы НОО | 71 |
| 3.2 План внеурочной деятельности | 74 |
| 3.3 Календарный учебный график | 75 |
| 3.4 Календарный план воспитательной работы | 76 |
| 3.5. Условия реализации программы НОО | 81 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы НОО | 81 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия | 83 |
| 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы НОО | 84 |
| 3.5.4. Материально-технические условия образовательной программы | 88 |
| 3.5.5. Учебно-методическое обеспечение | 100 |

1.Целевой раздел ФОП НОО

1.1 Пояснительная записка.

ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его

развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

3) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных

программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

4) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

5) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа

аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися

ФОП НОО

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе

учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может

осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных

регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга

устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных,

коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной

организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

I. Содержательный раздел

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Эффективность реализации основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги обеспечивает учебно-методический комплект образовательной системы

«Школа России». Концепция УМК «Школа России» в полной мере

отражают методологические и методические основы ФГОС и имеет полное программно-методическое обеспечение. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения программы начального общего образования, являются надёжным инструментом их достижения. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Приложение 1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Приложение 2 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

Приложение 3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык».

Приложение 4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

Приложение 5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Приложение 6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

6.1 Модуль «Основы православной культуры».

6.2 Модуль «Основы исламской культуры».

6.3 Модуль «Основы буддийской культуры».

6.4 Модуль «Основы иудейской культуры».

6.5 Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Приложение 7 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Приложение 8 Рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Приложение 9 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Приложение 10 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем: предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов,

прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных

социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует

применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных

коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов,

процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень

– построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся

своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно- распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа

воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от **23 июня 2022** г. № 3/22), а также с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ №25» г. Калуги скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и

с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №25» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т. ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице ниже.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

| Целевые ориентиры | Личностные результаты, подлежащие мониторингу |
|--|--|
| Физическое воспитание Экологическое воспитание | Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение |
| Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание | Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность |
| Гражданское воспитание Патриотическое воспитание | Российская гражданская идентичность Патриотизм |
| Трудовое воспитание | Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду |
| Воспитание ценности научного познания | Познавательный интерес, исследовательский опыт |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №25» г. Калуги

Уклад СБОУ «СОШ № 25» г. Калуги удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги – это самая большая по численности (961 ученик) школа в микрорайоне с пятидневным режимом работы в одну смену. Образовательное учреждение расположено в рабочем районе ближе к окраине города Калуги, где преобладает частный сектор, мало новостроек, но есть еще 3 школы, объекты культуры, учреждения дополнительного образования, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия. Школа находится в хорошей транспортной доступности.

История образовательного учреждения начинается 20 ноября 1945 г., когда был дан старт занятиям в начальной школе Московско-Киевской железной дороги по адресу «Завод ПРМЗ-12». 1 сентября 1953 г. образовательной организации был присвоен статус семилетней школы № 25 Московско-Киевской железной дороги. Первым её директором стал бывший военный Короченцев Иван Степанович. 30 августа 1959 г. школа была переименована в семилетнюю школу № 1 Московско-Киевской железной дороги. К тому времени в основном здании учащиеся занимались в 3 смены. В 1960 г. в школе было 1150 учащихся и 57 учителей, из них только трое мужчин: директор, учитель труда и словесник. В 1961 г. школа становится восьмилетней, её возглавил новый директор Вороненко Пётр Иванович. В 1970 г. его сменила Васильева Евдокия Александровна, а школе вновь присваивается номер 25. Растет население микрорайона, и школа уже не может вместить всех желающих, поэтому вновь начинается строительство: к основному зданию делают большую четырехэтажную пристройку, где кроме кабинетов есть столовая, актовый зал, бассейн.

В 1975 г. школе дают новое название: «Средняя школа № 25». Директором в ней становится Брыков Геннадий Васильевич, а с 1980 г. его сменяет Комаров Игорь Николаевич, впоследствии занявший должность начальника Управления Образования.

С 1989 г. по 2016 г. директором школы № 25 г. Калуги был Крученков Григорий

Александрович, который работал по принципу: «Быть требовательным не только к ученикам, но и к себе, не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться». В эти годы школа стала опорным образовательным учреждением по организации методической работы, победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2014 г. Григорий Александрович установил прочные связи с Севастопольской школой №25, которая стала нашим надежным партнером в Крыму. 2008 г. школа (приказ №146 от 15.05.2008г. г.Москва).

С 2016 г. и по сей день директором школы является Мокрушин Алексей Николаевич. Два *принципа* легли в основу работы школы: совместность на основе уникальности каждого из нас – мы разные. Мы – разные - вместе! В каждом из участников образовательных отношений школы скрыт потенциал, который нужно раскрыть, каждый – возможность для каждого. Поэтому главным ориентиром программы воспитания МБОУ «СОШ №25» признаётся нацеленность на формирование позитивной динамики развития личности ребенка через расширение поля возможностей каждого участника образовательных отношений. Таким образом, важно преобразовать воспитательное пространство школы в среду возможностей, предоставить детям максимальный простор для того, чтобы каждый из них, не сравнивая себя с другими, а, только ориентируясь на свой собственный прогресс, смог реализовать свои способности, познать себя, использовать свои преимущества. А вместе с ребенком на пути личностного развития могут и должны находиться и педагоги, и родители. Именно через призму этого триединства раскрывается *миссия школы*: предоставить каждому участнику образовательного процесса максимальной простор для самореализации.

Миссия школы реализуется через *Большие идеи воспитания*, которые определяют основные подходы к деятельности школы:

1) *Мы вместе развиваемся*. Основа этого принципа в повышении осознанности и субъектности обучения и воспитания как взаимосвязанных процессов. Одним из механизмов реализации воспитательной стратегии Российской Федерации является системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов. Мы все – дети, учителя, родители – постоянно учимся, личностное развитие непрерывно. Так в воспитательной практике школы реализуется технология микрообучения: для всех участников образовательных отношений ежемесячно проводятся 10-минутные

тренинги, посвященные принципам ненасильственного общения, налаживанию взаимопонимания, отработке навыков командного взаимодействия. Для родителей и учащихся еженедельно проводятся занятия курса «Социально-эмоциональное развитие школьников», направленного на формирование «гибких» навыков XXI века. Кроме того, действует профессиональное обучающееся сообщество классных руководителей, целью которого является поиск наиболее эффективных приёмов и форм воспитания.

2) *Мы вместе создаем со-бытия.* Каждое школьное дело, действие мы стараемся делать вместе. Мы уходим от формальных ограничений по возрасту, статусу, а вместе учимся друг у друга, проживаем и пропускаем через себя моменты сотворчества, сотрудничества, со-бытия. Неявное воспитание происходит через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Доброй традицией школы является проведение совместных детско-родительских интеллектуальных, творческих и спортивных событий, таких как лыжный забег, чемпионаты игр «Что? Где? Когда?», Масленица и др. Кроме того, в школе регулярно проводятся Дни открытых дверей для родителей. Ядром воспитательной системы школы являются следующие масштабные события: День самоуправления, «Новогодняя машина времени», литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...», День учителя, Фестиваль наук. Ежегодно в школе реализуются экологические проекты «Покорми птиц зимой», «Сдай батарейку – спаси дерево», а также волонтерские акции «Добрые крышечки», «4 лапы». Кроме массовых событий, требующих больших временных ресурсов, в нашей школе стали традицией акции одного дня: «Пятью пять – мандариновые 25!», «День Спасибо», «День подростка» и многие другие. Каждое событие создается не для детей, а вместе с детьми; важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов

3) *Мы вместе ищем новое.* Развитие воспитания в системе образования предполагает развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Чтобы открыть –

необходимо попробовать, чтобы попробовать – предложить, чтобы предложить – найти, а найдя – снова искать.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В старших классах открыты химико-биологический и физико-математический профили. С 5-го класса ведутся элективные курсы, реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану, несколько учащихся школы находятся на семейном обучении.

Образовательная организация имеет собственную столовую и штат работников привлеченного специализированного предприятия общественного питания с помощью кейтеринга. Имеется все необходимое столовое оборудование для качественного приготовления пищи, кухня и обеденный зал на 300 посадочных мест, расположенные на 1 этаже здания.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете АТМ рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики и биологии), но, так как переполнена, под учебные кабинеты переоборудованы все возможные помещения.

В сентябре 2021 года на базе школы был открыт первый в области школьный технопарк «Кванториум». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков,

в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Кроме того, грамотно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно постараться максимально реализовать потенциал детей. Занятия с детьми после уроков, общение с ними в более свободной обстановке имеют существенное значение для процесса воспитания. Они важны и для самого учителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения. На занятиях кружков и секций Кванториума дети пробуют себя в роли исследователей, проектировщиков, прикасаются к профессиям технологического профиля.

В МБОУ «СОШ № 25» работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (более 70% педагогов школы имеет высшую и первую квалификационные категории, есть Заслуженные учителя России, Почетные работники общего образования, Отличники народного просвещения РФ, победители и призеры профессиональных конкурсов). В школе сложилась эффективная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе

Социальный паспорт школы представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные, малообеспеченные и многодетные, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете. Всё это, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся и их родителей.

В систему воспитательной деятельности школы включены **региональные и федеральные проекты и программы**, участие в которых позволяет в полной мере реализовать задачи воспитания:

- С 2018 года школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», образовательные решения

которой позволяют реализовывать задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. Командой школы был разработан и внедрен в воспитательную практику проект по созданию лично-развивающей образовательной среды «Школа ЛРОСТА». По итогам его реализации МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги стала Федеральной инновационной площадкой МГПУ «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе» по направлению «Сетевое и партнёрское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала» (приказ ГАУ ВО г. Москвы «МГПУ» от 31.03.2022), а также школе был присвоен статус федерального Центра развития личностного потенциала (приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» от 14.06.2022 № 21/ОД).

- С 2017 г. школа является Федеральной инновационной экспериментальной площадкой лаборатории психологии саморегуляции и группы психологии учения ФГБ НУ «Психологический институт Российской академии образования» (г. Москва) по теме «Саморегуляция учебной деятельности как ресурс академической успешности и школьной вовлеченности учащихся» (Договор о сотрудничестве между МБОУ «СОШ №25» г. Калуги и ФГБНУ «ПИ РАО» (г. Москва) от 20.06.2017г)

- С 2019 г. школа стала Пилотной образовательной организацией Калужской области по направлению «Создание новых мест в образовательных учреждениях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» (предпринимательство, скалолазание) (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 30.10.19 №1719)

- С 2022 г. школе присвоен статус опорного образовательного учреждения г. Калуги по теме «Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ЛРОСТА» (Постановление Городской Управы города Калуги № 139 -пи от 14.01.2022)

Айдентика школы, разработанная одним из выпускников – незаменимый атрибут каждого мероприятия, символика школы, которая обеспечивает её узнаваемость, а также воспитывает чувство сопричастности к общей атмосфере каждого участника образовательного процесса. В текущий период в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги

проходит общешкольный проект «Символы школы», направленный на разработку гимна и герба нашей образовательной организации. К проекту подключены все участники образовательных отношений.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: филиал МБУК «ГДЦ» ДК «Малинники», детская школа искусств №5, ЦРТДиЮ «Созвездие», КГУ им. К. Э. Циолковского, КФ ФГБУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ. С некоторыми учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключены договоры Сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования. В этом контексте нашими партнерами являются: ГАПОУ КО «Калужский технологический техникум», ФГБОУ ВПО «Московский физико-технический институт». В рамках реализации программ профориентации школа активно сотрудничает с предприятиями реального экономического сектора города (АО «Калужский завод «Ремпутьмаш», автотехцентр «FitService»), а также с научными учреждениями (калужский филиал НПО им. С. А. Лавочкина).

2.2. Виды и формы деятельности.

1. Урочная деятельность

Воспитывающая функция современного урока огромна, ведь природа воспитания и обучения связаны между собой: нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же как и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая. Поэтому на уроке должно происходить объединение обучения и воспитания в единый процесс, целью которого становится развитие личностного потенциала обучающихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций. Реализация данного модуля способствует развитию интересов ребёнка, появлению внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренними побуждениями, имеющими для ребёнка личностный смысл.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

| Духовно-нравственное направление | Социальное направление | Спортивно-оздоровительное направление | Общеинтеллектуальное направление | Общекультурное направление |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Разговоры о важном | Социально-эмоциональное развитие | Общая физическая подготовка | Функциональная грамотность | Мир Профессий |
| Основы нравственности | Дорога без опасности | Скалолазание | Финансовая грамотность | Веселые нотки |
| | | Основы ЗОЖ | Нескучная биология | Орлята России |
| | | | Немецкий для начинающих | |
| | | | Информатика в играх и задачах | |
| | | | Введение в немецкий язык | |

3. Классное руководство

Классный руководитель – педагог-профессионал, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, который выступает связующим звеном между учениками, родителями и школой. Основная задача классного руководителя – создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не

просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Важным воспитывающим компонентом является и сама личность классного руководителя. Естественно, регламентировать вектор и степень влияния личностных качеств педагога на систему ценностных ориентировок ученика, невозможно, поэтому в данном модуле мы приводим лишь общие для всех классных руководителей направления работы. В своей работе классные руководители используют материалы УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», разрабатывая на их основе классные часы, тренинги, занятия на сплочение коллектива.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Соглашения и взаимодействия класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4. Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большинство школьников и которые непременно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе.

В МБОУ «СОШ №25» г. Калуги ядром воспитательной системы на общешкольном уровне являются следующие традиционные события:

– общешкольные праздники, в которых участвуют все классы: «День Учителя», «День Рождения школы», «Новогодняя машина времени», «Широкая Масленица», «День Защитника Отечества», «День матери», «Чтобы помнили...» и др.;

– торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей: ежегодный ритуал «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной бал».

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам четвертей и года в целом, присвоение звания «Самый классный класс»;

– спортивные события: Дни Здоровья, спартакиады, товарищеские матчи между педагогами и учениками, а также родителями, «Веселые старты», конкурсы рисунков и видеороликов на спортивную тематику;

– мероприятия, направленные на развитие культуры исследовательской и проектной деятельности: «Дни проектов» в 5-х, 7-х и 10-х классах, школьные научно-практические конференции «К вершинам науки»;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «День пожилого человека», «Батарейку принеси – ежика спаси», «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Блокадный хлеб» и др.;

– мероприятия, раскрывающие творческий потенциал учащихся: «Звездный дождь», «Конкурс чтецов»

– проводимые для жителей микрорайона «Малинники» и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали: литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили», субботние «Уроки под открытым небом»;

– многодневная выездная смена в ДОЛ «Белка», организуемая совместно учителями и родителями, ежегодно меняющая свою направленность в зависимости от возраста обучающихся и текущих воспитательных задач, поставленный школой.

На уровне классов в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги приоритетными являются следующие направления работы:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся «Возможность»;

– участие классов в подготовке, проведении и анализе ключевых общешкольных дел;

– проведение акций, чаепитий, мероприятий, выходов, традиционных для каждого класса.

На индивидуальном уровне в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги приоритетными являются следующие направления работы:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, корреспондента и пр.;

– индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков планирования, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами;

– при необходимости – коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через включение его в систему ключевых общешкольных дел.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: «Уроки под открытым небом», «Урок в музее», «Театральный урок» и т.д.

– экскурсии (в музеи и картинные галереи г. Калуги и области,

проориентационные выходы на предприятия города), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

– ежегодные туристические походы в рамках функционирования кружка «Спортивный туризм»;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

МБОУ «СОШ №25» г. Калуги является участником проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды, одним из важнейших компонентов которой является предметно-пространственная составляющая. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через несколько форм работы с предметно-эстетической средой.

Особенностью нашей школы является интерьер коридора на 1 этаже, где создана зона для размещения различных сменяемых композиций, что позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал, расширить кругозор, получить опыт участия в акциях социальной направленности. Так, здесь размещаются творческие работы школьников, выставки фотографий, проводятся тематические конкурсы рисунков, слоганов, пожеланий, различные тематические фотозоны.

Кроме того, ученики нашей школы имеют возможность развивать свои спортивные навыки, используя ресурсы оборудования для скалолазания, установленного в спортивном зале школы. Данное занятие тренирует целеустремленность, физическую выносливость, а также позволяет особенно активным детям высвободить излишнюю энергию.

В школе также создана SCRUM-доска – это визуальное представление предстоящей и проделанной работы органов ученического самоуправления. Это особое пространство, куда любой ученик, учитель или родитель может поместить свою идею

по улучшению школы, а затем – любой же участник школьного сообщества вправе взять эту идею в разработку и представить результат её осуществления. Таким образом, в школьном коллективе развивается инициативность, транслируется ценность и важность каждого мнения и предложения, формируется чувство персональной и коллективной ответственности за настоящее и будущее школы. Такая реализация пространственного решения для общения и общешкольного обмена мнениями всех субъектов образования стимулирует творческое самовыражение обучающихся, инициирует их общение.

Айдентика школы, разработанная одним из наших выпускников – незаменимый атрибут каждого мероприятия, символика школы, которая обеспечивает её узнаваемость, а также воспитывает чувство сопричастности к общей атмосфере каждого участника образовательного процесса.

Воспитывающее воздействие предметно-эстетической среды также реализуется за счёт благоустройства классных кабинетов, осуществляемого классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Кроме того, реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги реализуется через следующие формы работы:

- оформление уголков и особых мест с расположением государственной символики Российской Федерации (перед входом в школу установлены флажки с флагами Российской Федерации, Калужской области и города Калуги, на 4-м этаже школы оформлен стенд «Государственные символы России»),
- организация и проведение еженедельной церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации, в которой участвуют учащиеся, проявившие особые успехи в обучении, научной, спортивной или творческой деятельности;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (еженедельное торжественное исполнение Гимна Российской Федерации);
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальная доска, посвященная выпускникам-героям Чеченской войны, Парта Героя, стенд «Герои Специальной военной операции»);

– событийный дизайн - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной и интересной.

На групповом уровне в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги реализуются следующие формы работы с родителями:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей школе, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- мастер-классы от родителей, которые проводятся с целью профессиональной ориентации обучающихся;
- тематические общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий в качестве участников и приглашенных экспертов;
- «Школа родительства», в рамках которой проводятся микротренинги, вебинары, лекции по возрастным особенностям детей, обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия с подростками, проводятся мастер-классы специалистов (психологов, коучей, социальных педагогов);
- родительские форумы в группе школы ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги реализуются следующие формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кроме того, традиционными для МБОУ «СОШ № 25» стали следующие события:

- «ЕГЭ для родителей», в рамках которого законные представители будущих выпускников погружаются в процедуру проведения экзамена, знакомятся с его структурой и порядком прохождения;
- «Интеллектуальная суббота» - ежеквартальный турнир по игре «Что? Где? Когда?» среди команд учащихся, выпускников и родителей.

8. Самоуправление

Ценностным ориентиром ученического самоуправления в школе является высказывание **«Будущее – сумма того, как ты проводишь каждый свой день в настоящем»**.

Развитие системы самоуправления в школе позволяет педагогам воспитывать в школьниках ответственность, инициативность, умение доводить до конца начатое, а ребятам предоставляет широкие возможности для самопроявления. В школе создана широкая система соуправления как единства деятельности учащихся, педагогов и родительской общественности. Основной принцип функционирования данной системы – диалог между всеми участниками при планировании, проведении значимых дел и оценивании результатов деятельности. В школе проводится множество мероприятий, инициаторами которых выступают дети. Обязательный компонент плана проведения того или иного события – рефлексия, когда сами ученики делают выводы о том, что удалось и почему, а что необходимо доработать в следующий раз.

Основная **особенность** самоуправления в нашей школе – гибкая, ситуационно-деятельностная модель структуры. Это означает, что нет строго

определённых, «закрытых» по своему составу органов самоуправления, каждый ученик в течение учебного года может попробовать себя в разных ролях, получить опыт социально важного действия, что в конечном итоге приводит к развитию личностного потенциала ребенка. Такая система организации школьного самоуправления позволяет воспитывать личную и коллективную ответственность за выполнение порученных задач, поощряет самостоятельную деятельность по реализации инициатив обучающихся, создаёт условия для выявления и реализации творческого потенциала ребенка.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На общешкольном уровне основным органом самоуправления учащихся является *Совет Обучающихся «Возможность»*, который возглавляется Президентом. Президент избирается путём общешкольного голосования. В системе самоуправления существует несколько Лиг (Лига Света, Лига Труда, Медиа-Лига, Лига Творчества), которые являются сменными по своему составу, за исключением избранных на общешкольном голосовании Модераторов Лиг (ученики, которые направляют деятельность Лиги, формируют из учащихся класса команды для выполнения различных текущих задач). Таким образом, в самоуправлении созданы условия, которые дают возможность каждому ребёнку в течение года поменять несколько сфер ответственности, проявить себя и в творчестве, и в науке, и в спорте, исходя из потребностей и интересов на данный момент.

В рамках реализации данного модуля школой используется технология программы развития личности «Соглашение о взаимоотношениях», которое предполагает выработку принципов общения и поведения в рамках выборного совета обучающихся на уровне школы, а также при организации самоуправления в классных коллективах. Технология помогает повысить эффективности совместной деятельности обучающихся за счёт их участия в демократической процедуре поиска оптимальных форм взаимодействия, где каждый ощущает себя членом коллектива, готов брать на себя ответственность за реализацию общих целей и решение общих задач.

В школе создана такая среда, где каждый четко осознаёт сопричастность, заинтересованность в том, что происходит в образовательном учреждении, ответственность за общую атмосферу в школе. Создание системы ученического самоуправления, как воспитывающей среды школы, обеспечивает социализацию каждого ребенка, организацию всех видов групповой коллективной и индивидуальной работы, вовлекающей учащихся в общественно полезные дела.

9. Профилактика и безопасность

Организация системы мер по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма предполагает:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

С целью формирования у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни разработан план мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения несовершеннолетних, который ежегодно корректируется.

С целью профилактики и предупреждения девиантного и асоциального поведения,

безнадзорности и правонарушений среди учащихся, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся группы «социального риска», формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся в школе разработан и реализуется план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью формирования безопасного поведения у детей школьного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создания системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения принят план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, целью которого является профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», формирование осознанного законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

В МБОУ «СОШ №25» г. Калуги систематически проводятся социально-психологические исследования с целью выявления детей «группы риска», мониторинги употребления ПАВ. В школе разработаны планы индивидуальной работы с учащимися, входящими в группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, употребление ПАВ и т.д.). Кроме того, проводится коррекционно-воспитательная работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, инспекторов ПДН).

Традицией школы стали каникулярные смены трудовой и спортивно-оздоровительной направленностей для учащихся, состоящих в внутришкольном учете.

10. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги поддерживает тесные связи с широким кругом социальных партнеров, что находит своё отражение в заключенных образовательной организацией договорах сетевого взаимодействия.

Социальные партнеры школы в рамках профориентационной работы: АО «Калужский завод «Ремпутьмаш», Калужский колледж дизайна и сервиса, Калужский технологический колледж.

Социальные партнеры школы, предоставляющие свои ресурсы для реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся: автотехцентр «FitService» (программа «Социальное предпринимательство»), Калужский технологический колледж (программа «Инженерная мастерская»), МФТИ (программа по программированию «Код будущего»).

Учащиеся школы регулярно принимают участие в Днях открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования.

Филиал МБУК «ГДЦ» ДК «Малинники» является постоянным партнёром школы в проведении культурно-массовых мероприятий для учащихся школы. Традиционными являются следующие мероприятия, проводимые на базе ДК «Малинники»: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», праздник «Зимние забавы».

МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги является базой для проведения занятий творческих объединений ЦРДиЮТ «Созвездие», а также предоставляет помещение спортивного зала и туристическое оборудование Калужскому областному центру туризма, краеведения и экскурсий, сотрудники которого не только проводят занятия на базе школы, но и ежегодно организуют соревнования по скалолазанию городского и областного уровня.

11. Профориентация

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход ребенка к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает высокий уровень психологического благополучия, осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направления работы:

1) *Профессиональное просвещение школьников*

| <i>Уровень образования, задачи</i> | <i>Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности</i> | <i>Экскурсии на предприятия города</i> | <i>Внеурочные мероприятия</i> |
|---|--|---|---|
| <p>Начальное общее образование Задача: раннее, начальное профессиональное просвещение, состоящее в знакомстве с профессиями, с тем, какой круг деятельности сопровождает ту или иную профессию, что именно отличает ее от других; знакомство с понятиями финансовой грамотности</p> | <p>Беседы с приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий: «Какие на свете профессии есть?», «К нам в гости пришел учитель/медик/инженер», «Кто такой ученый?», «А моя мама – полицейский!», «Сильные» и «слабые» профессии: «мужские» и «женские»</p> | <p>Экскурсии в кулинарных цех, в закулисы Калужского Драматического театра, на радиостанцию «Ника FM», экскурсии в библиотеки города.</p> | <p>Предметные недели: набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, связанных с каким-либо предметом или предметной областью (презентации проектов, конкурсов знатоков, предметных олимпиад). Выставки рисунков, плакатов «Профессия моих родителей», мастер-классы от родительской общественности</p> |

2) Диагностика и консультирование по проблемам профориентации

| <i>Уровень образования</i> | <i>Психологическое консультирование</i> | <i>Профдиагностические мероприятия</i> |
|----------------------------|---|--|
| НОО | Первичная психодиагностика, приблизительное определение склонностей ребенка к той или иной профессии, экспресс-консультации школьных психологов | Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития с использованием ресурсов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и «Развитие личностного потенциала подростков». Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определённую позицию. |

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) Школьная настенная газета «Зеркало» - печатное издание, отражающее наиболее значимые события из жизни школы с обсуждением интересных для школьников социальных, учебных, нравственных тем. В газете отражаются результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах разных уровней, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. В газете также размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам.

2) Школьная интернет-группа «Твоя 25-я» – разновозрастное сообщество учащихся, педагогов и родителей, действующее в рамках социальной сети «ВКонтакте». Это ресурс, который освещает деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекает внимания общественности к школе в целом, информационно продвигает ценности школы и организует виртуальную диалоговую площадку, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В рамках функционирования школьной группы «Твоя 25-я» существуют постоянные рубрики, наполнение которых происходит в результате совместной работы педагогов, учеников и родителей. Одна из них – «Интервью с учителем»: видео-интервью педагогов школы выходят 1 раз в 2-3 недели и дают возможность познакомиться поближе с личностью учителей, их ценностными установками, хобби и интересами. Еженедельно выходит новостной выпуск «Сегодня лучше, чем вчера?», в котором сменный состав ведущих подводит итоги уходящей недели. Эта рубрика способствует развитию навыков рефлексии и анализа собственной деятельности. Часто в группе запускаются различные челленджи интеллектуального, творческого или развлекательного характера. Кроме того, в группе публикуются интересные тематические подборки фильмов, музыки, книг, психологических материалов,

которые подбираются в соответствии с интересами и запросами всех участников образовательного процесса.

3) Школьная экспериментальная видео-студия – объединение со сменным составом участников, задачей которого является монтаж роликов, клипов, познавательных и развлекательных видео в соответствии с интересами и потребностями учащихся;

4) Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

В состав вышеперечисленных разновозрастных объединений входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Кроме приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты и ведении интернет-группы создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

13. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – самоуправляемые, добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитательная деятельность в детских общественных организациях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В МБОУ «СОШ №25» г. Калуги на уровне НОО функционируют следующие детские общественные объединения:

| Название ДОО | Классы | Содержание деятельности |
|---|---------------|--|
| Отряд юных инспекторов дорожного движения «Перекресток» | 2-6 класс | Формирование высокой транспортной культуры, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Письмо пешеходу», «Письмо водителю», «Цветы для автоледи», «Безопасная дорога» |

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги обеспечивают 42 сотрудника, в том числе 6 администраторов. Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Важный фактор обеспечения устойчивого развития школы - стабильность и высокий профессиональный уровень коллектива: более 55% учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую. В школе работают:

- Заслуженный учитель РФ -1 чел.
- Отличник народного просвещения - 2чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 7чел.
- Почётный работник сферы образования РФ - 1чел.

- Заслуженный работник образования Калужской области – 2 чел.
- Заслуженный работник образования города Калуги – 1 чел
- Победитель национального проекта «Образование» – 1 чел.
- Победитель и участники муниципального конкурса на соискание премии Городского Головы городского округа «Город Калуга».

Учителя являются победителями, лауреатами, участниками муниципальных и региональных профессиональных конкурсов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивается двумя педагогами-психологами школы, социальным педагогом, учителем-логопедом.

В МБОУ «СОШ № 25» 33 комплект-класса, в которых работают 33 классных руководителя. В школе функционирует два методических объединения классных руководителей: на уровне НОО и ООО+СОО. Текущее руководство деятельностью классных руководителей осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Классные руководители осуществляют планирование воспитательной работы в классах в соответствии с Рабочей программой воспитания, ежегодно осуществляют анализ проведенной работы. Заместитель директора по воспитательной работе составляет план воспитательной работы школы на год, осуществляет анализ воспитательной среды школы. Координацию деятельности детских общественных объединений осуществляет Советник директора по воспитанию.

Педагоги регулярно повышают уровень педагогического мастерства через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- систему микрообучения (10-минутные тренинги, которые знакомят педагогов с практическими приёмами педагогики и методики преподавания предметов общеобразовательной программы школы);
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2. Нормативное обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о деятельности Совета отцов МБОУ «СОШ №25» г. Калуги.
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №25» г. Калуги
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете обучающихся «Возможность».
- Положение о пользовании средствами мобильной связи.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Титан».
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Должностная инструкция Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ №25» г. Калуги
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Программы внеурочной деятельности
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия.

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,

родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особое внимание этим учащимся уделяют классные руководители. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

| Категория обучающихся | Условия работы |
|----------------------------------|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые |

| | |
|--|--|
| | <p>коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p> |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальным педагогом</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети | <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> |

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, ведение рейтингов.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Ежегодно в школе определяется и публикуется рейтинг классов, которые приняли наиболее активное участие в жизни школы. Кроме того, в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги оформлена «Доска почета», где размещены фотографии учащихся, демонстрирующих выдающиеся достижения в учёбе, спорте, творчестве.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам.

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

На уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как со-исполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и

приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

| Диагностируемы й результат | Критерии | Показатели | Метод, вид диагностическо й процедуры | Измерители |
|--|--|---|---|--|
| Смыслообразован ие. Эмоциональный интеллект | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия | - правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы | Опрос на знание/пониман ие понятий | Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных |
| | «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение» | - приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, | Диагностическо е эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельны м человеком?» | Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ОПЫТ одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей | | |
| Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию | - участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом- психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии | Учет активности (портфолио или документация классного руководителя) | Численность/ доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия | |
| Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне | - имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | школы | ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом | | |
| Российская гражданская идентичность; патриотизм | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России» | - правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы | Опрос на знание/понимание понятий | Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных |
| | Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность | - составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании | - пишет о России как многонационально м государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификац | - участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и | Учет активности (портфолио или документация классного | Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | ии Участвует в патриотических акциях Иницирует и реализует проекты патриотической тематикой | патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий | руководителя) | внеурочному мероприятию Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия |
| Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | Знаком с миром профессий | - называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда | Тест с выбором вариантов ответа | Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных |
| | Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях | - ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной | Встроенное педагогическое наблюдение | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | профессии; - приводит в пример людей- профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример | | |
| | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой | - имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом- презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.) | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |
| Поликультурный опыт, толерантность | Опирирует знанием многообразия национальных культур | - объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего | Тест с выбором вариантов ответа | Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75% |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);</p> <p>- определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»</p> | | |
| | <p>Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы</p> | <p>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры».</p> <p>Отражает в словесном портрете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая | <p>Экспертное заключение на словесный портрет</p> | <p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур | | |
| | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой | <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |
| Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение | Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении | <ul style="list-style-type: none"> - определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает | Опрос | Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека | | |
| | Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению | - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках «Окружающего мира» и (или) физкультуры | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ | - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |
| Познавательный интерес, исследовательский опыт | Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», | - правильно определяет понятие; - приводит простой пример из собственного опыта | Опрос на знание/понимание понятий | Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | «гипотеза», методы исследования» | или опыта одноклассников | | |
| | Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира | - занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования | - выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |

II. Организационный раздел

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план МБОУ «СОШ №25» г. Калуги фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и

индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий предусматривается перерыв для физминутки не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными

нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 45 мин

| Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) | | | | | | |
|---|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Учебный план МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги составлен на весь учебный год с учётом специфики календарного учебного графика школы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.2 План внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное

время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

3.3 Календарный график на 2023/2024 учебный год

| | |
|---|-------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2023 – 27.10.2023 |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 – 05.11.2023 |
| 2 четверть | 06.11.2023 – 31.12.2023 |
| Зимние каникулы | 01.01.2024 – 08.01.2024 |
| 3 четверть | 09.01.2024 – 24.03.2024 |
| Дополнительные каникулы для 1-ых классов | 10.02.2024 – 18.02.2024 |
| Весенние каникулы | 25.03.2024 – 02.04.2024 |
| 4 четверть | 03.04.2024 – 26.05.2024 |
| Летние каникулы | 27.05.2024 – 31.08.2024 |

3.4 Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги на 2023 – 2024 учебный год (уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | |
|---|---|--------|--|--|
| № | Дела | Классы | Ориентировочные даты проведения | Ответственные |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | | |
| Работа с классным коллективом | | | | |
| 1 | Тематические классные часы по планам классных руководителей | 1-4-е | Еженедельно (сентябрь-май) | Классные руководители |
| 2 | Родительские собрания | 1-4-е | 1 раз в четверть (Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель) | Классные руководители |
| 3 | Работа по программе «Безопасная дорога» | 1-4-е | 1 раз в две недели | Классные руководители |
| 4 | Тематические профилактические беседы, инструктажи | 1-4-е | По особому графику в течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 5 | Работа по программе «Разговоры о важном» | 1-4-е | Каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| 6 | Составление социального паспорта класса | 1-4-е | До 9 сентября | Классные руководители |
| 7 | Корректировка данных по классу в системе «Сетевой Город» | 1-4-е | До 23 сентября | Классные руководители |
| 8 | Классные коллективные творческие дела | 1-4-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-4-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| 10 | Работа с «Культурным дневником школьника» | 1-4-е | В течение учебного года | Классные руководители Родительские комитеты |
| 11 | Изучение классного коллектива | 1-4-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12 | Анализ адаптации первоклассников | 1-е | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора по ВР |
| Тематические классные часы | | | | |
| 1 | День Знаний, Дни Мира | 1-4-е | 1 сентября | Классные руководители |
| 2 | Классный час, посвященный Дню Солидарности с борьбе с | 1-4-е | 3 сентября | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-------|-----------------------|---|
| | терроризмом | | | |
| 3 | Классные часы, посвященные международному дню Музыки | 1-4-е | 1 октября | Классные руководители |
| 4 | Классные мероприятия, посвященные Дню Матери | 1-4-е | 22-26 ноября | Классные руководители |
| 5 | Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ | 1-4-е | 13-15 декабря | Классные руководители |
| 6 | Классные часы, посвященные полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков | 1-4-е | 27 января | Классные руководители |
| 7 | Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | 1-4-е | 21-25 февраля | Классные руководители |
| 8 | Классные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню | 1-4-е | 7-11 марта | Классные руководители |
| 9 | Классный час «Крым – это Россия!» | 1-4-е | 18 марта | Классные руководители |
| 10 | Классный час «Первые в космосе» | 1-4-е | 12 апреля | Классные руководители |
| 11 | Классный час «День Земли» | 1-4-е | 22 апреля | Классные руководители |
| 12 | Классный час «Всё о детских организациях родной страны» | 1-4-е | 19 мая | Классные руководители |
| 13 | Организация летней занятости | 1-4-е | Июнь - август | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| 2 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4-е | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | | |
| 1 | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4-е | Еженедельно | Классные руководители |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1 | Музейные уроки | 1-4-е | В течение года | Зам.дир.по ВР, руководитель школьного музея |
| 2 | Урок, посвященный Дню Знаний | 1-4-е | 1 сентября | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 1-4-е | 8 сентября | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Уроки ИЗО, посвященный международному Дню художника | 1-4-е | 8 декабря | Учителя ИЗО Замдиректора по ВР |
| 5 | Единый урок «Права человека» | 3-4-е | 10 декабря | Классные руководители Замдиректора по ВР |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------|--|--|
| 6 | Урок «Мой родной русский язык» | 1-4-е | 21 февраля | Учителя русского языка Замдиректора по ВР |
| 7 | Уроки в рамках Недели Математики | 1-4-е | 14-20 марта | Учителя математики Замдиректора по УВР |
| 8 | Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны» | 1-4-е | 30 апреля | Учителя ОБЖ. технологии |
| 9 | Урок русского языка в рамках Дня Славянской письменности и культуры | 1-4-е | 24 мая | Учителя русского языка |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| 1 | Заседания Общешкольного Родительского комитета | 1-4-е | По особому графику | Директор |
| 2 | Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1-4-е | Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март | Замдиректора Классные руководители |
| 3 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, группу школы ВКонтакте | 1-4-е | В течение года | Администрация, классные руководители |
| 4 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей | 1-4-е | По особому графику | Администрация, классные руководители |
| 5 | Консультации с психологом | 1-4-е | По графику | Педагог-психолог |
| 6 | Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4-е | По запросу | Администрация |
| 7 | Совместные классные часы «Мир профессий наших родителей» | 1-4-е | В течение года | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 8 | Участие в заседаниях Регионального родительского комитета | 1-4-е | ежеквартально | Классные руководители |
| 9 | Ярмарка программ дополнительного образования | 1-4-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР |
| 10 | Ярмарка курсов внеурочной деятельности, спецкурсов | 1-4-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| 11 | Родительская конференция «Итоги адаптации в 1-х классах» | 1-е | Октябрь | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 1-4-е | Сентябрь | Классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-------|---|---|
| 1 | Циклы профориентационных часов общения «Все профессии нужны!» | 1-4-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| 2 | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 1-4-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| 3 | Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 1-4-е | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| 4 | Выставка рисунков «Профессия моей мечты» | 3-4-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | |
| <i>Сентябрь</i> | | | | |
| 1 | Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний | 1-4-е | 1 сентября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 2 | Неделя здоровья | 1-4-е | По особому графику | Замдиректора по ВР Учителя физической культуры |
| <i>Октябрь</i> | | | | |
| 3 | День Учителя | 1-4-е | 05 октября | Замдиректора по ВР Школьное самоуправление |
| 4 | Посвящение в первоклассники | 1-е | октябрь | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 5 | Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – Здоровье» | 1-4-е | 11-15 октября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 6 | Акция «Согрей теплом своей души» (ко Дню Пожилого человека) | 1-4-е | В течение месяца | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 7 | Акция «Подарок школьной библиотеке» к Международному дню школьных библиотек | 1-4-е | К 25 октября | Замдиректора по ВР Классные руководители Библиотекарь |
| 8 | Смотр-конкурс классных уголков | 1-4-е | К 25 октября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| <i>Ноябрь</i> | | | | |
| 9 | Старт экологических акций «Сдай батарейку – спаси ёжика», по сбору макулатуры, «Добрые крышечки» | 5-9-е | В течение месяца | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 10 | Конкурс «Солнце светит всем» | 2-4-е | В течение месяца | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 11 | Фестиваль культур народов мира (ко Дню Толерантности) | 3-4-е | 30 ноября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| | Акция «Расскажи о своей маме» ко Дню Матери | 1-4-е | 26 ноября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| <i>Декабрь</i> | | | | |
| | Проведение мероприятий, посвящённых Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного | 5-9-е | 9 декабря | Замдиректора по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-------|---|--|
| | солдата | | | |
| | Акция «Поздравь конституцию» | 3-4-е | 13 декабря | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| <i>Январь</i> | | | | |
| | Акции, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста, дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный хлеб» | 1-4-е | 27 января | Замдиректора по ВР |
| <i>Февраль</i> | | | | |
| | Школьная научно-практическая конференция «К Вершинам науки» (ко Дню Российской науки) | 3-4-е | 8 февраля | Замдиректора по ВР ШНОУ «Шанс» |
| | Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 1-4-е | 21-24 февраля | Замдиректора по ВР |
| | Масленица | 1-4-е | 25.02 | Замдиректора по ВР Школьное самоуправление |
| <i>Март</i> | | | | |
| | Праздник, посвящённый Международному Женскому дню | 1-4-е | 4 марта | Замдиректора по ВР Школьное самоуправление |
| | Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4-е | 18 марта | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| | Проведение Недели детской и юношеской книги | 1-4-е | 25 -30 марта | Замдиректора по ВР Библиотекарь |
| | Недели музыки для детей и юношества | 1-4-е | 23-29 марта | Замдиректора по ВР Учитель музыки |
| | Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная Планета» | 3-4-е | В течение месяца | Замдиректора по УВР Классные руководители |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| 12 | Деловая игра в рамках «Дня Космонавтики» | 4-е | 12 апреля | Замдиректора по ВР Школьное самоуправление |
| 13 | Конкурс творческих работ «Земля – наш общий дом» | 1-4-е | 22 апреля | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 14 | Акция «Наш школьный двор» | 2-4-е | Последняя неделя апреля | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| <i>Май</i> | | | | |
| 15 | Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили», посвященная Дню Победы | 2-4-е | 10 мая | Замдиректора по ВР Школьное самоуправление |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | |
| 1 | Отряд юных инспекторов дорожного движения «Перекресток» | 2-4-е | Согласно плану деятельности объединения | Замдиректора по ВР Руководитель объединения |

| | | | | |
|---|--|-------|---|--|
| 2 | Деятельность первичного отделения РДШ | 2-4-е | Согласно плану деятельности объединения | Замдиректора по ВР Руководитель объединения |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1 | Региональные открытые соревнования по шахматам «Белая ладья» | 3–4-е | Сентябрь-апрель | Замдиректора по ВР |
| 2 | Заочный региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» | 3-4-е | апрель | Замдиректора по ВР |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | | |
| 1 | Выпуск общешкольной газеты «Зеркало» (подготовка статей) | 3-4-е | 1 раз в четверть | Замдиректора по ВР Редколлегия газеты |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | | |
| 1 | Обновление информации на стендах по ПДД | 2-4-е | 1 раз в четверть | Замдиректора по ВР Руководитель отряда ЮИД |
| 2 | Тематические выставки работ учащихся | 1–4-е | В течение года | Замдиректора по ВР |
| 3 | Оформление SCRUM-доски «Возможность» | 1–4-е | В течение года | Замдиректора по ВР |
| 4 | Оформление классных уголков | 1–4-е | Сентябрь-октябрь | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| 1 | Профилактика правонарушений | 1–4-е | По отдельному графику | Замдиректора по ВР |
| 2 | Профилактика наркомании, табакокурения, токсикомании | 1–4-е | По отдельному графику | Замдиректора по ВР |

3.5 Система условий реализации программы НОО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги полностью (на 100%) укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации начальной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника, в основу которых положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации начальной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100 | 70 | 30 |
| Руководящие работники | 100 | | |
| Иные работники | 100 | | |

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

Для достижения результатов программы, в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Все учителя, реализующие основную образовательную программу начального общего образования, прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. Кроме того, учителя начальной школы участвуют в работе методического объединения, в инновационной деятельности в рамках реализации общешкольных проектов, осуществляют самообразование, участвуют в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней в рамках муниципальной опорной школы, Федеральной инновационной площадки и Центра развития личностного потенциала.

Сведения о персональном составе педагогических работников

| № | ФИО | Должность | Уровень образования | Квалификация | Наименование направления подготовки/специальности |
|---|----------------|--|---------------------|--------------|---|
| 2 | Тимашкова В.И. | Зам по УВР, учитель начальных классов | высшее | высшая | Педагогика и методика начального обучения |
| 3 | Гурова Т.И. | учитель начальных классов | высшее | высшая | Учитель начальных классов |
| | Лишук Н.Ю. | учитель начальных классов, учитель английского языка | высшее | первая | Педагогика и методика начального обучения |

| | | | | | |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------|--------|---|
| | Волкова О.Ю. | учитель начальных классов | высшее | | Учитель начальных классов |
| | Власова О.В. | учитель начальных классов | высшее | первая | Учитель начальных классов |
| | Щербакова С.А. | учитель начальных классов | высшее | | Учитель начальных классов |
| | Пометова Е.Ю. | учитель начальных классов | Среднее-специальное | | Учитель начальных классов |
| | Овчаренко В.В. | учитель начальных классов, логопед | высшее | | Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | Гуненкова Ю.С. | учитель начальных классов | среднее-специальное | сзд | <u>Преподавание в начальных классах, с дополнительной подготовкой «психолог»</u> |
| | Гуненков С.Н. | учитель начальных классов | Среднее-специальное | сзд | <u>Преподавание в начальных классах, с дополнительной подготовкой «психолог»</u> |
| | Пантелеева Н.В. | учитель начальных классов | высшее | сзд | Учитель математики |
| | Полева Ю.Н. | учитель начальных классов | высшее | | Учитель начальных классов |
| | Кох Е.А. | учитель немецкого языка | высшее | первая | Учитель истории |
| | Шатихина Е.А. | учитель английского языка | высшее | высшая | Учитель английского языка |
| | Веркина М.А. | учитель английского языка | высшее | первая | Учитель английского языка |
| | Гуськов О.П. | учитель английского языка | высшее | первая | Учитель английского языка |

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования :

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел.);
- учителем-логопедом (1 чел.);
- тьютором (1 чел);

— социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации ООП НОО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

3.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС НОО;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на

оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организацией, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих

локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

| Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: | |
|--|------|
| оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления | 95 % |
| расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов | 5% |
| Формирование фонда оплаты труда | |
| фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. | да |
| базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения | да |
| рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением | да |
| базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; | да |
| общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и | да |

| | |
|--|---|
| численности обучающихся в классах | |
| Образовательное учреждение самостоятельно определяет: | |
| соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; | Доля стимулирующей части составляет 22,7 % от базовой |
| соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно - управленческого и учебно-вспомогательного персонала | 73,12% 26,88% |
| соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда | 57,81% 42,19% |
| порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами | Положение по ОО |
| Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации ООП НОО образовательное учреждение: | |
| 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООП по каждой позиции; 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООП и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП в соответствии с ФГОС; | да |

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для

лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП НОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании СОШ № 25.

3.5.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- организации начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет музыки и изобразительного искусства;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.
- учебный кабинет начальных классов

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого

оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах для обучения учеников начальных классов, , изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ начального общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу)

Таблица. Оснащение учебных кабинетов

| № п/п | Компоненты структуры образовательной организации | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеются в наличии |
|--------------|---|---|-------------------------------------|
| №106 | Кабинет начальных | -Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, | Имеется |

| | | | |
|------|---------------------------|--|---------|
| | классов | <p>кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...); -Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал); -Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...; -Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий; -Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | |
| №109 | Кабинет начальных классов | <ul style="list-style-type: none"> -Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) -Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...); -Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал); -Технические средства и | Имеется |

| | | | |
|------|---------------------------|--|---------|
| | | <p>мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | |
| №117 | Кабинет начальных классов | <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>-Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>-Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | Имеется |
| №118 | Кабинет | Комплект школьной мебели | Имеется |

| | | | |
|------|----------------------------------|---|----------------|
| | <p>начальных классов</p> | <p>(доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>-Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>-Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | |
| №119 | <p>Кабинет начальных классов</p> | <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>-Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, раздаточные: дидактические карточки,</p> | <p>Имеется</p> |

| | | | |
|------|---------------------------|--|---------|
| | | <p>раздаточный материал);</p> <p>-Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | |
| №205 | Кабинет начальных классов | <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>-Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>-Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | Имеется |

| | | | |
|------|---------------------------------|--|---------|
| №206 | Кабинет начальных классов | <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>-Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>-Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | Имеется |
| №207 | Кабинет начальных классов | <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>-Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и</p> | Имеется |

| | | | |
|------|---------------------------|--|---------|
| | | <p>литературы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>-Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | |
| №208 | Кабинет начальных классов | <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>-Фонд дополнительной литературы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>-Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные</p> | Имеется |

| | | виды деятельности обучающихся | |
|------|------------------------------------|--|---------|
| №315 | Кабинет иностранного языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, локальные акты. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...). 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, динамики для громкого воспроизведения). 4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов иностранных писателей, раздаточные учебные материалы по иностранному языку, комплект словарей по иностранному языку, раздаточные карточки по иностранному языку ... 5. Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам 6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся. | Имеется |
| №313 | Кабинет изобразительного искусства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, локальные акты. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...). 3. Комплект технических | Имеется |

| | | | |
|------|----------------|---|---------|
| | | <p>средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...).</p> <p>4. Демонстрационное оборудование и приборы: готовальня, линейка чертежная</p> <p>5. Модели: комплект гипсовых моделей геометрических тел, комплект гипсовых моделей для натюрморта, комплект гипсовых моделей головы, комплект гипсовых моделей растений, комплект муляжей фруктов и овощей, муляжи съедобных и ядовитых грибов.</p> <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p> | |
| №410 | Кабинет музыки | <p>1.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...).</p> <p>2.Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...).</p> <p>3.Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты): музыкальный центр, набор шумовых инструментов, пианино акустическое/цифровое, детский барабан, тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков, флейта, балалайка, трещетка, бубен, свистулька, жалеяка, рубель, свирель, рожок.</p> <p>4.Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</p> | Имеется |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>5.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>6.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p> | |
|--|--|---|--|

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столыученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (настольные, ноутбуки, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.5. Учебно-методическое обеспечение

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги
в 2023-2024 учебном году

(составлен на основе Федерального перечня учебников, приказ Минпросвещения
России от 21 сентября 2022 г. № 858, зарегистрировано в Минюсте РФ 1 ноября
2022 г.)

| Авторы | Название учебника | Класс | Издательство | Год издания |
|------------------------------------|---------------------------------|-------|--------------|-------------|
| Русский язык | | | | |
| Канакина В.П. Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2020 |
| Канакина В.П. Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч | 2 | Просвещение | 2023 |
| Канакина В.П. Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч | 3 | Просвещение | 2022 |
| Канакина В.П. Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч | 4 | Просвещение | 2018 |
| Литературное чтение | | | | |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | Литературное чтение в 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2020 |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | Литературное чтение в 2-х ч. | 2 | Просвещение | 2023 |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | Литературное чтение в 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2022 |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | Литературное чтение в 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2020 |
| Иностранный язык | | | | |
| Ваулина Ю. Е., Дули Д. | Английский язык в 2- х ч. | 2 | Просвещение | 2023 |
| | Английский язык в 2- х ч | 3 | Просвещение | |
| | Английский язык в 2- х ч | 4 | Просвещение | |

Математика

| | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|-------------|------|
| Моро М.И. Бантова М.А. | Математика В 2-х частях | 1 | Просвещение | 2020 |
| Моро М.И. Бантова М.А. | Математика В 2-х частях | 2 | Просвещение | 2023 |
| Моро М.И. Бантова М.А. | Математика В 2-х частях | 3 | Просвещение | 2022 |
| Моро М.И. Бантова М.А. | Математика В 2-х частях | 4 | Просвещение | 2018 |

Окружающий мир

| | | | | |
|------------------|----------------------------|---|-------------|------|
| Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2020 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2-х ч. | 2 | Просвещение | 2023 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2022 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2018 |

Изобразительное искусство

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|-------------|------|
| Неменская Л.Н. | Изобразительное искусство | 1 | Просвещение | 2020 |
| Неменская Л.Н. | Изобразительное искусство | 2 | Просвещение | 2023 |
| Неменский Б.М. | Изобразительное искусство | 3 | Просвещение | 2022 |
| Неменский Л.Н. | Изобразительное искусство | 4 | Просвещение | 2019 |

Технология

| | | | | |
|-----------|------------|---|-------------|------|
| Роговцева | Технология | 1 | Просвещение | 2016 |
| Роговцева | Технология | 2 | Просвещение | 2023 |
| Роговцева | Технология | 3 | Просвещение | 2022 |
| Роговцева | Технология | 4 | Просвещение | 2019 |

Музыка

| | | | | |
|----------|--------|---|-------------|------|
| Критская | Музыка | 1 | Просвещение | 2016 |
| Критская | Музыка | 2 | Просвещение | 2023 |
| Критская | Музыка | 3 | Просвещение | 2022 |
| Критская | Музыка | 4 | Просвещение | 2019 |