

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»
(уровень среднего общего образования)
базовый уровень

(10 -11 классы)

Срок реализации 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровень среднего общего образования для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Содержание курса географии 10-11 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

Курс по географии в 10-11 классах ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из **главных задач** курса, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира

В учебном плане МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги на изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч:

- 10 класс – 1 час в неделю (34 ч.).
- 11 класс – 1 час в неделю (34 ч.).

Рабочая программа обеспечена **учебниками**, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России (приказ от 28.12.2018 № 345) к использованию в образовательном процессе:

— *Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10- 11 классы : базовый и углубленный уровни: учебник – М. : Вентана – Граф, 2019. (Российский учебник)*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА.

Обучающийся научится знать и понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Обучающийся научится знать и понимать:

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождению и применению географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- пониманию географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

В соответствии с ФГОС, личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих

взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование *личностных результатов* выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) и *воспитательный потенциал программы*:

- В сфере **патриотического** воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, географии и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- В сфере **гражданского** воспитания: осмысление географических особенностей и закономерностей в экономическом и социальном развитии страны; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- В **духовно-нравственном** воспитании: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- **В понимании ценности научного познания:** осмысление значения географии как знания о развитии природы, пространства и народов, о социальном, экономическом, культурном и нравственном опыте как родной страны, так и других.
- **В сфере эстетического воспитания:** представление о географическом и культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности географии как воплощения знаний общества о природе и планете, а также как средства коммуникации; понимание закономерностей влияния природы на общество и общества на природу; воплощение географических тезисов в искусстве и творчестве; уважение к культуре своей и других стран;
- **В формировании воспитания ЗОЖ:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из географии); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в других странах и различных природных условиях;
- **В сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания географии значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- **В сфере экологического воспитания:** осмысление опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА (10 класс).

Введение.

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии. Методы, подходы и концепции. ГИС.

Международные отношения и организации. Система международных отношений. ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ГРИНПИС и другие международные организации, их цели, структура и деятельность.

Раздел 1. Политическое устройство мира

Страны на политической карте мира. Понятие «политическая карта мира». Современная политическая карта мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая карта мира как историческая категория. Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Политическая география и геополитика.

Раздел 2. Природа и человек в современном мире

Географическая среда и человек. Изменения и загрязнение географической среды, ее влияние на жизнь и здоровье человека.

Мировые ресурсы Земли и природопользование.

Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсо-сберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

География минеральных природных ресурсов. Перспективы разработки, виды и типы, запасы, размещение отдельных видов.

Земельные и лесные ресурсы мира. Земельный фонд, обеспеченность земельными ресурсами, деградация почвы, лесные ресурсы.

Мировые водные ресурсы. Структура, ресурсы пресной воды, ресурсы Мирового океана.

География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы, климатические и агроклиматические ресурсы.

Экологические проблемы мира. Экологические проблемы, концепция устойчивого развития, экологический след, варианты решений, мировая политика в области экологии.

Раздел 3. Население мира

Численность населения мира и демографическая политика.

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Этническая и языковая мозаика. Расы. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Памятники всемирного наследия ЮНЕСКО.

Религии мира и религиозный состав населения. Мировые религии, догматы, особенности вероисповедания в различных регионах мира. Буддизм, христианство, ислам, иудаизм, национальные религии.

Размещение и расселение населения мира. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и

мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция.

Проблемы населения современного мира. Перенаселение, низкая рождаемость, высокая смертность. Нелегальная миграция. Утечка умов. Утечка талантов. Недостаток образования.

Раздел 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Топливная промышленность и энергетика мира. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Мировая металлургия. Черная металлургия, цветная металлургия, алюминиевая промышленность, медная промышленность и производство благородных металлов.

Машиностроение мира. Характеристика комплекса, общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, судостроение, авиастроение. Электротехническое машиностроение. Электронная промышленность.

Мировая химическая промышленность. Структура и особенности размещения мировой химической промышленности, горнохимическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза, высокотехнологичные отрасли. Основные тенденции развития химической промышленности.

Производство строительных материалов и лесная промышленность. Производство строительных материалов, лесная промышленность, механическая переработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.

Легкая и пищевая промышленность мира. Текстильная промышленность, швейная промышленность. Пищевая промышленность.

Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Современное сельское хозяйство, специализации, биотехнологии. Зерновое хозяйство. Технические культуры. Картофель. Табак. Овощеводство и плодоводство.

Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Перспективы развития. Скотоводство, свиноводство, птицеводство. География производства и потребления животноводческой продукции. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Мировой транспорт. Развитие мирового транспорта. Виды транспорта. Наземные транспорт. Морской транспорт. Авиатранспорт.

Мировая торговля и сфера услуг. Мировая торговля, формы международных экономических связей, финансово-кредитные отношения, международная торговля услугами. Инжиниринг. Консалтинг. Информационные услуги. Лизинговые операции. Международный туризм.

Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. Международная специализация, международная интеграция, интеграционные группировки и корпорации.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (11 класс)

Раздел 1. Регионы и страны мира

Страноведение и регионы мира. Страноведение. Характеристика стран. Региональное деление мира.

Международные отношения и геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты.

Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Показатели, продолжительность жизни, ВВП, индекс уровня безработицы, индекс человеческого развития, индекс развития человеческого потенциала.

Раздел 2. Зарубежная Европа

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона, природно-ресурсный потенциал, население.

Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность, сельское хозяйство, транспортная сеть и внешняя торговля.

Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа.

Характеристика отдельных стран Европы. Франция, Польша, Швеция, Испания.

Раздел 3. Зарубежная Азия

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Субрегионы, история формирования региона, историко-географические области, природные условия и ресурсы, численный и национальный состав населения.

Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран, характеристика субрегионов. Промышленность, экономические связи.

Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика, население, промышленность и наука, сельское хозяйство, транспорт и непромышленная сфера. Территориальная структура хозяйства.

Китай – новый лидер зарубежной Азии. Общая характеристика, население, промышленность и наука, сельское хозяйство, транспорт и непромышленная сфера. Территориальная структура хозяйства.

Индия – страна традиций и новаций. Общая характеристика, население, промышленность и наука, сельское хозяйство, транспорт и непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства.

Раздел 4. Северная Америка

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории, численность и состав населения.

Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия, отрасли первичного сектора экономики, различные виды промышленности.

Обрабатывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и ЦБП отрасли, легкая промышленность, машиностроение и металлообработка.

Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности, растениеводство, животноводство, пищевая промышленность.

Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Транспорт, внешнеэкономические связи.

Раздел 5. Латинская Америка

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика. Общая характеристика региона, общая характеристика Вест-Индии, численный и национальный состав населения, сельское хозяйство, полезные ископаемые и промышленность, транспорт, сфера услуг. Внешнеэкономические связи.

Центральная Америка. Общая характеристика, полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы, Мексика.

Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Общая характеристика, ресурсы, состав населения.

Экономическое пространство Южной Америки. Отраслевая структура экономики, Венесуэла, Аргентина.

Бразилия. Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал, экономика.

Раздел 6. Австралия и Океания

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика, население, природные предпосылки развития хозяйства региона.

Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт и внешнеэкономические связи.

Раздел 7. Африка

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка, субрегионы Африки, динамика роста населения, урбанизация.

Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы, сельскохозяйственное производство, полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность.

Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности, региональные различия, социально-экономическая отсталость. Характеристика некоторых стран.

Раздел 8. Россия в современном мире

Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика, международные отношения.

Раздел 9. Современный мир и глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Особенности, виды, пути решения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков по географии с учётом возрастных особенностей обучающихся предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

б) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

8) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

9) организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

10) проведение специально разработанных занятий (уроки в музее, занятия-экскурсии), которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

11) организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

12) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

№ п/п	Раздел, тема в соответствии с программой учебного предмета «география»	Кол- во часов	Реализации воспитательного потенциала урока (ценностные ориентиры, виды и формы деятельности)
ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА - 10 КЛАСС. 34 часа.			
Введение.		2	Возможность для экономического, личностного и культурного воспитания: осознание учащимися важности мировой экономики. Элемент: диалог, беседа,
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	1	
2	Международные отношения и организации.	1	

			игра, викторина, лекция, просмотр и обсуждение фильмов.
Раздел 1. Политическое устройство мира		3	Возможность для патриотического, духовно-нравственного и личностного воспитания: осознание учащимися вклада людей в развитие стран, экономики, общества и природы. Элемент: диалог, беседа.
3	Страны на политической карте мира.	2	
4	Политическая карта мира как историческая категория.	1	
Раздел 2. Природа и человек в современном мире		8	
5	Географическая среда и человек.	1	
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование.	1	
7	География минеральных природных ресурсов.	1	
8	Земельные и лесные ресурсы мира.	1	
9	Мировые водные ресурсы.	1	
10	География неисчерпаемых природных ресурсов.	1	
11	Экологические проблемы мира.	2	Возможность для культурного, личностного и патриотического воспитания: осознание учащимися важности других народов и стран, их уникальности. Элемент: диалог, беседа, игра, викторина, лекция.
Раздел 3. Население мира		7	
12	Численность населения мира и демографическая политика.	1	
13	Возрастной, половой и социальный состав населения мира.	1	
14	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	1	
15	Религии мира и религиозный состав населения.	1	
16	Размещение и расселение населения мира.	1	
17	Проблемы населения современного мира.	2	
Раздел 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей		14	Возможность для экономического, личностного воспитания: осознание учащимися важности экономического развития различных мировых хозяйств. Элемент: диалог, беседа, игра, викторина, лекция, просмотр и обсуждение фильмов.
18	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	1	
19	Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.	1	
20	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
21	Топливная промышленность и энергетика мира.	1	
22	Мировая металлургия.	1	
23	Машиностроение мира.	1	
24	Мировая химическая промышленность.	1	
25	Производство строительных материалов и	1	

	лесная промышленность.		
26	Легкая и пищевая промышленность мира.	1	
27	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	1	
28	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	
29	Мировой транспорт.	1	
30	Мировая торговля и сфера услуг.	1	
31	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1	

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА -11 КЛАСС. 34 часа.

Раздел 1. Регионы и страны мира		5	<p>Возможность для экономического, культурного, личностного и патриотического воспитания: осознание учащимися важности других народов и стран, их уникальности. Элемент: диалог, беседа, игра, викторина, лекция.</p>
1	Страноведение и регионы мира.	2	
2	Международные отношения и геополитика.	2	
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	1	
Раздел 2. Зарубежная Европа		4	
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы.	1	
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1	
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1	
7	Характеристика отдельных стран Европы.	1	
Раздел 3. Зарубежная Азия		5	
8	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии.	1	
9	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.	1	
10	Япония – один из лидеров азиатской экономики.	1	<p>Возможность для экономического, культурного, личностного и патриотического воспитания: осознание учащимися важности других народов и стран, их уникальности. Элемент: диалог, беседа, игра, викторина, лекция.</p>
11	Китай – новый лидер зарубежной Азии.	1	
12	Индия – страна традиций и новаций.	1	
Раздел 4. Северная Америка		5	
13	Территория и население Северной Америки.	1	
14	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	1	
15	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1	

16	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	1	
17	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1	
Раздел 5. Латинская Америка		5	
18	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика.	1	
19	Центральная Америка.	1	
20	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1	
21	Экономическое пространство Южной Америки.	1	
22	Бразилия.	1	
Раздел 6. Австралия и Океания		2	
23	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.	1	
24	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1	
Раздел 7. Африка		3	
25	Особенности территории и населения Африки.	1	
26	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1	
27	Специализация субрегионов Африки.	1	
Раздел 8. Россия в современном мире		2	
28	Россия в современном мире.	2	
Раздел 9. Современный мир и глобальные проблемы человечества		3	
29	Глобальные проблемы человечества.	3	Возможность для патриотического воспитания. Осознание роли России в мире. Осмысление глобальных проблем человечества. Элемент: диалог, беседа, игра, викторина, лекция, просмотр и обсуждение фильмов.