

Приложение к основной  
образовательной программе СОО  
(Приказ № \_\_\_/01-12  
от 31.08.2020)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25» ГОРОДА КАЛУГИ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 2.08.2021г.  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
2021 года

# **ПРОГРАММА**

## **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Обществознание»**  
**базовый уровень**  
(уровень среднего общего образования)  
(10 -11 классы)

**Срок реализации 2 года**

г. Калуга

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги

Данная рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России (приказ от 28.12.2018 № 345) к использованию в образовательном процессе:

- Котова О.А. Обществознание. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М., Просвещение, 2018.
- Котова О.А. Обществознание. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М., Просвещение, 2018

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №25» г. Калуги на изучение обществознания отводится 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе, из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с этим программа реализуется за 2 года на базовом уровне в объеме 136 часов.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами* выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

- протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах

социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной

деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс

### Тема I. Человек

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. *Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность.*

*Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.*

*Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

### Тема II. Общество и социальные отношения

*Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

*Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

*Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.*

*Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.*

### Тема III. Рыночное регулирование экономики

*Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.*

*Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения.*

*Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.*

*Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.*

*Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.*

#### **Тема IV. Государство и экономика**

*Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.*

*Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.*

*Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.*

*Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.*

*Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.*

*Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.*

*Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*

**10 класс**

**Тема V.**

**Политика**

*Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.*

*Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.*

*Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.*

*Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.*

*Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.*

*Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.*

*Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.*

*Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.*

*Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.*

*Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.*

## **Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений**

*Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.*

*Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.*

*Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.*

*Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.*

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

*Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.*

*Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.*

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.*

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.*

*Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## **Тема VII. Общество как динамичная система**

*Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс,*

*общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.*

*Многовариантность*

*общественного*

*развития.*

Многовариантность общественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.*

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы ВОСПИТАНИЯ. С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков по обществознанию с учётом возрастных особенностей обучающихся предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

6) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

8) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

9) организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

10) проведение специально разработанных занятий (уроки в музее, занятия-экскурсии), которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

11) организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

12) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

#### 10 класс

Тема	Количество часов
Тема 1. Человек	13
Тема 2. Общество и социальные отношения	17
Тема 3. Рыночное регулирование экономики	18
Тема 4. Государство и экономика	19
Итоговое повторение	1
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### 11 класс

Тема	Кол-во часов
Тема 5. Политика	23
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений	27
Тема 7. Общество как динамичная система	6
Итоговое повторение	3
Практикум. Решение заданий в формате ЕГЭ	6
Резервные уроки	3
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание  
10 класс

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов	Реализации воспитательного потенциала урока (ценностные ориентиры, виды и формы деятельности)
	<b>Тема I. Человек</b>	<b>13</b>	виртуальная экскурсия, дебаты, деловые игры, дискуссии, диспуты, коллоквиумы, мозговой штурм, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры, рассказы, работы с книгой, проблемные лекции
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида.	1	
2.	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	
3.	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.	1	
4.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь	1	
5.	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1	
6.	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.	1	
7.	Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания.	1	
8.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
9.	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	1	
10.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	
11.	Тематический контроль	1	
12.	Мир профессий	1	

13.	Практикум. Решение заданий по теме «Человек» в формате ЕГЭ	1	
	<b>Тема II. Общество и социальные отношения</b>	<b>17</b>	решение проектных задач, исследовательская, проблемно-ценностное общение
14.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	1	
15.	Искусство, его основные функции.	1	
16.	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
17.	Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции, общественная значимость и личностный смысл образования	1	
18.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	
19.	Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак	1	
20.	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	1	
21.	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.	1	
22.	Молодежь как социальная группа	1	
23.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	
24.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
25.	Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура	1	
26.	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1	
27.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	
28.	Тематический контроль	1	
29.	Мир профессий	1	
30.	Практикум. Решение заданий по теме «Общество и социальные отношения» в формате ЕГЭ	1	

	<b>Тема III. Рыночное регулирование экономики</b>	<b>18</b>	виртуальная экскурсия, дебаты, деловые игры, дискуссии, диспуты, коллоквиумы, мозговой штурм, творческие мастерские, тренинги, ролевые
31.	Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	
32.	Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	
33.	Типы экономических систем	1	
34.	Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.	1	
35.	Виды и функции рынков.	1	
36.	Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	
37.	Предложение. Предложение, закон предложения.	1	
38.	Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты(издержки).	1	
39.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.	1	
40.	Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса.	1	
41.	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	
42.	Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	
43.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	1	
44.	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен	1	
45.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	
46.	Тематический контроль	1	
47.	Мир профессий	1	
48.	Практикум. Решение заданий по теме «Рыночное регулирование экономики» в формате ЕГЭ	1	
	<b>Тема IV. Государство и экономика</b>	<b>19</b>	Этическая беседа викторина
49.	Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции	1	
50.	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	
51.	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	1	
52.	Финансовый рынок. Финансовые институты	1	

53.	Роль государства в экономике.	1	
54.	Общественные блага	1	
55.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	
56.	Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.	1	
57.	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	
58.	Государственная политика в области занятости.	1	
59.	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1	
60.	Экономический рост. Экономические циклы	1	
61.	Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.	1	
62.	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	
63.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
64.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	
65.	Тематический контроль	1	

66.	Мир профессий	1	
67.	Практикум. Решение заданий по теме «Государство и экономика» в формате ЕГЭ	1	
68.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	

### 11 класс

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов	Реализации воспитательного потенциала урока (ценностные ориентиры, виды и формы деятельности)
	<b>Тема V. Политика</b>	<b>23</b>	Этическая беседа викторина, виртуальная экскурсия, дебаты, деловые игры, дискуссии, диспуты, коллоквиумы, мозговой штурм, творческие мастерские, тренинги, ролевые
1.	Политика и власть	1	
2.	Политическая система, ее структура и функции. Политические институты	1	
3.	Политический режим. Типология политических режимов.	1	
4.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
5.	Государство как основной институт политической системы. Функции государства	1	
6.	Демократия, ее основные ценности и признаки	1	
7.	Гражданское общество.	1	
8.	Правовое государство	1	
9.	Политическая психология. Политическое поведение.	1	
10.	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	
11.	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	
12.	Основные идейно-политические течения современности. Консерватизм. Либерализм.	1	
13.	Основные идейно-политические течения современности. Социализм. Национализм. Анархизм	1	
14.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1	
15.	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	
16.	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	

17.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	
18.	Избирательная кампания в РФ	1	
19.	Политический процесс. Особенности политического процесса в России.	1	
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	
21.	Тематический контроль	1	
22.	Мир профессий	1	
23.	Практикум. Решение заданий по теме «Политика» в формате ЕГЭ	1	

	<b>Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>27</b>	виртуальная экскурсия, дебаты, деловые игры, дискуссии, диспуты, коллоквиумы, мозговой штурм, творческие мастерские, тренинги, ролевые
24.	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права	1	
25.	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	
26.	Гражданство Российской Федерации.	1	
27.	Конституционные права гражданина РФ.	1	
28.	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	
29.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	
30.	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	
31.	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	
32.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	
33.	Организационно-правовые формы предприятий.	1	
34.	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование	1	

35.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	
36.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	1	
37.	Права и обязанности родителей и детей.	1	
38.	Занятость и трудоустройство.	1	
39.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	
40.	Пенсионное обеспечение в РФ	1	
41.	Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
42.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения	1	
43.	Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса	1	
44.	Стадии уголовного процесса	1	
45.	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
46.	Правовая база противодействия терроризму в	1	

	Российской Федерации.		
47.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	
48.	Тематический контроль	1	
49.	Мир профессий	1	
50.	Практикум. Решение заданий по теме «Правовое регулирование общественных отношений» в формате ЕГЭ	1	
	<b>Тема VII. Общество как динамичная система</b>	<b>6</b>	спортивно-оздоровительная, решение проектных задач, исследовательская, проблемно-ценностное общение
51.	Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
52.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	
53.	Многовариантность общественного развития.	1	
54.	Процессы глобализации. Основные направления глобализации	1	
55.	Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	
56.	Тематический контроль	1	
57.	Итоговое повторение	1	
58.	Итоговое повторение	1	
59.	Итоговое повторение	1	
60.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1	
61.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1	
62.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1	
63.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1	
64.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1	
65.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1	
66.	Резервный урок	1	
67.	Резервный урок	1	
68.	Резервный урок	1	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*10 класс:*

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лобанов И.А. Обществознание 10 класс. Тематический контроль – М., Национальное образование, 2018

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-экзаменатор. 10 класс – М., Просвещение, 2019

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс – М., Национальное образование, 2018

Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 10 класс – М., Дрофа, 2015 г.

Диагностические работы СтатГрада <https://statgrad.org/>

*11 класс:*

Лобанов И.А. Обществознание 11 класс. Тематический контроль – М., Национальное образование, 2018

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-экзаменатор. 11 класс – М., Просвещение, 2019

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 11 класс – М., Национальное образование, 2018

Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 11 класс – М., Дрофа, 2015 г.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Сборник задач по праву. –М., Изд-во ВИТА, 2012

Диагностические работы СтатГрада <https://statgrad.org/>

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет

- предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания
- или отказался отвечать.

### **Нормы оценки письменной работы**

**(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)**

***по обществознанию***

**Отметка «5» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.











