

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»
ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.Н.Мокрушин
Приказ от 30.08.2023 г. № 129/01-12

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 5 лет

КАЛУГА
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	11
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
1.3.1. Общие положения	14
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	
2.1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	
2.1.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК	
2.1.1.2. ЛИТЕРАТУРА	
2.1.1.3. ИСТОРИЯ	
2.1.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
2.1.1.5. ГЕОГРАФИЯ	
2.1.1.6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 КЛАССЫ)	

2.1.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	
2.1.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	
2.1.2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)	
2.1.2.5. МАТЕМАТИКА	
2.1.2.6. ИНФОРМАТИКА.....	
2.1.2.7. ФИЗИКА	
2.1.2.8. БИОЛОГИЯ	
2.1.2.9 ХИМИЯ	
2.1.2.10. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	
2.1.2.11 МУЗЫКА.....	
2.1.2.12. ТЕХНОЛОГИЯ	
2.1.2.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
2.1.2.14. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.....	
2.2.15. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)	
2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
2.2.1. Целевой раздел	23
2.2.2. Содержательный раздел.....	25
2.2.3. Организационный раздел.....	47
2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	52
2.3.1. Пояснительная записка	53
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	54
2.3.3. Цель и задачи воспитания.....	56
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	59
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	78
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	80
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	181

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	188
Ошибка! Закладка не определена.	
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	194
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	213
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	214
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	216
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	235

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ООО МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги направлена на создание условий для становления и формирования личности каждого обучающегося, а также на организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО.

Цели ООП ООО:

1. Способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности.
2. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
3. Развивать у обучающихся самостоятельность и инициативность.
4. Создать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
5. Создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, деятельность школьного «Кванториума» и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в рамках ШНОУ «ШАНС»;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы

основного общего образования лежат следующие следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной

программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные

планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Механизмы реализации ООП ООО.

ООП ООО реализуется МБОУ «СОШ № 25» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекар, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МБОУ «СОШ № 25»);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и учебных коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МБОУ «СОШ № 25» в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «СОШ № 25», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, с которыми осуществляется сотрудничество.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № 25», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 25», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной образовательной

программой основного общего образования (далее ФОП ООО) на основании ч.6.1. ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности школы.

ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования *МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги* отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает:

- образовательные программы, ориентированные на достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги и в которых МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания,

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными действиями.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты для шести предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ, которые регламентированы в федеральных рабочих программах, а также предметные результаты по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, ОДНКНР, ИЗО, музыке, технологии, физкультуре отражены в содержательном разделе ООП.

В МБОУ «СОШ № 25» определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение педагогического совета №1 от 30.08.2023.):

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа

аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные Метапредметные Предметные	Стартовая диагностика Текущая оценка Тематическая оценка Портфолио Внутренний мониторинг образовательных достижений Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Функциональная грамотность	Государственная итоговая аттестация обучающихся Исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т. п.) Мониторинговые исследования регионального и федерального уровней Участие и результаты олимпиад и конкурсов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ № 25» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 25».

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 25». Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ № 25» («Правила поведения учащихся в МБОУ «СОШ № 25»);
- участия в общественной жизни МБОУ «СОШ № 25», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ № 25» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ «СОШ № 25» в ходе следующих мониторинговых процедур:

— **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится в 5-х и 7-х классах один раз в год) – для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом МБОУ «СОШ № 25» на текущий учебный год;

— **педагогическое наблюдение** (в течение года);

— **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 25» на учебный год;

— **мониторинг проверки цифровой грамотности** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью

(проводится в 6-х и 8-х классах один раз в год, в том числе с помощью ресурса «Готов к цифре» Минцифры России);

– **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В МБОУ «СОШ № 25» осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом «Положение о портфолио учащихся 5–9-х классов МБОУ «СОШ № 25». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Мониторинг достижения метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы,

музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 25» на текущий учебный год.

Кроме того, в МБОУ «СОШ № 25» осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция – 1 балл):

- Умение поставить перед собой реальную цель.
- Умение планировать свою работу.
- Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
- Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
- Умение объективно оценить свою работу.

Компоненты деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной	Высокая (5 баллов)

Компоненты деятельности	Степень сформированности
работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги	
Наличие 3–4-х компонентов	Средняя (3–4 балла)
Наличие 1–2-х компонентов	Низкая (1–2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента	Нулевая (0 баллов)

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 25» на текущий учебный год.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы обозначены в «Положении об индивидуальном проекте» МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 25» в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов

(разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимо-оценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрназора.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

– «Положение о промежуточной аттестации учащихся 1–11-х классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «СОШ № 25»;

– «Положение об итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ «СОШ № 25»

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	5-е	Сентябрь
Текущая оценка	5–9-е	Постоянно
Тематическая оценка	5–9-е	Постоянно
Оценка функциональной грамотности	5–9-е	В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСОКО: – в рамках тематического контроля по предмету; – в рамках проведения тематических предметных недель; – в рамках проведения марафона внеурочной деятельности
Промежуточная аттестация	5–9-е	Четверть, год
Итоговая аттестация	9-е	Май – июнь

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО и включают в себя:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и

специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и личном деле обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем

образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

2.1.3. ИСТОРИЯ

2.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1.5. ГЕОГРАФИЯ

2.1.6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1.8. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2.1.9. МАТЕМАТИКА

2.1.10. ИНФОРМАТИКА

2.1.11. ФИЗИКА

2.1.12. БИОЛОГИЯ

2.1.13. ХИМИЯ

2.1.14. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

2.1.15. МУЗЫКА

2.1.16. ТЕХНОЛОГИЯ

2.1.17. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1.18. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1.19. Подготовка к олимпиадным заданиям по математике

2.1.20. Подготовка к олимпиадным заданиям по русскому языку

2.1.21. Земля – наш общий дом

2.1.22. ОФП

2.1.23. Информатика

2.1.24. История Калужского края

2.1.25. Шахматы

2.1.26. Социальное и эмоциональное развития школьников

2.1.27. Менделеевская школа

2.1.28. Английский для будущего

2.1.29. Школьная газета «Зеркало»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия

в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-

культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами

выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде

ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в

устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
 - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
 - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
 - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
 - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
 - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
 - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
 - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
 - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
 - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***
- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
 - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
 - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои

суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	<i>Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП:</i> – математика; – информатика; – обществознание; – география; – ОБЖ	<i>Комплексная диагностическая работа</i>
Внеурочная деятельность	Кружок «Информатика» (5–6-е классы)	Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: – метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; – олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); – квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); – общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); – квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы); – онлайн-уроки по финансовой	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
	грамотности (dni-fg.ru)	

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее – УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации

образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования решают задачи, связанные с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- школьное научное общество учащихся «ШАНС».

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;

- максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос: «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги используют на уроках

учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка др.);

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального продукта;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в

МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; – определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; – проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; – проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях, научно-практических конференциях; проектная деятельность</i>	<i>Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов; установление связи и отношения, проведение аналогии, распознавание зависимости между объектами; использование логических связок "и", "или", "если..., то..."; построение заключения от общего к частному и от частного к общему; распознавание верного и неверного утверждения; построение логических цепочек утверждений</i>
Базовые исследовательские действия	<i>Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции</i>	<i>Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента; аргументация суждений, выводов, закономерностей и результатов; оценка надежности</i>

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
		<i>информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно</i>
Работа с информацией	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности</i>	<i>Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; установление противоречия в фактах, данных; нахождение ошибки в неверных утверждениях и исправление их.</i>
Коммуникативные		
Общение	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности; <...></i>	<i>Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем; выстраивание и представление в письменной форме логики решения задачи, доказательства, исследования; владение базовыми нормами информационной этики и</i>

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
		<i>права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве</i>
Совместная деятельность	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности</i>	<i>Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении; принятие цели совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективное построение действия по достижению цели: распределение ролей, умение договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы</i>
Регулятивные		
Самоорганизация	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности</i>	<i>Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;</i>

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Самоконтроль	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности</i>	<i>Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах; корректировка деятельности с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации</i>
Эмоциональный интеллект	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности</i>	<i>Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов</i>
Принятие себя и других	<i>Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности</i>	<i>Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку</i>

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ

«СОШ № 25» г. Калуги сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
<i>Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования</i>	<i>Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Консультации с педагогами-предметниками</i>	<i>Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР; руководители ШМО</i>
<i>Методические семинары для педагогов-предметников</i>	<i>Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог</i>

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
------------------------------	-----------------------------------	--

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
<i>Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы</i>	43	0
<i>Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП</i>	41	2
<i>Участвовали в разработке программы формирования УУД</i>	36	5
<i>Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП</i>	43	0
<i>Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД</i>	41	2
<i>Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности</i>	36	5
<i>Владеют навыками формирующего оценивания</i>	41	2
<i>Владеют навыками критериального оценивания</i>	36	7
<i>Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся</i>	10	33
<i>Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности</i>	39	4

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
кабинет русского языка и литературы	<i>Соответствует</i>	
кабинет истории и обществознания	<i>Соответствует</i>	
кабинет математики	<i>Соответствует</i>	
кабинет информатики № 224	<i>Не соответствует</i>	<i>Модернизация запланирована на II квартал 2023 года</i>
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
кабинет физики	<i>Соответствует</i>	
кабинет химии	<i>Соответствует</i>	
кабинет биологии	<i>Соответствует</i>	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<i>Соответствует</i>	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся,	<i>Соответствует</i>	

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования		
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	<i>Соответствует</i>	

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от **23 июня 2022** г. № 3/22), а также с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ №25» г. Калуги скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса

в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №25» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам

обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т. ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице ниже.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Целевые ориентиры	Личностные результаты, подлежащие мониторингу
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность

Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность. Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №25» г. Калуги

Уклад СБОУ «СОШ № 25» г. Калуги удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги – это самая большая по численности (961 ученик) школа в микрорайоне с пятидневным режимом работы в одну смену. Образовательное учреждение расположено в рабочем районе ближе к окраине города Калуги, где преобладает частный сектор, мало новостроек, но есть еще 3 школы, объекты культуры, учреждения дополнительного образования, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия. Школа находится в хорошей транспортной доступности.

История образовательного учреждения начинается 20 ноября 1945 г., когда был дан старт занятиям в начальной школе Московско-Киевской железной дороги по адресу «Завод ПРМЗ-12». 1 сентября 1953 г. образовательной организации был присвоен статус семилетней школы № 25 Московско-Киевской железной дороги. Первым её директором стал бывший военный Короченцев Иван Степанович. 30 августа 1959 г. школа была переименована в семилетнюю школу № 1 Московско-Киевской железной дороги. К тому времени в основном здании учащиеся занимались в 3 смены. В 1960 г. в школе было 1150 учащихся и 57 учителей, из них только трое мужчин: директор, учитель труда и словесник. В 1961 г. школа становится восьмилетней, её возглавил новый директор Вороненко Пётр Иванович. В 1970 г. его сменила Васильева Евдокия Александровна, а школе вновь присваивается номер 25. Растет население микрорайона, и школа уже не может вместить всех желающих, поэтому вновь начинается строительство: к основному зданию делают

большую четырехэтажную пристройку, где кроме кабинетов есть столовая, актовый зал, бассейн.

В 1975 г. школе дают новое название: «Средняя школа № 25». Директором в ней становится Брыков Геннадий Васильевич, а с 1980 г. его сменяет Комаров Игорь Николаевич, впоследствии занявший должность начальника Управления Образования.

С 1989 г. по 2016 г. директором школы № 25 г. Калуги был Крученков Григорий Александрович, который работал по принципу: «Быть требовательным не только к ученикам, но и к себе, не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться». В эти годы школа стала опорным образовательным учреждением по организации методической работы, победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2014 г. Григорий Александрович установил прочные связи с Севастопольской школой №25, которая стала нашим надежным партнером в Крыму. 2008 г. школа (приказ №146 от 15.05.2008г. г.Москва).

С 2016 г. и по сей день директором школы является Мокрушин Алексей Николаевич.

Два *принципа* легли в основу работы школы: совместность на основе уникальности каждого из нас – мы разные. Мы – разные - вместе! В каждом из участников образовательных отношений школы скрыт потенциал, который нужно раскрыть, каждый – возможность для каждого. Поэтому главным ориентиром программы воспитания МБОУ «СОШ №25» признаётся нацеленность на формирование позитивной динамики развития личности ребенка через расширение поля возможностей каждого участника образовательных отношений. Таким образом, важно преобразовать воспитательное пространство школы в среду возможностей, предоставить детям максимальный простор для того, чтобы каждый из них, не сравнивая себя с другими, а, только

ориентируясь на свой собственный прогресс, смог реализовать свои способности, познать себя, использовать свои преимущества. А вместе с ребенком на пути личностного развития могут и должны находиться и педагоги, и родители. Именно через призму этого триединства раскрывается **миссия школы**: предоставить каждому участнику образовательного процесса максимальной простор для самореализации.

Миссия школы реализуется через **Большие идеи воспитания**, которые определяют основные подходы к деятельности школы:

- 1) *Мы вместе развиваемся.* Основа этого принципа в повышении осознанности и субъектности обучения и воспитания как взаимосвязанных процессов. Одним из механизмов реализации воспитательной стратегии Российской Федерации является системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов. Мы все – дети, учителя, родители – постоянно учимся, личностное развитие непрерывно. Так в воспитательной практике школы реализуется технология микрообучения: для всех участников образовательных отношений ежемесячно проводятся 10-минутные тренинги, посвященные принципам ненасильственного общения, налаживанию взаимопонимания, отработке навыков командного взаимодействия. Для родителей и учащихся еженедельно проводятся занятия курса «Социально-эмоциональное развитие школьников», направленного на формирование «гибких» навыков XXI века. Кроме того, действует профессиональное обучающееся сообщество классных руководителей, целью которого является поиск наиболее эффективных приёмов и форм воспитания.
- 2) *Мы вместе создаем со-бытия.* Каждое школьное дело, действие мы стараемся делать вместе. Мы уходим от

формальных ограничений по возрасту, статусу, а вместе учимся друг у друга, проживаем и пропускаем через себя моменты сотворчества, сотрудничества, со-бытия. Неявное воспитание происходит через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Доброй традицией школы является проведение совместных детско-родительских интеллектуальных, творческих и спортивных событий, таких как лыжный забег, чемпионаты игр «Что? Где? Когда?», Масленица и др. Кроме того, в школе регулярно проводятся Дни открытых дверей для родителей. Ядром воспитательной системы школы являются следующие масштабные события: День самоуправления, «Новогодняя машина времени», литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...», День учителя, Фестиваль наук. Ежегодно в школе реализуются экологические проекты «Покорми птиц зимой», «Сдай батарейку – спаси дерево», а также волонтерские акции «Добрые крышечки», «4 лапы». Кроме массовых событий, требующих больших временных ресурсов, в нашей школе стали традицией акции одного дня: «Пятью пять – мандариновые 25!», «День Спасибо», «День подростка» и многие другие. Каждое событие создается не для детей, а вместе с детьми; важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов

- 3) *Мы вместе ищем новое.* Развитие воспитания в системе образования предполагает развитие вариативности

воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Чтобы открыть – необходимо попробовать, чтобы попробовать – предложить, чтобы предложить – найти, а найдя – снова искать.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В старших классах открыты химико-биологический и физико-математический профили. С 5-го класса ведутся элективные курсы, реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану, несколько учащихся школы находятся на семейном обучении.

Образовательная организация имеет собственную столовую и

штат работников привлеченного специализированного предприятия общественного питания с помощью кейтеринга. Имеется все необходимое столовое оборудование для качественного приготовления пищи, кухня и обеденный зал на 300 посадочных мест, расположенные на 1 этаже здания.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете АТМ рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики и биологии), но, так как переполнена, под учебные кабинеты переоборудованы все возможные помещения.

В сентябре 2021 года на базе школы был открыт первый в области школьный технопарк «Кванториум». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Кроме того, грамотно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно постараться максимально реализовать потенциал детей. Занятия с детьми после уроков, общение с ними в более свободной обстановке имеют существенное значение для процесса воспитания. Они важны и для самого учителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения. На занятиях кружков и секций Кванториума дети пробуют себя в роли исследователей, проектировщиков, прикасаются к профессиям технологического профиля.

В МБОУ «СОШ № 25» работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (более 70% педагогов школы имеет высшую и первую квалификационные категории, есть Заслуженные учителя России, Почетные работники общего образования, Отличники народного просвещения РФ, победители и

призеры профессиональных конкурсов). В школе сложилась эффективная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе

Социальный паспорт школы представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные, малообеспеченные и многодетные, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете. Всё это, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся и их родителей.

В систему воспитательной деятельности школы включены ***региональные и федеральные проекты и программы***, участие в которых позволяет в полной мере реализовать задачи воспитания:

- С 2018 года школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», образовательные решения которой позволяют реализовывать задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. Командой школы был разработан и внедрен в воспитательную практику проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Школа ЛРОСТА». По итогам его реализации МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги стала Федеральной инновационной площадкой

МГПУ «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе» по направлению «Сетевое и партнёрское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала» (приказ ГАУ ВО г. Москвы «МГПУ» от 31.03.2022), а также школе был присвоен статус федерального Центра развития личностного потенциала (приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» от 14.06.2022 № 21/ОД).

- С 2017 г. школа является Федеральной инновационной экспериментальной площадкой лаборатории психологии саморегуляции и группы психологии учения ФГБ НУ «Психологический институт Российской академии образования» (г. Москва) по теме «Саморегуляция учебной деятельности как ресурс академической успешности и школьной вовлеченности учащихся» (Договор о сотрудничестве между МБОУ «СОШ №25» г. Калуги и ФГБНУ «ПИ РАО» (г. Москва) от 20.06.2017г)
- С 2019 г. школа стала Пилотной образовательной организацией Калужской области по направлению «Создание новых мест в образовательных учреждениях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» (предпринимательство, скалолазание) (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 30.10.19 №1719)
- С 2022 г. школе присвоен статус опорного образовательного учреждения г. Калуги по теме «Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ПРОСТА» (Постановление Городской Управы города Калуги № 139 -пи от 14.01.2022)

Айдентика школы, разработанная одним из выпускников – незаменимый атрибут каждого мероприятия, символика школы, которая обеспечивает её узнаваемость, а также воспитывает чувство сопричастности к общей атмосфере каждого участника образовательного процесса. В текущий период в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги проходит общешкольный проект «Символы школы», направленный на разработку гимна и герба нашей образовательной организации. К проекту подключены все участники образовательных отношений.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: филиал МБУК «ГДЦ» ДК «Малинники», детская школа искусств №5, ЦРТДиЮ «Созвездие», КГУ им. К. Э. Циолковского, КФ ФГБУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ. С некоторыми учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключены договоры Сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования. В этом контексте нашими партнерами являются: ГАПОУ КО «Калужский технологический техникум», ФГБОУ ВПО «Московский физико-технический институт». В рамках реализации программ профориентации школа активно сотрудничает с предприятиями реального экономического сектора города (АО «Калужский завод «Ремпутьмаш», автотехцентр «FitService»), а также с научными учреждениями (калужский филиал НПО им. С. А. Лавочкина).

2.2. Виды и формы деятельности.

1. Урочная деятельность

Воспитывающая функция современного урока огромна, ведь природа воспитания и обучения связаны между собой: нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же как и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая. Поэтому на уроке должно происходить объединение обучения и воспитания в единый процесс, целью которого становится развитие личностного потенциала обучающихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций. Реализация данного модуля способствует развитию интересов ребёнка, появлению внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренними побуждениями, имеющими для ребёнка личностный смысл.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

Духовно-нравственное направление	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Социальное направление
Разговоры о важном	Вокальное пение	Занимательный английский	Общая физическая подготовка	Финансовая грамотность
Дорогою добра	В мире красок	Менделеевская школа	ГТО – это просто	Дорога без опасности
Мир подростка		Организация проектной деятельности	Основы ЗОЖ	Мир профессий
		Немцы и немецкий		
		Какая бывает математика		

3. Классное руководство

Классный руководитель – педагог-профессионал, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, который выступает связующим звеном между учениками, родителями и школой. Основная задача классного руководителя – создание эмоциональной,

интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Важным воспитывающим компонентом является и сама личность классного руководителя. Естественно, регламентировать вектор и степень влияния личностных качеств педагога на систему ценностных ориентировок ученика, невозможно, поэтому в данном модуле мы приводим лишь общие для всех классных руководителей направления работы. В своей работе классные руководители используют материалы УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», разрабатывая на их основе классные часы, тренинги, занятия на сплочение коллектива.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Соглашения и взаимодействия класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по

вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4. Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большинство школьников и которые непременно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе.

В МБОУ «СОШ №25» г. Калуги ядром воспитательной системы на общешкольном уровне являются следующие традиционные события:

– общешкольные праздники, в которых участвуют все классы: «День Учителя», «День Рождения школы», «Новогодняя машина времени», «Широкая Масленица», «День Защитника Отечества», «День матери», «Чтобы помнили...» и др.;

– торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей: ежегодный ритуал «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной бал».

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам четвертей и года в целом, присвоение звания «Самый классный класс»;

– спортивные события: Дни Здоровья, спартакиады, товарищеские матчи между педагогами и учениками, а также родителями, «Веселые старты», конкурсы рисунков и видеороликов на спортивную тематику;

– мероприятия, направленные на развитие культуры исследовательской и проектной деятельности: «Дни проектов» в 5-х, 7-х и 10-х классах, школьные научно-практические конференции «К вершинам науки»;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «День пожилого человека», «Батарейку принеси – ежика спаси», «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Блокадный хлеб» и др.;

– мероприятия, раскрывающие творческий потенциал учащихся: «Звездный дождь», «Конкурс чтецов»

– проводимые для жителей микрорайона «Малинники» и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали: литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили», субботние «Уроки под открытым небом»;

– многодневная выездная смена в ДОЛ «Белка», организуемая совместно учителями и родителями, ежегодно меняющая свою направленность в зависимости от возраста обучающихся и текущих воспитательных задач, поставленный школой.

На уровне классов в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги приоритетными являются следующие направления работы:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся «Возможность»;
- участие классов в подготовке, проведении и анализе ключевых общешкольных дел;
- проведение акций, чаепитий, мероприятий, выходов, традиционных для каждого класса.

На индивидуальном уровне в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги приоритетными являются следующие направления работы:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратор, корреспондента и пр.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков планирования, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами;
- при необходимости – коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через включение его в систему ключевых

общешкольных дел.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: «Уроки под открытым небом», «Урок в музее», «Театральный урок» и т.д.

– экскурсии (в музеи и картинные галереи г. Калуги и области, профориентационные выходы на предприятия города), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

– ежегодные туристические походы в рамках функционирования кружка «Спортивный туризм»;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

МБОУ «СОШ №25» г. Калуги является участником проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды, одним из важнейших компонентов которой является предметно-пространственная составляющая. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через несколько форм работы с предметно-эстетической средой.

Особенностью нашей школы является интерьер коридора на 1 этаже, где создана зона для размещения различных сменяемых композиций, что позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал, расширить кругозор, получить опыт участия в акциях социальной направленности. Так, здесь размещаются творческие работы школьников, выставки фотографий, проводятся тематические конкурсы рисунков, слоганов, пожеланий, различные тематические фотозоны.

Кроме того, ученики нашей школы имеют возможность развивать свои спортивные навыки, используя ресурсы оборудования для скалолазания, установленного в спортивном зале школы. Данное занятие тренирует целеустремленность, физическую выносливость, а также позволяет особенно активным детям высвободить излишнюю энергию.

В школе также создана SCRUM-доска – это визуальное представление предстоящей и проделанной работы органов ученического самоуправления. Это особое пространство, куда любой ученик, учитель или родитель может поместить свою идею по улучшению школы, а затем – любой же участник школьного сообщества вправе взять эту идею в разработку и представить результат её осуществления. Таким образом, в школьном коллективе развивается инициативность, транслируется ценность и важность каждого мнения и предложения, формируется чувство персональной и коллективной ответственности за настоящее и будущее школы. Такая реализация пространственного решения для общения и общешкольного обмена мнениями всех субъектов образования стимулирует творческое самовыражение обучающихся, инициирует их общение.

Айдентика школы, разработанная одним из наших выпускников – незаменимый атрибут каждого мероприятия, символика школы, которая

обеспечивает её узнаваемость, а также воспитывает чувство сопричастности к общей атмосфере каждого участника образовательного процесса.

Воспитывающее воздействие предметно-эстетической среды также реализуется за счёт благоустройства классных кабинетов, осуществляемого классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Кроме того, реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги реализуется через следующие формы работы:

- оформление уголков и особых мест с расположением государственной символики Российской Федерации (перед входом в школу установлены флажки с флагами Российской Федерации, Калужской области и города Калуги, на 4-м этаже школы оформлен стенд «Государственные символы России»),

- организация и проведение еженедельной церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации, в которой участвуют учащиеся, проявившие особые успехи в обучении, научной, спортивной или творческой деятельности;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (еженедельное торжественное исполнение Гимна Российской Федерации);

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальная доска, посвященная выпускникам-героям Чеченской войны, Парта Героя, стенд «Герои Специальной военной операции»);

- событийный дизайн - разработка и оформление пространств

проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной и интересной.

На групповом уровне в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги реализуются следующие формы работы с родителями:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей школе, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- мастер-классы от родителей, которые проводятся с целью профессиональной ориентации обучающихся;
- тематические общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий в качестве участников и приглашенных экспертов;
- «Школа родительства», в рамках которой проводятся микротренинги, вебинары, лекции по возрастным особенностям детей, обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия с

подростками, проводятся мастер-классы специалистов (психологов, коучей, социальных педагогов);

- родительские форумы в группе школы ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги реализуются следующие формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кроме того, традиционными для МБОУ «СОШ № 25» стали следующие события:

- «ЕГЭ для родителей», в рамках которого законные представители будущих выпускников погружаются в процедуру проведения экзамена, знакомятся с его структурой и порядком прохождения;

- «Интеллектуальная суббота» - ежеквартальный турнир по игре «Что? Где? Когда?» среди команд учащихся, выпускников и родителей.

8. Самоуправление

Ценностным ориентиром ученического самоуправления в школе является высказывание **«Будущее – сумма того, как ты проводишь каждый свой день в настоящем».**

Развитие системы самоуправления в школе позволяет педагогам

воспитывать в школьниках ответственность, инициативность, умение доводить до конца начатое, а ребятам предоставляет широкие возможности для самопроявления. В школе создана широкая система соуправления как единства деятельности учащихся, педагогов и родительской общественности. Основным принципом функционирования данной системы – диалог между всеми участниками при планировании, проведении значимых дел и оценивании результатов деятельности. В школе проводится множество мероприятий, инициаторами которых выступают дети. Обязательный компонент плана проведения того или иного события – рефлексия, когда сами ученики делают выводы о том, что удалось и почему, а что необходимо доработать в следующий раз.

Основная **особенность** самоуправления в нашей школе – гибкая, ситуационно-деятельностная модель структуры. Это означает, что нет строго определённых, «закрытых» по своему составу органов самоуправления, каждый ученик в течение учебного года может попробовать себя в разных ролях, получить опыт социально важного действия, что в конечном итоге приводит к развитию личностного потенциала ребенка. Такая система организации школьного самоуправления позволяет воспитывать личную и коллективную ответственность за выполнение порученных задач, поощряет самостоятельную деятельность по реализации инициатив обучающихся, создаёт условия для выявления и реализации творческого потенциала ребенка.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных

событий класса.

На общешкольном уровне основным органом самоуправления учащихся является *Совет Обучающихся «Возможность»*, который возглавляется Президентом. Президент избирается путём общешкольного голосования. В системе самоуправления существует несколько Лиг (Лига Света, Лига Труда, Медиа-Лига, Лига Творчества), которые являются сменными по своему составу, за исключением избранных на общешкольном голосовании Модераторов Лиг (ученики, которые направляют деятельность Лиги, формируют из учащихся класса команды для выполнения различных текущих задач). Таким образом, в самоуправлении созданы условия, которые дают возможность каждому ребёнку в течение года поменять несколько сфер ответственности, проявить себя и в творчестве, и в науке, и в спорте, исходя из потребностей и интересов на данный момент.

В рамках реализации данного модуля школой используется технология программы развития личности «Соглашение о взаимоотношениях», которое предполагает выработку принципов общения и поведения в рамках выборного совета обучающихся на уровне школы, а также при организации самоуправления в классных коллективах. Технология помогает повысить эффективности совместной деятельности обучающихся за счёт их участия в демократической процедуре поиска оптимальных форм взаимодействия, где каждый ощущает себя членом коллектива, готов брать на себя ответственность за реализацию общих целей и решение общих задач.

В школе создана такая среда, где каждый четко осознаёт сопричастность, заинтересованность в том, что происходит в образовательном учреждении, ответственность за общую атмосферу в школе. Создание системы ученического самоуправления, как воспитывающей среды школы, обеспечивает социализацию каждого ребенка, организацию всех видов групповой коллективной и

индивидуальной работы, вовлекающей учащихся в общественно полезные дела.

9. Профилактика и безопасность

Организация системы мер по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма предполагает:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

С целью формирования у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации

здорового образа жизни разработан план мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения несовершеннолетних, который ежегодно корректируется.

С целью профилактики и предупреждения девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся группы «социального риска», формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся в школе разработан и реализуется план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью формирования безопасного поведения у детей школьного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создания системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения принят план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, целью которого является профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», формирование осознанного законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

В МБОУ «СОШ №25» г. Калуги систематически проводятся социально-психологические исследования с целью выявления детей «группы риска», мониторинги употребления ПАВ. В школе разработаны планы индивидуальной работы с учащимися, входящими в группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, употребление ПАВ и т.д.). Кроме того, проводится коррекционно-воспитательная работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с

привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, инспекторов ПДН).

Традицией школы стали каникулярные смены трудовой и спортивно-оздоровительной направленностей для учащихся, состоящих в внутришкольном учете.

10. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги поддерживает тесные связи с широким кругом социальных партнеров, что находит своё отражение в заключенных образовательной организацией договорах сетевого взаимодействия.

Социальные партнеры школы в рамках профориентационной работы: АО «Калужский завод «Ремпутьмаш», Калужский колледж дизайна и сервиса, Калужский технологический колледж.

Социальные партнеры школы, предоставляющие свои ресурсы для реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся: автотехцентр «FitService» (программа «Социальное предпринимательство»), Калужский технологический колледж (программа «Инженерная мастерская»), МФТИ (программа по программированию «Код будущего»).

Учащиеся школы регулярно принимают участие в Днях открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования.

Филиал МБУК «ГДЦ» ДК «Малинники» является постоянным партнёром школы в проведении культурно-массовых мероприятий для учащихся школы. Традиционными являются следующие мероприятия, проводимые на базе ДК «Малинники»: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», праздник «Зимние забавы». Детская школа искусств №5 регулярно принимает участие в концертных программах

школы, посвященных Дню учителя, Дню Победы, празднику «Последнего звонка».

МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги является базой для проведения занятий творческих объединений ЦРДиЮТ «Созвездие», а также предоставляет помещение спортивного зала и туристическое оборудование Калужскому областному центру туризма, краеведения и экскурсий, сотрудники которого не только проводят занятия на базе школы, но и ежегодно организуют соревнования по скалолазанию городского и областного уровня.

11. Профориентация

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход ребенка к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает высокий уровень психологического благополучия, осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направления работы:

1) *Профессиональное просвещение школьников*

<i>Уровень образования, задачи</i>	<i>Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности</i>	<i>Экскурсии на предприятия города</i>	<i>Внеурочные мероприятия</i>
Основное общее образование Задача: более подробное информирование подростков о мире	Обзор-путешествие «Этот разнообразный мир профессий»; «Что ты знаешь	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области: завод	Предметные недели: набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной

<p>существующих профессий, побуждение к самостоятельному поиску нужной информации о той или иной профессии, осознанию необходимости выбирать профессию исходя из собственных возможностей и стремлений</p>	<p>о суперсовременных профессиях?» - презентация профессий будущего.</p>	<p>Wolkswagen, Галантус, ФитСервис и др. Презентация вузов и учреждений СПО региона: экскурсии в КГУ им. К. Э. Циолковского, посещение дней открытых дверей образовательных учреждений региона</p>	<p>недели, связанных с каким-либо предметом или предметной областью (презентации проектов, конкурсов знатоков, предметных олимпиад). Выставки рисунков, плакатов «Профессия моих родителей», мастер-классы от родительской общественности</p>
--	--	--	---

2) Диагностика и консультирование по проблемам профориентации

Психологическое консультирование

Экспресс-консультации, краткосрочное профориентационное консультирование, особенностью которого является проведение специальной работы по формированию профессионального маршрута учащегося, составление профиля профессиональных предпочтений

Профдиагностические мероприятия

Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития с использованием ресурсов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и «Развитие личностного потенциала подростков». Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире, а также

предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определённую позицию.

12. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) Школьная настенная газета «Зеркало» - печатное издание, отражающее наиболее значимые события из жизни школы с обсуждением интересных для школьников социальных, учебных, нравственных тем. В газете отражаются результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах разных уровней, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. В газете также размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам.
- 2) Школьная интернет-группа «Твоя 25-я» – разновозрастное сообщество учащихся, педагогов и родителей, действующее в рамках социальной сети «ВКонтакте». Это ресурс, который освещает деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекает внимания общественности к школе в целом, информационно продвигает ценности школы и организует виртуальную диалоговую площадку, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В рамках функционирования школьной группы «Твоя 25-я» существуют постоянные рубрики, наполнение которых происходит в

результате совместной работы педагогов, учеников и родителей. Одна из них – «Интервью с учителем»: видео-интервью педагогов школы выходят 1 раз в 2-3 недели и дают возможность познакомиться поближе с личностью учителей, их ценностными установками, хобби и интересами. Еженедельно выходит новостной выпуск «Сегодня лучше, чем вчера?», в котором сменный состав ведущих подводит итоги уходящей недели. Эта рубрика способствует развитию навыков рефлексии и анализа собственной деятельности. Часто в группе запускаются различные челленджи интеллектуального, творческого или развлекательного характера. Кроме того, в группе публикуются интересные тематические подборки фильмов, музыки, книг, психологических материалов, которые подбираются в соответствии с интересами и запросами всех участников образовательного процесса.

- 3) Школьная экспериментальная видео-студия – объединение со сменным составом участников, задачей которого является монтаж роликов, клипов, познавательных и развлекательных видео в соответствии с интересами и потребностями учащихся;
- 4) Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

В состав вышеперечисленных разновозрастных объединений входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Кроме приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты и ведении интернет-группы создается уникальная творческая обучающая

среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

13. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – самоуправляемые, добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитательная деятельность в детский общественных организациях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В МБОУ «СОШ №25» г. Калуги функционируют следующие детские

общественные объединения:

Название ДОО	Классы	Содержание деятельности
Первичное отделение «Радуга» общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-7 классы	Организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика
Школьное ученическое самоуправление «Совет обучающихся «Возможность»	8-11 классы	Подробное содержание, виды и формы деятельности описаны в соответствующем модуле Программы Воспитания
Юнармейский отряд «Юнармейцы 25»	8-11 классы	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в спортивных и творческих соревнованиях
Дружина юных пожарных «Пламя»	7 класс	Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс агитбригад «Агент-01». Помощь в проведении тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах.
Школьное научное общество «Шанс»	7-11 класс	Развитие познавательной самостоятельности школьников, формирование у них умений исследовательской,

		<p>проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение «Дней проектов» в 5-х, 7-х и 10-х классов, школьных научных чтения «К вершинам науки».</p> <p>Участие в городских, муниципальных и всероссийских научно-практических конференциях.</p>
<p>Отряд юных инспекторов дорожного движения «Перекресток»</p>	2-6 класс	<p>Формирование высокой транспортной культуры, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Письмо пешеходу», «Письмо водителю», «Цветы для автоледи», «Безопасная дорога»</p>
<p>Школьное ученическое самоуправление «Совет обучающихся «Возможность»</p>	8-11 классы	<p>Подробное содержание, виды и формы деятельности описаны в соответствующем модуле Программы Воспитания</p>
<p>Юнармейский отряд «Юнармейцы 25»</p>	8-11 классы	<p>Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в спортивных и творческих соревнованиях</p>
<p>Дружина юных пожарных «Пламя»</p>	7 класс	<p>Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы игры по профилактике</p>

		пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс агитбригад «Агент-01». Помощь в проведении тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах.
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги обеспечивают 42 сотрудника, в том числе 6 администраторов. Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Важный фактор обеспечения устойчивого развития школы - стабильность и высокий профессиональный уровень коллектива: более 55% учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую. В школе работают:

- Заслуженный учитель РФ -1 чел.
- Отличник народного просвещения - 2чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 7чел.
- Почётный работник сферы образования РФ - 1чел.
- Заслуженный работник образования Калужской области – 2 чел.
- Заслуженный работник образования города Калуги – 1 чел
- Победитель национального проекта «Образование» –1 чел.
- Победитель и участники муниципального конкурса на соискание премии Городского Головы городского округа «Город Калуга».

Учителя являются победителями, лауреатами, участниками муниципальных и региональных профессиональных конкурсов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивается двумя педагогами-психологами школы, социальным педагогом, учителем-логопедом.

В МБОУ «СОШ № 25» 33 комплект-класса, в которых работают 33 классных руководителя. В школе функционирует два методических объединения классных руководителей: на уровне НОО и ООО+СОО. Текущее руководство деятельностью классных руководителей осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Классные руководители осуществляют планирование воспитательной работы в классах в соответствии с Рабочей программой воспитания, ежегодно осуществляют анализ проведенной работы. Заместитель директора по воспитательной работе составляет план воспитательной работы школы на год, осуществляет анализ воспитательной среды школы. Координацию деятельности детских общественных объединений осуществляет Советник директора по воспитанию.

Педагоги регулярно повышают уровень педагогического мастерства через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- систему микрообучения (10-минутные тренинги, которые знакомят педагогов с практическими приёмами педагогики и методики преподавания предметов общеобразовательной программы школы);
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2. Нормативное обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о деятельности Совета отцов МБОУ «СОШ №25» г. Калуги.
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ

№25» г. Калуги

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете обучающихся «Возможность».
- Положение о пользовании средствами мобильной связи.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Титан».
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Должностная инструкция Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ №25» г. Калуги
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Программы внеурочной деятельности
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия.

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особое внимание этим учащимся уделяют классные руководители. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Категория обучающихся	Условия работы
<p>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
<p>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальным педагогом</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое</p>

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, ведение рейтингов.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Ежегодно в школе определяется и публикуется рейтинг классов, которые приняли наиболее активное участие в жизни школы. Кроме того, в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги оформлена «Доска почета», где размещены фотографии учащихся, демонстрирующих выдающиеся достижения в учёбе, спорте, творчестве.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам.

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга

личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;

- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;

- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как со-исполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат

предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразованне. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	-правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность / доля правильных определений от общего количества опрошенных
		- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность / доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров

	<p>Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения</p> <p>Рефлексирует свою личностную позицию</p>	<p>- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности</p> <p>- интересуется практиками развития эмоционального интеллекта</p> <p>- инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии</p>	<p>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>	<p>Численность / доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p>
	<p>Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы</p>	<p>- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта</p> <p>- провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документами портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>
<p>Российская гражданская идентичность; патриотизм</p>	<p>Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия»,</p>	<p>- правильно определяет понятия;</p> <p>- приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы</p>	<p>Опрос на знание/понимание понятий</p>	<p>Численность / доля правильных определений от общего количества опрошенных</p>

	«гражданин России»			
	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность	- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании	- пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участствует в патриотических акциях Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность / доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность / доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные	Тест с выбором вариантов ответа	Численность / доля учащихся, правильно называющих профессии и

		атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда		примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример 	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.) 	Учет опыта, подтвержденный документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурны	Оперирует знанием	- объясняет своими	Тест с	Численность

й опыт, толерантность	многообразия национальных культур	словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»	выбором вариантов ответа	/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%
	Имеет первичный опыт самоидентификации и как носителя культуры социальной и (или) этнической группы	Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других	Экспертное заключение на словесный портрет	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров

		<p>национальностей;</p> <p>- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</p>		
	<p>Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой</p>	<p>- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках;</p> <p>- транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками;</p> <p>- имеет положительные отметки по предмету «Технология»</p> <p>- не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой</p>	<p>Учет опыта, подтвержденно го документом портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержден ный документами портфолио</p>
<p>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</p>	<p>Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении</p>	<p>- определяет правильно понятие ЗОЖ;</p> <p>- называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая</p>	<p>Опрос</p>	<p>Численность / доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к</p>

		<p>активность, психогигиена;</p> <p>- показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека</p>		<p>ним, от общего количества опрошенных</p>
	<p>Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению</p>	<p>- говорит о себе как обладателе здоровых привычек;</p> <p>- ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ;</p> <p>- относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды</p>	<p>Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров</p>
	<p>Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ</p>	<p>- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ;</p> <p>- выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документами портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>
<p>Познавательный интерес, исследовательский опыт</p>	<p>Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование»,</p>	<p>- правильно определяет понятие;</p> <p>- приводит простой пример из собственного опыта</p>	<p>Опрос на знание/понимание понятий</p>	<p>Численность / доля правильных определений от общего</p>

	«гипотеза», методы исследования»	или опыта одноклассников		количества опрощенных
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупност и маркеров
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденно го документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержден ный документами портфолио

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, а также для обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы для обучающихся основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы

по данной проблематике на этапе основного общего образования, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР будет реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

В соответствии со стандартами образования одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению *психолого-педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей*, испытывающих трудности в освоении

учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.

Под *коррекционным развитием* мы понимаем систему мероприятий, направленных на:

- преодоление отставания в учёбе;
- преодоление неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени);
- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под *психическим развитием* понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Структура регуляторного и когнитивного процесса одинакова как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для психологической коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы имеет как вариативные формы получения образования, так и различные формы специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения с использованием дистанционных технологий.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- ✓ Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- ✓ Перечень и содержание направлений работы.
- ✓ Механизмы реализации программы.
- ✓ Условия реализации программы.
- ✓ Планируемые результаты реализации программы.

1. 2. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в

обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2. Содержательный раздел

2.1. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ТПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельност и, мероприятия	Сроки	Ответстве н-ные
Психолого-педагогическая диагностика				
<p><i>Первичная диагностика</i> для выявления группы «риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Определить степень сформированности УУД. <i>Итоговая диагностика</i></p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время. Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время. Беседы с учащимся, с его родителями. Логопедическое и психологическое обследование ; анкетирование родителей, беседы с педагогами Изучение письменных работ учащихся.</p>	<p>Май Сентябрь</p>	<p>Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в обучении и</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и</p>	<p>Май Сентябрь</p>	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный</p>

социализации, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь)	основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	во внеурочное время. Психологическая и логопедическая диагностика. Беседы с учащимся, с его родителями. Изучение письменных работ учащегося. Заполнение диагностических документов специалистам. Обследование на ПШк.		ый педагог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Июнь Октябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности	Изучение истории развития ребенка. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное	Май-июнь Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-

сферы; уровень знаний по предметам	личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	время. Анализ работ обучающихся Анкетирован ие, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристи ки.		предметни к
--	--	--	--	----------------

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические)» и «Логопедические занятия».

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с трудностями в обучении и социализации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направлен ия деятельнос ти)	Планируе мые результат ы	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичн ость в течение года)	Ответстве нные

Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями и в обучении и социализации, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Педагогам разработать индивидуальную программу по предмету для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Май Сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся с трудностями и в обучении и социализации, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление графика для коррекционной работы.	До 15.09	Учитель-логопед
		2. Составление расписания занятий.	До 15.09	
		3. Проведение коррекционных занятий.	15.09-15.05	
		4. Отслеживание динамики развития ребенка	Январь, май	
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление графика для коррекционной работы.	До 15.09	Педагог-психолог
		2. Составление расписания занятий.	До 15.09	

трудностям и в обучении и социализации, детей с ОВЗ, детей-инвалидов		3. Проведение коррекционных занятий.	01.09-30.05	
		4. Отслеживание динамики развития ребенка	Январь, май	
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и ВР Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально

- приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
 - мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
 - мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
 - мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Профилактический модуль

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, реализация превентивной деятельности педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учётом задач каждого возрастного этапа; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень

Осуществление контроля за соблюдением санитарно-

гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

План-график профилактической деятельности

Задачи (направлен ия деятельнос ти)	Планируем ые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Стабильное состояние здоровья. Предупреждение заболеваний, в том числе сезонных	Реализация рекомендаций ТПМПК и специалистов ППК для педагогов, классного руководителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и ВР Учителя-предметники Классный руководитель Социальный педагог

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным

направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности , мероприятия	Сроки (период ич- ность в течение года)	Ответстве н-ные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ; разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы;	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года (по графику работы)	Специалисты ППк, Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Заместители директора по УВР и ВР

	разработка плана консультативной работы с учащимися о ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы			
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года (по графику работы)	Специалисты ППк, Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметники Классный руководитель Заместители директора по УВР и ВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года (по графику работы)	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Учителя Классный руководитель Заместители директора

	консультативной работы с родителями			по УВР и ВР
--	-------------------------------------	--	--	-------------

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направленность деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и	Повышение педагогической культуры по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, семинары, тренинги, публикации	По плану работы МБОУ «СОШ №25» г. Калуги, по планам воспитательной работы классов	Классные руководители Педагог-предметники Педагог – психолог Учитель – логопед

другим вопросам		на сайте МБОУ «СОШ №25»		Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ	Повышение качества образования	Информационно-методические мероприятия, оформление стендов, публикации на школьном сайте	По плану работы МБОУ «СОШ №25» г. Калуги, по планам воспитательной работы классов	Педагог – психолог Классные руководители Учитель – логопед Социальный педагог Заместители директора по УР и ВР
Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ОВЗ	Благоприятный психологический климат в МБОУ «СОШ №25»	Оформление стендов, классные часы, тренинги, публикации на школьном сайте	По плану работы МБОУ «СОШ №25» г. Калуги, по планам воспитательной работы классов	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Классные руководители Заместители директора по УР и ВР

3. Организационный раздел

3.1. Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №25» г. Калуги, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формы организованного взаимодействия специалистов – это психолого-педагогические консилиум (ППк) и служба сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учётом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за её пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, выбор индивидуальных образовательных траекторий коррекции и развития обучающихся с ОВЗ;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Функциональные обязанности специалистов ППк

Специалист	Функциональные обязанности
<p>Председатель ППк (зам. директора по УВР в начальных классах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу специалистов и коллегиальную работу ППк. • Формирует состав участников для заседания ППк. • Формирует состав учащихся, которые обсуждаются на заседании. • Координирует деятельность специалистов при обследовании детей. • Организует обсуждение результатов обследования и определение форм обучения. • Контролирует выполнение рекомендаций ППк. • Несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ППк.

	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует внедрение новых диагностических технологий. • Готовит необходимую документацию на учащегося для направления его на ТПМПК. • Несет ответственность за качественное оформление документации. • Отчитывается о работе консилиума перед директором школы.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит диагностику детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития. • Определяет направления работы по коррекции речевых нарушений. • Принимает участие в обсуждении с другими специалистами ППк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей с целью определения их образовательного маршрута. • Оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по профилактике речевых нарушений у детей. • Готовит необходимую документацию на учащегося для направления его на ТПМПК. • Участвует в работе ППк.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит индивидуальное психологическое обследование эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер. • Выявляет особенности психического развития, эмоциональные и поведенческие нарушения. • Протоколирует результаты психологического обследования. • Готовит необходимую документацию на учащегося для направления его на ТПМПК. • Участвует в работе ППк.

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния. • Участвует в разработке и реализации программ социальной и психолого-педагогической помощи детям из семей группы риска, социально опасного положения и социального сиротства. • Готовит необходимую документацию на учащегося для направления его на ТПМПК. • Участвует в работе ППк.
Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит педагогическое изучение детей с учетом реализуемой в ОУ программы и соответствующих ей педагогических технологий. • Выявляет пробелы в знаниях по основным учебным предметам. • Определяет зону ближайшего развития ребенка. • Готовит необходимую документацию на учащегося для направления его на ТПМПК. • Участвует в работе ППк.

Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом директора школы. В состав ППк входят педагоги и специалисты учреждения: зам. директора по УВР в начальных классах; учитель ОУ, представляющий ребёнка на ППк; педагог-психолог; учитель-логопед, социальный педагог.

Регламентируется деятельность ППк Положением образовательной организации, утвержденным руководителем образовательной организации, которое разрабатывается на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и дорабатывается в соответствии соответствующими статьями Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования по уровням образования. Положением определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы, документация, порядок и срок её хранения.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «СОШ №25» г. Калуги осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются

- урок (за счет классных часов),
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).
- выступление на родительских собраниях, классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений ПКР. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, организует работу индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит

консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами через чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя класса, специалисты МБОУ «СОШ №25», ППк.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Образовательное учреждение «СОШ №25» г. Калуги взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

- МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги;
- ГБУЗ КО «Детская городская больница» - Детское поликлиническое отделение №6.

Кроме того, «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги осуществляет взаимодействие с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- МДОУ «Калинка» г. Калуга
- МДОУ «Малинка» г. Калуги
- МДОУ «Забава» г. Калуги
- МДОУ «Дружба» г. Калуги
- НСП МЭШДОМ
- ГБУ КО Центр «Доброта»
- ДК «Малинники»

- МБОУДО «Детская школа искусств № 5» г. Калуги
- Библиотека-филиал №8 им. С. А. Есенина г. Калуга
Также социальными партнёрами являются:
- ОВД Октябрьского округа;
- КДН и ЗП Октябрьского округа;
- средства массовой информации;
- родительская общественность.

3. 1. 1. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ИН) может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. – Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. – Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. – Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь

<p>о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>достаточный запас фраз и определений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. – Овладение навыками самообслуживания. – Умение включаться в разнообразные повседневные дела. – Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. – Представления об устройстве школьной жизни. – Готовность попросить о помощи в случае затруднений. – Готовность включаться в разнообразные повседневные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. – Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. – Стремление порадовать близких. – Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). – Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. – Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – Умение получать и уточнять информацию от собеседника. – Освоение культурных форм выражения своих чувств. – Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.

	<ul style="list-style-type: none"> – Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. – Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. – Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. – Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. – Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. – Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. – Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. – Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. – Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. – Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. – Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. – Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. – Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. – Расширение круга освоенных социальных контактов.
--	---

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями и с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и дети-инвалиды) будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учётом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в МБОУ «СОШ №25», обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – реемственность по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; – отовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ;
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	аттестат
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного	<ul style="list-style-type: none"> – спешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в МБОУ «СОШ №25»; – отовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; – рофессиональное самоопределение;

общения в группе сверстников	– готовность продолжить обучение;
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	– часть в образовательных проектах по предметам; – аличие друзей, – часть в различных мероприятиях классного коллектива и МБОУ «СОШ №25»;
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	– мение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; – готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; – своены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; – озитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформированность педагогической культуры родителей учащихся с ОВЗ	Сотрудничество с МБОУ «СОШ №25», инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребёнка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. 1.2 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
 - социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
 - увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
 - достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
 - разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

или

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

3.1.2 Условия реализации Программы коррекционной работы (ПКР)

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание **специальных условий** (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ст. 42, 79):

организационных

ПКР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по ООП ООО или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ СОШ №25 введены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Приложение 1.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

№ п/п	Цель	Диагностические методики	Класс	Сроки проведения
1	- Определить уровень умственного развития учащихся; - оценить возможные причины неуспеваемости учащегося; - выявить учащихся, нуждающихся в психологической помощи.	Филимоненко Ю., Тимофеев В. «Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера»	5-9	Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение учебного года (по запросу)
2	Определить уровень интеллектуального развития обучающихся.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны	5-6	Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение учебного года (по запросу)
3	Выявить общий уровень интеллектуального развития и особенности структуры интеллекта учащихся (общая осведомленность, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений).	Резапкина Г.В. «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) (модификация методики Н. В. Бузина)	7-8	Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение учебного года (по запросу)
4	Изучить индивидуально-типологические	Методика диагностики темперамента	5-9	Сентябрь – октябрь В течение

	особенности школьников	Айзенка (компьютерная версия)		учебного года (по запросу)
5	Изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой	Тест школьной тревожности Филлипа	5-7	В течение года (по запросу)
6	Определить преобладающий тип мотивации обучающегося (ФГОС)	Лепешова Е. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников»	5-9	Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение учебного года
7	Выявить отдельные мотивы учебной деятельности (ФГОС)	Уфимцева Л.П. Диагностика мотивационной сферы учащихся	5-9	Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение учебного года
8	Определить мотивационные и эмоциональные особенности отношения человека к обучению: – познавательная активность, – мотивация достижения, – тревожность, – гнев.	А. Д. Андреева, А. М. Прихожан. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы	7-9	Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение учебного года
9	Выявить уровень самооценки (ФГОС)	Методика самооценки личности (По С. А. Будасси)	5-9	Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение учебного года
10	Выявить уровень морального развития обучающихся; определить уровень сформированности	«Изучение уровня морального развития» (модификация методики С. В.	5-7	Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение

	стадии морального развития обучающихся; оценка выбора в ориентации на «справедливость» или «заботу», как ведущего морального принципа (ФГОС)	Молчанова «Справедливость-забота»)		учебного года
11	Выявить уровень сформированности идентичности (гражданская, региональная, патриотизм) (ФГОС)	Е. И. Горбачёва, Алиев Н. «Идентичность»	5-7	Сентябрь – октябрь В течение учебного года
12	Изучить моральных ценностных ориентации; определить значимость ценности Здоровье, её место в системе других ценностей; выявить степень проявления отношения человека к здоровью в эмоциональной, познавательной и практической сферах (ФГОС) .	Анкета «Здоровье» (1 и 2 часть) (Горбачёва Е. И.)	5-7	Сентябрь – октябрь В течение учебного года
13	Определить ведущий тип доминирующей установки в отношении природы, как компонента экологического сознания (эстетическая, когнитивная, этическая, прагматическая) (ФГОС) .	Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности "ЭЗОП" (С. Дерябо, В. Ясвин)	5-7	Сентябрь – октябрь В течение учебного года
14	Выявить формы агрессивных и	Опросник Басса-Дарки (в адаптации	5-9	В течение учебного

	враждебных реакций.	Г.В. Резапкиной)		года
15	Изучить способы саморегуляции эмоционального состояния школьников	Фомина А. Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта	5-9	В течение учебного года
16	Выявить степень стрессоустойчивости	Байер К., Шейнберг Л. Умеете ли вы справляться со стрессом?	5-9	В течение учебного года
17	Определить преобладающую стратегию поведения в конфликтной ситуации	Г.В. Резапкина «Поведение в конфликте (модификация методики Томаса)	5-9	В течение учебного года
18	Выявить доминирующую стратегию поведения в конфликте	Е.К. Климова, В.А. Романенко. Ситуативный опросник для школьников «Диагностика доминирующей стратегии поведения в конфликте»	5-9	В течение учебного года
19	Изучить предпочитаемые типы будущей профессии	Г.В. Резапкина «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова)	5-6	Апрель – май
20	Изучить предпочитаемые типы будущей профессии	Г. В. Резапкина «Или – или» (модификация методики Е.А.Климова)	7-8	Сентябрь – октябрь
21	Определить интересы и склонности старшеклассников в различных сферах	Методика «Профиль» (модификация Г. В. Резапкиной)	8-9	Сентябрь – октябрь

	деятельности.			
22	Изучить склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности (склонность к работе с людьми, к исследовательской деятельности, к работе на производстве, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности).	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной)	8-9	Сентябрь – октябрь

Приложение 2.

Рекомендации специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Рекомендации по поводу коррективов в учебниках и образовательных программах, возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с

тестовыми заданиями.

- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является преднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 3.

Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича

1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:
 - фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;
 - применение утяжелителей для детей с размашистыми гиперкинезами (насильственными движениями), осложняющими захват предмета (ручки, книги или др.) или другую учебную деятельность (например, чтение, т.к. гиперкинезы мешают фиксации взгляда и прослеживанию строки);
 - обязательный перерыв в занятии на физкультминутку.
2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).
3. Для детей с усиленным слюнотечением требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюнотечением.
4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).
5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
7. Необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.
8. Для успешного усвоения учебного материала необходима педагогическая коррекционная работа по нормализации их деятельности,

которая должна осуществляться на уроках по любому предмету.

9. Особое место должны занять уроки ручного труда, рисование, так как, на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

10. Необходимо учить детей проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.

11. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал следует объяснять на индивидуально-групповых занятиях.

12. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

13. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.

14. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

15. Каждому родителю необходимо дать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.

Приложение 4.

**Рекомендации учителям, обучающих детей с синдромом
дефицита внимания с гиперактивностью**

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе.
2. Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.
3. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
4. В случае затруднений при выполнении классного задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
5. Задания следует разъяснять персонально или писать на доске, - ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.
6. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».
7. Уроки необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.
8. Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20-минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце класса.

9. Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить физкультпаузы.

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость

			<p>класса (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
--	--	--	--

2.	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов,
----	--	--	--

			<p>целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3.	<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в</p>

			исправлении речевых ошибок
4.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
5.	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами и, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально	<ol style="list-style-type: none"> 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать,

	запущенные, из социально неблагополучных семей)	сверстников	<p>оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными</p>
--	---	-------------	--

			мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
--	--	--	--

10. Поощряйте ребенка, например, если ребенок хорошо себя вел на перемене, разрешите ему и одноклассникам дополнительно погулять еще несколько минут.

Обеспечьте для ученика возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу.

11. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале.

Приложение 5.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с

		<p>развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения ; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
--	--	---	---

<p>2.</p>	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной
-----------	--	--	---

		<p>грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятии, памяти, внимания</p>	<p>труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3.	<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>

		влияние на психическое развитие ребёнка	
4.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.

5.	<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными</p>
----	---	---	--

			мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС-2021 И ФОП ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Пояснительная записка

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги на 2023/24 учебный год разработан на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказа Минпросвещения от 18 июля 2022 г. N 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);

– «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);

– Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы

основного общего образования. В учебном плане предложено недельное распределение часов при следующих условиях:

1. Продолжительность учебного года:
 - 34 учебные недели.
2. Продолжительность учебной недели:
 - 5-дневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3. Продолжительность учебного занятия:
 - 45 минут.

4. Режим работы (начало занятий, продолжительность перемен, расписание спецкурсов, занятий внеурочной деятельности и т. п.) определяется в соответствии с требованиями СП и СанПиН и утверждается в начале учебного года приказом по школе с учетом результатов комплектования классов и их количества.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому, немецкому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Информатика для начинающих», «Введение в химию» и «Функциональная грамотность». Курс «Информатика для начинающих» изучается в 5-6-х классах по 1 часу в неделю. На учебные курсы «Введение в химию» и «Функциональная грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 7-х классах.

С целью формирования проектно-исследовательской деятельности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён курс «Индивидуальный проект», на который для обучающихся 8 классов отводится по 1 часу в неделю.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов по выбору, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений, предпрофильную подготовку.

Также формируемая часть учебного плана включает учебные курсы внеурочной деятельности:

– «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

– «Общая физическая подготовка и спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

– «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6–11-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки

обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы или ВПР (избегая дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах и по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР);
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги» и (или) индивидуальными учебными планами.

График оценочных процедур размещается на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги в подразделе «Образование».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5	–	–	–	10

информатика	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули		2	1	2	2	1	8

по выбору:						
Информатика для начинающих	1	1	–	–	–	2
Введение в химию	–	–	1	–	–	1
Функциональная грамотность	–	–	1	–	–	1
Индивидуальный проект	–	–	–	1	–	1
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338

№ п/п	Название курсов по выбору	Класс	Кол-во часов
1.	Пишем грамотно	5	1
2.	Искусство музыки и театра	5	1
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	5	1
4.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	8	1
5.	Использование Excel для решения финансово-экономических задач	9	1
6.	Гражданин.Общество.Право.	9	1
7.	География+	9	1
8.	Нескучная биология	9	1

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям и видам деятельности обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Количество человек в группах – не менее 8 человек.

Реализуется программа за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы, в том числе и внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию

социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

– *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

– *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты поподробнее, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

– *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

– *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только

тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). Модель педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно-нравственное
3. Общекультурное.
4. Социальное
5. Спортивно-оздоровительное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В МБОУ «СОШ №25» г. Калуги внеурочной деятельностью охвачены все 5-9 классы, обучающиеся по ФГОС ООО и представлены соответствующими программами курсов внеурочной деятельности.

Содержание выбранных программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

Содержание направлений внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Духовно-нравственное направление ориентировано на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классноурочной: это экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города, края.
- Разработка различных проектов.

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города, края;
- Встречи с детьми ВОВ, тружениками тыла, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Акции.
- Проведение Новогодних концертов для ветеранов войны и труда

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, ГТО, шахматам.

- Организация и проведение «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Общекультурное

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края;
 - Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.
- Внеурочная деятельность в образовательной организации складывается из следующих видов:
- реализация внутришкольных воспитательных подпрограмм, специальных курсов, секций, курсов внеурочной деятельности;
 - традиционных мероприятий воспитательной системы школы;
 - классных мероприятий в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
 - мероприятий в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
 - деятельности педагогических работников службы сопровождения (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
 - мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города Калуги.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с

дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

План внеурочной деятельности

Направление курсов ВД	Наименование курсов ВД	Всего часов в неделю/год				
		5	6	7	8	9
<i>Регулярные внеурочные занятия по курсам ВД</i>						
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1/34				
	Менделеевская школа				1/34	
	Организация проектной деятельности			1/34	1/34	
	Немцы и немецкий					1/34
	Какая бывает математика		1/34			
Духовно-	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

нравственное	Дорогою добра	1/34				
	Мир подростка		1/34			
Социальное	Финансовая грамотность				1/34	1/34
	Дорога без опасности	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Мир профессий			1/34		
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1/34	1/34			
	ГТО – это просто					1/34
	Основы ЗОЖ	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
Общекультурное	Вокальное пение			1/34		
	В мире красок		1/34			
<i>Общий объем часов на обучающегося</i>		<i>5/170</i>	<i>5/170</i>	<i>5/170</i>	<i>5/170</i>	<i>5/170</i>
Деятельность ученических сообществ						
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество учащихся «ШАНС»		1/68	1/34	1/68	1/68
Духовно-нравственное	Волонтерский отряд			1/34		
Социальное	Совет обучающихся «Возможность»				1/34	1/34
	Детская организация «Радуга»	1/34	1/34			
Спортивно-оздоровительное	Юнармейский отряд	1/68				
Общекультурное	Школьная газета «Зеркало»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Общий объем часов на обучающегося</i>		<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>
<i>Общее количество часов</i>		<i>8/272</i>	<i>8/272</i>	<i>8/272</i>	<i>8/272</i>	<i>8/272</i>

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН.

1. Начало учебного года с 01.09.2023г.

Окончание учебного года – 31.08.2023г.

2. Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 170 рабочих дней

3.Продолжительность учебной недели:

5-9 классы – 5 дней

4.Учебные четверти, полугодия:

1 четверть – 01.09.2023 – 27.10.2023

2 четверть – 06.11.2023 – 31.12.2023

3 четверть – 09.01.2024 – 24.03.2024

4 четверть – 03.04.2024 – 26.05.2024 (5-8 классы)

4 четверть – 03.04.2024 – 25.05.2024 (9 классы)

5.Продолжительность каникул:

Осенние каникулы	28.10.2023 – 05.11.2023
Зимние каникулы	01.01.2023 – 08.01.2024
Весенние каникулы	25.03.2024 – 02.04.2024
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2023

6.Сроки промежуточной аттестации

с 15.03.2024г. по 25.05.2024г.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями Федеральной рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дела	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Работа с классным коллективом				
1	Тематические классные часы по планам классных руководителей	5-9-е	Еженедельно (сентябрь-май)	Классные руководители
2	Родительские собрания	5-9-е	1 раз в четверть (Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель)	Классные руководители
3	Работа по программе «Безопасная дорога»	5-8-е	1 раз в две недели	Классные руководители
4	Тематические профилактические беседы, инструктажи	5-9-е	По особому графику в течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Месячник безопасности детей (инструктажи по БДД, ППБ, энергобезопасности, ПП на водных объектах)	5-9-е	1 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Работа по программе «Разговоры о важном»	5-9-е	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
6	Составление социального паспорта класса	5-9-е	До 11 сентября	Классные руководители
7	Корректировка	5-9-е	До 22 сентября	Классные

	данных по классу в электронном журнале			руководители
8	Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
9	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
10	Работа с «Культурным дневником школьника»	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители Родительские комитеты
11	Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
12	Анализ адаптации пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы				
1	День Знаний, Дни Мира	5-9-е	1 сентября	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Дню Солидарности с борьбе с терроризмом	5-9-е	3 сентября	Классные руководители
3	Классные часы, посвященные международному дню школьных библиотек	5-9-е	25 октября	Классные руководители
4	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9-е	27 октября	Классные руководители

5	Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9-е	22-26 ноября	Классные руководители
6	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	5-9-е	12-16 декабря	Классные руководители
7	Классные часы, посвященные полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	5-9-е	27 января	Классные руководители
8	Классные часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9-е	2 февраля	Классные руководители
9	Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9-е	21-25 февраля	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	5-9-е	7-11 марта	Классные руководители
11	Классный час «Крым – это Россия!»	5-9-е	18 марта	Классные руководители
12	Классный час «Первые в космосе»	5-9-е	12 апреля	Классные руководители
13	Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и	5-9-е	24 мая	Классные

	культуры			
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9-е	По мере необходимости	Классные руководители
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9-е	Еженедельно	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Урок истории, посвященный 210-летию со дня Бородинского сражения	8-9-е	7 сентября	Учителя истории Замдиректора по ВР
2	Урок литературы, посвященный 130-летию со Дня рождения М. И. Цветаевой	8-9-е	10 октября	Учитель географии Замдиректора по ВР
3	Всероссийский Открытый Урок ОБЖ	5-9-е	октябрь	Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР
4	Урок литературы, посвященный 135-летию со Дня рождения С. Я. Маршак	5-7-е	ноябрь	Учителя литературы Замдиректора по ВР

5	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев России	5–9-е	декабрь	Учителя истории Замдиректора по ВР
6	Единый урок «Права человека»	5–9-е	10 декабря	Классные руководители Замдиректора по ВР
7	Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Руководителю музея Замдиректора по ВР
8	Урок «Мой родной русский язык»	5-9-е	февраль	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
9	Уроки в рамках Недели Математики	5-9-е	14-20 марта	Учителя математики Замдиректора по УВР
10	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9-е	12 апреля	Классные руководители
11	Урок музыки, посвященный 150-летию со Дня рождения С. В. Рахманинова	5-8-е	апрель	Учитель музыки
12	Всероссийский Открытый урок ОБЖ	5-9-е	30 апреля	Учитель ОБЖ
13	Урок «Богатство Земли – природа»	5-9-е	май	Учителя химии, биологии
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Заседания общешкольного родительского комитета	5-9-е	По особому графику	Директор
2	Общешкольные	5-9-е	Один раз в	Замдиректора

	<p>родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</p>		<p>триместр по графику Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Классные руководители</p>
3	<p>Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, группу школы ВКонтакте</p>	5-9-е	В течение года	<p>Администрация, классные руководители</p>
4	<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей</p>	5-9-е	По особому графику	<p>Администрация, классные руководители</p>
5	<p>Консультации с психологом</p>	5-9-е	По графику	<p>Педагог-психолог</p>
6	<p>Индивидуальные встречи с администрацией</p>	5-9-е	По запросу	<p>Администрация</p>
7	<p>Совместные классные часы «Мир профессий наших родителей»</p>	5-9-е	В течение года	<p>Замдиректора по ВР Классные руководители</p>
8	<p>Участие в заседаниях регионального родительского комитета</p>	5-9-е	ежеквартально	<p>Классные руководители</p>
9	<p>Ярмарка программ дополнительного образования</p>	5-9-е	Сентябрь	<p>Замдиректора по ВР</p>

10	Ярмарка курсов внеурочной деятельности, спецкурсов	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Выборы органов классного самоуправления	5–9-е	Сентябрь	Классные руководители
2	День единых действий «Выборы в органы ученического самоуправления школы»	7–9-е	22 сентября	Замдиректора по ВР
3	Инаугурация избранного Президента школы	7–9-е	27 сентября	Замдиректора по ВР
4	Планирование работы совета обучающихся «Возможность» на 2021 – 2022 учебный год	8–9-е	27-30 сентября	Замдиректора по ВР
5	Ежемесячные заседания Совета обучающихся «Возможность»	8–9-е	Один раз в месяц	Замдиректора по ВР
6	Работа со SCRUM-доской «Возможность»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
7	Областной конкурс ученического самоуправления «Школьная республика»	8–9-е	Сентябрь-декабрь	Замдиректора по ВР
8	Участие в областном конкурсе «Старшеклассник года»	8–9-е	Ноябрь - февраль	Замдиректора по ВР

9	День Самоуправления	8-9-е	5 октября	Замдиректора по ВР
10	Участие в областной акции «Диалог на равных»	8-9-е	Декабрь - январь	Замдиректора по ВР
11	Организация новогодних мероприятий	8-9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
12	Организация мероприятий, приуроченных ко Дню Защитника Отечества	8-9-е	Февраль	Замдиректора по ВР
13	Организация мероприятий, приуроченных к Международному Женскому дню	8-9-е	Март	Замдиректора по ВР
14	Отчет о работе совета обучающихся «Возможность»	8-9-е	Май	Замдиректора по ВР
15	Информационное наполнение сообщества школы в ВК	8-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

1	Совместные тематические мероприятия с ДК «Малинники»	5-6-е	в течение года	зам. дир. по ВР, классные руководители
2	Профориентационные мероприятия с АО «Калужский завод «Ремпутьмаш», Калужский колледж дизайна и сервиса, Калужский	8-9-е	в течение года	зам. дир. по ВР, классные руководители

	технологический колледж			
3	Проведение творческих мастерских от ЦРДиЮТ «Созвездие»	5-9-е	в течение года	зам. дир. по ВР, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
2	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
3	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
4	Участие в областном конкурсе «Подросток и закон»	8-9-е	Сентябрь - декабрь	Замдиректора по ВР
5	Участие в областных соревнованиях в рамках чемпионата «Молодые Профессионалы»	8-9-е	ноябрь	Замдиректора по ВР
6	Участие в областном хакатоне «Старт в профессию»	8-9-е	Ноябрь - декабрь	Замдиректора по ВР
7	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
8	Участие в	8-9-е	Сентябрь-май	Замдиректора по

	программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Проктория», «Билет в будущее», «Большая перемена»			ВР Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>Сентябрь</i>				
1	Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний	5-9-е	1 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
	Фестиваль дополнительного образования МБОУ «СОШ №25» г. Калуги	5-9-е	первая неделя сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9-е	5 сентября	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление
3	Акция, посвящённая Международному дню распространения грамотности	5-9-е	8 сентября	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление
4	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – Здоровье»	5-9-е	11-15 октября	Замдиректора по ВР Классные руководители
5	Неделя здоровья	5-9-е	По особому графику	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры
6	Вахта Памяти. Пост	5-9-е	По особому	Замдиректора по

№1		графику	ВР	
<i>Октябрь</i>				
7	День Учителя	1–11-е	5 октября	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление
8	Акция «МЫ – граждане России»	8-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
9	Всероссийский конкурс творческих, исследовательских и проектных работ «#ВместеЯрче»	5-9-е	До 11 октября	Замдиректора по ВР Классные руководители
10	Конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
11	Акция «Согрей теплом своей души» (ко Дню Пожилого человека)	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
12	Акция «Подарок школьной библиотеке» к Международному дню школьных библиотек	5-9-е	К 25 октября	Замдиректора по ВР Классные руководители Библиотекарь
13	Смотр-конкурс классных уголков	5-9-е	20 октября	Замдиректора по ВР Классные руководители
14	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	5-9-е	16-22 октября	
<i>Ноябрь</i>				

14	Старт экологических акций «Сдай батарейку – спаси ёжика», по сбору макулатуры, «Добрые крышечки»	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
15	Конкурс «Солнце светит всем»	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
16	Фестиваль культур народов мира (ко Дню Толерантности)	5-9-е	30 ноября	Замдиректора по ВР Классные руководители
17	Акция «Расскажи о своей маме» ко Дню Матери	5-9-е	24 ноября	Замдиректора по ВР Классные руководители
18	Общешкольный конкурс на разработку символики школы	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
<i>Декабрь</i>				
19	Проведение мероприятий, посвящённых Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного солдата	5-9-е	9 декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители
20	Акция «Поздравь конституцию»	5–11-е	12 декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители
21	Ежегодные областные краеведческие чтения имени А. Д. Юдина	8-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные

				руководители
22	Праздник «Новый год на пороге»	7-9-е	Последняя неделя декабря	Замдиректора по ВР Учителя-предметники
<i>Январь</i>				
23	Акции, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста, дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	7-9-е	27 января	Замдиректора по ВР
24	Декада наук	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Астахова Е. А.
<i>Февраль</i>				
25	День открытых дверей для родителей	5-9-е	4 февраля	Директор Заместители директора
26	Школьная научно-практическая конференция «К Вершинам науки» (ко Дню Российской науки)	7–11-е	8 февраля	Замдиректора по ВР ШНОУ «Шанс»
27	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества	5-9-е	21-24 февраля	Замдиректора по ВР
28	Масленица	1–11-е	24 февраля	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление
<i>Март</i>				
29	Праздник, посвящённый	5-9-е	7 марта	Замдиректора по ВР

	Международному Женскому дню			Школьное самоуправление
30	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9-е	18 марта	Замдиректора по ВР Классные руководители
31	Проведение Недели детской и юношеской книги	5-9-е	25 -30 марта	Замдиректора по ВР Библиотекарь
32	Недели музыки для детей и юношества	5-9-е	23-29 марта	Замдиректора по ВР Учитель музыки
33	Областной этап Всероссийского детского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по УВР Учителя литературы
34	Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная Планета»	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по УВР Учитель биологии
<i>Апрель</i>				
35	Деловая игра в рамках «Дня Космонавтики»	5-9-е	12 апреля	Замдиректора по ВР Классные руководители
36	Конкурс творческих работ «Земля – наш общий дом»	5-8-е	21 апреля	Замдиректора по ВР Классные руководители
37	Акция «Наш школьный двор»	5-9-е	Последняя неделя апреля	Замдиректора по ВР Классные руководители

38	Квест «В мире естествознания»	6-е классы	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Астахова Е. А.
<i>Май</i>				
39	Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили», посвященная Дню Победы	5-9-е	10 мая	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление
40	Подготовка и проведение праздников «Последнего звонка» в 9-х классах	7-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
<i>Июнь</i>				
41	Подготовка и проведение выпускных вечеров в 9-х классах	8-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
1	Выпуск общешкольной газеты «Зеркало»	5–9-е	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты
2	Съемки репортажей о ключевых общешкольных событиях	8–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Методисты кафедр Школьное коммуникационное агентство
3	Составление контент-плана ведения школьной группы ВКонтакте «Твоя 25-я»	8–9-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Лига Информации
4	Областной фестиваль школьной прессы	-8-9-е	Октябрь-ноябрь	Замдиректора по ВР

	образовательных организаций Калужской области			Лига Информации
5	Участие в городском конкурсе «Прошу слова!»	8-9-е	По графику	Замдиректора по ВР Лига Информации
6	Участие в областном конкурсе юных кинематографистов «Десятая Муза»	8-9-е	Февраль-март	Замдиректора по ВР Лига Информации
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Обновление информации на стендах по ПДД	2-4-е	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР Руководитель отряда ЮИД
2	Тематические выставки работ учащихся	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР
3	Оформление SCRUM-доски «Возможность»	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР
4	Оформление классных уголков	1-4-е	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	Профилактика правонарушений	1-4-е	По отдельному графику	Замдиректора по ВР
2	Профилактика наркомании, табакокурения, токсикомании	1-4-е	По отдельному графику	Замдиректора по ВР

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района,

субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги полностью (на 100%) укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника,

в основу которых положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	10	90
Руководящие работники	100		
Иные работники	100		

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная

готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Все учителя, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. Кроме того, учителя Школы участвуют в работе профессионального обучающегося сообщества «ПОСЛЕУРОКА», школьных методических объединений, предметных групп, в инновационной деятельности в рамках реализации общешкольных проектов, осуществляют самообразование, участвуют в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней в рамках муниципальной опорной школы, Федеральной инновационной площадки и Центра развития личностного потенциала.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел.);
- учителем-логопедом (1 чел.);
- тьютором (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде

- и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации.

Диагностика обучающихся, имеющих трудности в обучении и общении	Изучить индивидуально-типологические особенности школьников	Методика диагностики темперамента Айзенка (компьютерная версия)	Групповая (по 8-10 чел.)	Учащиеся 9-х кл.	Сентябрь - декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие протоколы с данными диагностики (папка класса). 2. Справка для администрации 3. Сообщение результатов диагностики и рекомендаций клас. руководителю и родителям
Диагностика обучающихся, имеющих трудности в обучении и общении	Изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой	Тест школьной тревожности Филлипса	<i>Индивидуальная</i> Групповая	Учащиеся 5- 7-х классов	В течение учебного года	Индивидуальная карта развития личности ребёнка. Сообщение результатов диагностики и рекомендаций учителям и родителям.
	Выявить уровень тревожности подростков, локализованной в трех основных плоскостях: учебная деятельность (<i>школьная</i>)	Рогов Е. И. Шкала тревожности	<i>Индивидуальная</i> Групповая	Учащиеся 7- 9-х классов		

	<p><i>тревожность</i>), взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми (<i>межличностная тревожность</i>) и представление о самом себе (<i>самооценочная тревожность</i>).</p>					
	<p>Определить уровень оценочной тревожности</p>	<p>Карандашев В.Н., Лебедева М.С., Спилбергер Ч. «Опросник оценочной тревожности»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> Групповая</p>	<p>Учащиеся 9-х классов</p>	<p>Январь-март</p>	
	<p>Исследовать степень адекватности самооценки</p>	<p>Проективная методика «Автопортрет» Проективная методика «Дерево» (Дж. и Д.Лампен, мод. Л.П.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> <i>Индивидуальная</i></p>	<p>Учащиеся 5-х классов Учащиеся 7-х классов</p>	<p>В течение учебного года</p>	

		Пономаренко)			
	Определить количественное выражение уровня самооценки	Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С. А. Будасси)	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 5-9-х классов	
	Выявить формы агрессивных и враждебных реакций.	Опросник Басса-Дарки (в адаптации Г.В. Резапкиной)	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 5-9-х классов	
	Изучить особенности поведения школьника в конфликтных ситуациях	Г.В. Резапкина «Поведение в конфликте» (мод. методики Томаса)	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 5-9-х классов	
	Определить выраженность стратегий поведения в конфликте у учащихся	Климова Е.К., Романенко В.А. Ситуативный опросник для школьников «Диагностика доминирующей	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 7-9-х классов	

		стратегии поведения в конфликте»				
	Изучить способы саморегуляции эмоционального состояния школьников	Фоминова А. Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 5-9-х классов	В течение учебного года	
	Выявить общий уровень интеллектуального развития и особенности структуры интеллекта учащихся (общая осведомленность, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логика,	Резапкина Г.В. «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) (модификация методики Н.В. Бузина)	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 7-8-х классов		

	сформированность пространственных представлений).					
	Определить тип семейного воспитания и причины его нарушения	Эйдемиллер Э.Г. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	<i>Индивидуальная</i>	Родители 5-11-х классов	В течение учебного года	
	Выявить уровень открытости испытуемого	Опросник «Честность»	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 7-9-х классов		
Диагностика интеллектуальных особенностей школьников	Определить уровень умственного развития учащихся; оценить возможные причины неуспеваемости	Филимоненко Ю., Тимофеев В. «Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера»	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	1. Индивидуальная карта развития личности ребёнка. 2. Сообщение результатов диагностики и рекомендаций учителям и родителям.

	обучающегося.				
Диагностика детей «группы риска»	Выявить учащихся, имеющих факторы дезадаптации, поведенческие девиации	Карта наблюдений (протокол) для учителей	<i>Индивидуальная</i> Групповая	Педагоги 5-9 классов	Сообщение результатов диагностики и рекомендаций администрации и учителям
Диагностика коммуникативных особенностей педагогов <i>(индивидуально, по запросу учителей).</i>	Выявить тенденции к приоритетному использованию стилей педагогического общения	Климова Е.К. Диагностика ролевых позиций учителя (по типологии В. Сатир	<i>Индивидуальная</i> Групповая	Педагоги 5-9 классов	
	Определить тип стратегии во взаимоотношениях с окружающими	Бардиер Г.Л. Хорошо ли Вы знаете себя?	<i>Индивидуальная</i> Групповая	Педагоги 5-9 классов	

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья (по запросу)

Диагностика индивидуально-возрастных особенностей школьников	Изучить индивидуально-типологические особенности школьников	Методика диагностики темперамента Айзенка (компьютерная версия)	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 5-9-х классов (ОВЗ)	Сентябрь - октябрь	1. Индивидуальная карта развития личности ребёнка. 2. Сообщение результатов диагностики и рекомендаций для учителей и родителей.
Диагностика интеллектуальных особенностей школьников	Исследовать интеллектуальные особенности школьников	Филимоненко Ю., Тимофеев В. «Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера»	<i>Индивидуальная</i>	Учащиеся 5-9-х классов (ОВЗ)	Сентябрь - октябрь	

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

<i>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</i> <i>Диагностика личностных УУД обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов</i>						
Диагностика личностных УУД пятиклассников (ФГОС)	Определить преобладающий тип мотивации ученика	Лепешева Е. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклас	Групповая	Учащиеся 5-х классов	Февраль - март	Индивидуальная карта развития личности ребёнка. Общие протоколы с данными диагностики

		ников»				(папка класса).
	Изучить степень готовности следовать моральной норме в «вербальном» поведении (выбор испытуемого в ситуации вербальной моральной дилеммы); выявить уровень развития моральных суждений/обсуждений в ситуации выполнения нормы и в ситуации нарушения нормы	«Как поступить?» (задание 3).	Групповая	Учащиеся 5-х классов	Февраль - март	Справка для администрации. Сообщение результатов диагностики и рекомендаций для учителей и родителей. Выступление на совещании при директоре или педсовете.

Диагностика личностных УУД семиклассников (ФГОС)	Определить преобладающий тип мотивации ученика	Лепешова Е. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников»	Групповая	Учащиеся 7-х классов	Апрель - май	
	Выявить уровень морального развития обучающихся; определить уровень сформированности стадии морального развития обучающихся; оценка выбора в ориентации на «справедливость» или «заботу», как ведущего морального	«Изучение уровня морального развития» (модификация методики С. В. Молчанова «Справедливость-забота»)	Групповая	Учащиеся 7-х классов	Апрель - май	

	принципа					
Диагностика личностных УУД девятиклассников(ФГОС)	Определить преобладающий тип мотивации ученика (Лепешова Е. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников»	Групповая	Учащиеся 9-х классов	Ноябрь	
	Выявить уровень морального развития обучающихся; определить уровень сформированности стадии морального развития обучающихся; оценка выбора в ориентации на «справедливость» или «заботу», как ведущего	С. В. Молчанова «Справедливость-забота»)	Групповая	Учащиеся 9-х классов	Ноябрь	

	морального принципа					
--	---------------------	--	--	--	--	--

№	Планируемое мероприятие	Цель	Категории участников	Форма проведения	Сроки
I	Для педагогов				
1	Путешествие на теплоходе	Познакомить педагогов с приёмами изучения школьников с помощью игровых методов	Классные руководители 5-6 классов.	Мастер-класс	Август
2	Проблемы школьной адаптации «Мы – пятиклассники»	Обучить классных руководителей особенностям работы по психопрофилактическим программам. Создание условий для успешной школьной адаптации пятиклассников с учетом изменяющейся социально-педагогической ситуации.	Классные руководители 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов	Семинар	Сентябрь
3	Психолого-педагогические особенности	Оказать помощь педагогам в обеспечении плавного, постепенного и	Педагоги 5-х классов	Выступление на семинаре	Октябрь

	переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет).	нетравматичного перехода учащихся из начальной в основную школу			
4	Проблемы школьной адаптации пятиклассников	Познакомить с результатами изучения особенностей адаптации 5-классников	Педагоги 5-х классов	Выступление на малом педсовете	Ноябрь
5	Девиянтное и делинкветное поведение подростков	Способствовать формированию представлений о девиантном и делинкветном поведении	Педагоги	Выступление на семинаре	Декабрь
6	Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Познакомить с типами, мотивами и проявлениями суицидального поведения; с признаками суицидального поведения детей; дать рекомендации по поводу того, как вести себя с детьми, склонными к суициду	Педагоги 5-9-х классов	Семинар	Февраль
7	Проблемы	Познакомить с	Педагоги 9-х	Выступление на	Февраль -

	школьной адаптации выпускников в период экзаменов	результатами изучения уровня оценочной тревожности 9-классников и 11-классников	классов	семинаре	март
8	Оформление информационных стендов для педагогов или размещение в локальной сети	Причины девиантного и делинкветного поведения подростков Индивидуально-типологические особенности школьников	Педагоги	Материалы для стенда	В течение года
II Для родителей					
1	Итоги проведения социально-психологического тестирования	Познакомить с результатами социально-психологического тестирования	Родители учащихся 8-9-х классов	Беседа	Октябрь
2	Время кризиса	Познакомить с психологическими особенностями перехода из начальной школы в среднюю Сообщить результаты особенностей адаптации пятиклассников	Родители учащихся 5-х классов	Лекция с элементами беседы	Ноябрь
3	Результаты психологического	Познакомить с результатами изучения	Родители 5-9-х классов	Выступление на родительском	Сентябрь - декабрь

	й диагностики личностных УУД школьников 5- 7-х классов	личностных УУД школьников 5-7-х классов		собрании	
4	<i>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i>				
	Роль родителей в формировании установки на здоровый образ жизни детей	Информировать родителей по вопросам развития у детей представлений о здоровом образе жизни, по предупреждению вредных привычек.	Родители учащихся	Лекция с элементами беседы	Январь
5	Помощь детям при подготовке к экзаменам	Познакомить с причинами оценочной тревожности выпускников, со способами психологической поддержки выпускников, участвующих в ЕГЭ	Родители 9-х	Обучающее занятие	Март
6	Оформление информационн ых стендов для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация первоклассников к школе ▪ Формирование адекватной самооценки учащихся ▪ Подготовка 	Родители учащихся	Материалы для стенда	В течение года

		учащихся к ЕГЭ			
--	--	----------------	--	--	--

Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Анализ и планирование деятельности	Сентябрь, июнь
2	Анализ научной и практической литературы в библиотеке для по- психологического инструментария (в том числе в рамках ФП разработки развивающих и коррекционных программ.	В течение учебного года
3	Оформление методических пособий по психологии, диагностичес коррекционно-развивающего материалов	В течение учебного года
4	Участие в научно-методических семинарах и конференциях	В течение учебного года
5	Посещение совещаний, МО психологов, творческих мастер обучающих семинаров и т.п., самообразование	В течение учебного года
6	Знакомство с опытом работы психологов образовательных учрежд города, области	В течение учебного года
7	Подбор и анализ литературы для составления развивающих прог тренингов, бесед и т.д.	В течение учебного года
8	Организация и подготовка исследований в рамках ФГОС	В течение учебного года
9	Подготовка к проведению исследований (по плану)	В течение учебного года
10	Обработка и анализ результатов исследований и обобщ полученных результатов	В течение учебного года
11	Подготовка к индивидуальной и групповой консультации диагностической работе	В течение учебного года
12	Подготовка выступлений и презентаций к родительским собра педсоветам, семинарам	В течение учебного года
13	Разработка и составление рекомендаций по результатам исследо развития детей	В течение учебного года

14	Составление справок, отчётов. Заполнение отчётной документации	В течение учебного года
----	--	-------------------------

Экспертная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, созданного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги	В течение учебного года
2	Участие в административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуации	В течение учебного года
3	Участие вместе с педагогами и администрацией в составлении образовательной программы и индивидуальных образовательных траекторий учащихся	В течение учебного года
4	Участие в работе совета профилактики	В течение учебного года
5	Оказание методической помощи педагогам, экспертная оценка деятельности педагогов	В течение учебного года
6	Участие в следственных действиях по запросу	В течение учебного года

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа

образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организацией, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:	
оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления	95 %
расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов	5%
Формирование фонда оплаты труда	
фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.	да
базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения	да
рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением	да
базовая часть фонда оплаты труда для педагогического	да

персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;	
общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах	да
Образовательное учреждение самостоятельно определяет:	
соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;	Доля стимулирующей части составляет 22,7 % от базовой
соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно - управленческого и учебно-вспомогательного персонала	73,12% 26,88%
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда	57,81% 42,19%
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами	Положение по ОО
Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:	
<p>1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;</p> <p>2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;</p> <p>3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;</p> <p>4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;</p> <p>5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП в соответствии с ФГОС;</p>	да

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

. Информационно-образовательная среда образовательной

организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

–технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

–программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности; – формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В образовательной организации создано единое информационное пространство на основе использования ФГИС «Моя школа» в школьной среде и сети Интернет. В СГО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги (<https://shkola25kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>)

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, новостей;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям:

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	01.09.2023
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками	В наличии	01.09.2023

	образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно - популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	01.09.2023
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов ; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,	В наличии	01.09.2023

	видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	-	
5	Информационно- образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	01.09.2023
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	Имеется	01.09.2023
7	Информационно - телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	01.09.2023
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	Имеется	01.09.2023
9	Служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды создана	Создана	01.09.2023

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Калуги в 2023-2024 учебном году

(составлен на основе Федерального перечня учебников, приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, зарегистрировано в Минюсте РФ 1 ноября 2022 г.)

Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык				
Ладыженская М. Т., Баранов Л. А., Тростенцова Л. А.	Русский язык в 2-х ч.	5	Просвещение	2023
Литература				
Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.	Литература В 2-х ч.	5	Просвещение	2023
Иностранный язык				
Ваулина Ю. Е., Дули Д.	Английский язык	5	Просвещение	2023
Математика				
Виленкин Н. Я., Жохов В. И.	Математика В 2-х частях	5	Просвещение	2023
Информатика				
Босова Л. Л.	Информатика	5	БИНОМ	2020
История				
Вигасин А. А., Годер Г. И.	История древнего мира	5	Просвещение	2023
География				
Алексеев А. И., Николина В. В.	География	5-6	Просвещение	2023
Биология				
Пасечник В. В., Суматохин С. В.	Биология	5	Просвещение	2023
ИЗО				
Горяева Н. А., Островская О. В.	ИЗО	5	Просвещение	2023
Технология				
Глозман Е. С., Кожина О. А.	Технология.	5	Просвещение	2023

Физическая культура				
Матвеев А. П.	Физическая культура	5-	Просвещение	2023
Музыка				
Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	5	Просвещение	2023
ОДКНР				
Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Просвещение	2018

Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык				
Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И.	Русский язык в 2-х ч.	6	Просвещение	2020
Литература				
Сухих И. Н.	Литература В 2-х ч.	6	Академия	2020
Иностранный язык				
Ваулина Ю. Е.	Английский язык	6	Просвещение	2019
Ваулина Ю. Е.	Английский язык	6	Просвещение	2019
Математика				
Виленкин Н. Я.	Математика В 2-х частях	6	Мнемозина	2019
Информатика				
Босова Л. Л.	Информатика	6	БИНОМ	2020
История				
Вигасин А. А.	История древнего мира	6	Просвещение	2020
Обществознание				
Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание	6	Просвещение	2020
География				
Алексеев А. И.	География	5-6	Просвещение	2020
Биология				
Трайтак Д. И.	Биология	6	Мнемозина	2019

ИЗО				
Горяева Н. А.	ИЗО	6	Просвещение	2019
Технология				
Кожина О.А.	Технология.	6	Дрофа	2018
Под ред. В. М. Казакевича	Технология. Технический труд	6	Дрофа	2018
Физическая культура				
Виленский М. Я	Физическая культура	5-7	Просвещение	2020
Музыка				
Сергеева Г. П.	Музыка	6	Просвещение	2019
ОДКНР				
Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5- 6	Просвещение	2018

Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык				
Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И.	Русский язык в 2-х ч.	7	Просвещение	2020
Литература				
Сухих И. Н.	Литература В 2-х ч.	7	Академия	2020
Иностранный язык				
Ваулина Ю. Е.	Английский язык	7	Просвещение	2019
Ваулина Ю. Е.	Английский язык	7	Просвещение	2019
Математика				
Макарьчев Ю. Н., Миндюк Н. Г.	Алгебра	7	Просвещение	2020
Атанасян Л. С.	Геометрия	7-9	Просвещение	2020
Информатика				
Босова Л. Л.	Информатика	7	БИНОМ	2020
Физика				
Перышкин А. В.	Физика	7	Дрофа	2019
История				
Юдовская А. Я.	Всеобщая история	7	Просвещение	2020

Арсентьев Н. М.	История России в 2-х частях	7	Просвещение	2020
Обществознание				
Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание	7	Просвещение	2021
География				
Алексеев А. И.	География	7	Просвещение	2020
Биология				
Трайтак Д. И.	Биология	7	Мнемозина	2019
ИЗО				
Горяева Н. А.	ИЗО	7	Просвещение	2019
Технология				
Кожина О.А.	Технология	7	Дрофа	2018
Под ред. В. М. Казакевича	Технология. Технический труд	7	Дрофа	2018
Физическая культура				
Виленский М. Я	Физическая культура	5-7	Просвещение	2020
Музыка				
Сергеева Г. П.	Музыка	7	Просвещение	2019

Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык				
Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И.	Русский язык в 2-х ч.	8	Просвещение	2020
Литература				
Сухих И. Н.	Литература В 2-х ч.	8	Академия	2020
Иностранный язык				
Ваулина Ю. Е.	Английский язык	8	Просвещение	2019
Ваулина Ю. Е.	Английский язык	8	Просвещение	2019
Математика				
Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г.	Алгебра	8	Просвещение	2020
Атанасян Л. С.	Геометрия	7-9	Просвещение	2020
Физика				
Перышкин А. В.	Физика	8	Дрофа	2019
Химия				

Габриелян О. С.	Химия	8	Просвещение	2021
Информатика				
Босова Л. Л.	Информатика	8	БИНОМ	2019
История				
Юдовская А. Я.	Всеобщая история	8	Просвещение	2019
Арсентьев Н. М.	История России в 2-х частях	8	Просвещение	2019
Обществознание				
Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание	8	Просвещение	2021
География				
Алексеев А. И.	География	8	Просвещение	2022
Биология				
Рохлов В. С.	Биология	8	Мнемозина	2022
Технология				
Кожина О.А.	Технология	8	Дрофа	2019
Под ред. В. М. Казакевича	Технология. Технический труд	8	Дрофа	2019
Физическая культура				
Лях В. И	Физическая культура	8-9	Просвещение	2020
Музыка				
Сергеева Г. П.	Музыка	8	Просвещение	2019
ОБЖ				
Виноградова Н. Ф.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	Вентана-Граф	2020

Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык				
Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И.	Русский язык в 2-х ч.	9	Просвещение	2020
Литература				
Сухих И. Н.	Литература В 2-х ч.	9	Академия	2018
Иностранный язык				
Ваулина Ю. Е.	Английский	9	Просвещение	2020

	язык			
Ваулина Ю. Е.	Английский язык	9	Просвещение	2020
Математика				
Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г.	Алгебра	9	Просвещение	2019
Атанасян Л. С.	Геометрия	7-9	Просвещение	2019
Физика				
Перышкин А. В.	Физика	9	Дрофа	2019
Химия				
Габриелян О. С.	Химия	9	Просвещение	2022
Информатика				
Босова Л. Л.	Информатика	9	БИНОМ	2020
История				
Юдовская А. Я.	Всеобщая история	9	Просвещение	2019
Арсентьев Н. М.	История России в 2-х частях	9	Просвещение	2019
Обществознание				
Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание	9	Просвещение	2019
География				
Алексеев А. И.	География	9	Просвещение	2019
Биология				
Ефимова Т. М.	Биология	9	Мнемозина	2019
Технология				
Кожина О.А.	Технология	9	Дрофа	2019
Под ред. В. М. Казакевича	Технология. Технический труд	9	Дрофа	2019
Физическая культура				
Лях В. И	Физическая культура	8-9	Просвещение	2020
ОБЖ				
Виноградова Н. Ф.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	Вентана-Граф	2020

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;

- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки и изобразительного искусства;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; 6 стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу)

Таблица. Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1.	Кабинет русского языка и литературы	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...); 4. Фонд дополнительной литературы (Словари языковые фундаментальные, словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5-9 классов, словари школьные раздаточные для 5-11 классов)	Имеется

		<p>5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы, портретов писателей литературоведов и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал ...);</p> <p>6. Технические средства и мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...;</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий;</p> <p>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
2.	Кабинет иностранного языка	<p>1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...).</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, динамики для громкого воспроизведения).</p> <p>4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов иностранных писателей, раздаточные учебные материалы по иностранному языку, комплект словарей по иностранному языку, раздаточные карточки по иностранному языку ...</p> <p>5. Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам</p> <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеется
3.	Кабинет истории обществознания	<p>1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...).</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...).</p> <p>4. Основное оборудование: комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, атлас по истории с комплектом контурных карт, Конституция Российской Федерации, Государственные символы Российской Федерации</p> <p>5. Дополнительное вариативное оборудование: карты демонстрационные по курсу истории и обществознания</p> <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеется
4.	Кабинет географии	<p>1. Нормативные документы, локальные акты;</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>4. Основное оборудование: комплект инструментов и приборов топографических, школьная метеостанция, барометр-анероид, курвиметр, гигрометр (психрометр)</p> <p>5. Комплект цифрового оборудования</p> <p>6. Лабораторное оборудование: компас ученический, рулетка, комплект для проведения исследований окружающей среды</p> <p>7. Натуральные объекты: коллекция минералов и горных</p>	Имеется

		<p>пород, полезных ископаемых и почв</p> <p>8. Модели: глобус Земли физический, глобус Земли политический, интерактивный глобус, теллурий, модель строения земных складок и эволюции рельефа, модель движения океанических плит, модель вулкана, модель внутреннего строения Земли, модель-апликация природных зон Земли.</p> <p>9. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов для оформления кабинета, раздаточные учебные материалы по географии, карты настенные.</p> <p>10. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>11. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
5.	Кабинет изобразительного искусства	<p>1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...).</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...).</p> <p>4. Демонстрационное оборудование и приборы: готовальня, линейка чертежная</p> <p>5. Модели: комплект гипсовых моделей геометрических тел, комплект гипсовых моделей для натюрморта, комплект гипсовых моделей головы, комплект гипсовых моделей растений, комплект муляжей фруктов и овощей, муляжи съедобных и ядовитых грибов.</p> <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеется
6.	Кабинет музыки	<p>1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...).</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...).</p> <p>4. Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты): музыкальный центр, набор шумовых инструментов, пианино акустическое/цифровое, детский барабан, тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков, флейта, балалайка, трещетка, бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок.</p> <p>5. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеется
7.	Кабинет физики	<p>1. Нормативные документы, локальные акты;</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>4. Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>5. Система электроснабжения потолочная</p> <p>6. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте (электрифицированный)</p> <p>7. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (электрическими розетками, автоматами аварийного</p>	Имеется

		<p>отключения тока)</p> <p>8. Стол демонстрационный с надстройкой</p> <p>9. Огнетушитель</p> <p>10. Стойки для хранения ГИА - лабораторий</p> <p>11. Технические средства: флипчарт с магнитно-маркерной доской, планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>12. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты): цифровая лаборатория по физике для учителя, цифровая лаборатория по физике для ученика, весы технические с разновесами, комплект для лабораторного практикума по оптике, комплект для лабораторного практикума по механике, комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике, комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором), комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики), амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, колориметр с набором калориметрических тел, термометр лабораторный, комплект ГИА-лаборатории по физике.</p> <p>13. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект наглядных пособий для постоянного использования.</p> <p>14. Оборудование лаборантской кабинета физики: стол учителя с ящиками для хранения или тумбой, кресло учителя, стол лабораторный моечный, сушильная панель для посуды, шкаф для хранения учебных пособий, шкаф для хранения посуды, лаборантский стол, стул лабораторный, регулируемый по высоте, система хранения таблиц и плакатов</p> <p>15. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>16. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
8.	Кабинет химии	<p>1. Нормативные документы, локальные акты;</p> <p>2. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...);</p> <p>3. Специализированная мебель и системы хранения для кабинета:</p> <p>Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)</p> <p>Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)</p> <p>Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой) / Стол ученический регулируемый по высоте</p> <p>Огнетушитель</p> <p>4. Стойки для хранения ГИА - лабораторий</p> <p>Технические средства: флипчарт с магнитно-маркерной доской, планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>5. Оборудование химической лаборатории</p> <p>6. Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории:</p>	Имеется

		<p>лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)</p> <p>Стул лабораторный регулируемый по высоте</p> <p>Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)</p> <p>Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)</p> <p>Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой</p> <p>Кресло учителя</p> <p>Шкаф вытяжной панорамный</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Огнетушитель</p> <p>7. Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории:</p> <p>Весы электронные с USB-переходником</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Центрифуга демонстрационная</p> <p>Штатив демонстрационный химический</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций</p> <p>Аппарат Киппа</p> <p>Эвдиометр</p> <p>Генератор (источник) высокого напряжения</p> <p>Горелка универсальная</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)</p> <p>Прибор для окисления спирта над медным катализатором</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный</p> <p>Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом</p> <p>Прибор для определения состава воздуха</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей</p> <p>Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ</p> <p>Установка для перегонки веществ</p> <p>Барометр-анероид</p> <p>8. Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории:</p> <p>Цифровая лаборатория по химии для учителя</p> <p>Цифровая лаборатория по химии для ученика</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный</p> <p>Колбонагреватель</p> <p>Электроплитка</p> <p>Баня комбинированная лабораторная</p> <p>Весы для сыпучих материалов</p> <p>Прибор для получения газов (ППГ)</p> <p>Спиртовка лабораторная литая</p> <p>Магнитная мешалка</p> <p>Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся</p> <p>Набор для чистки оптики</p> <p>Набор посуды для реактивов</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ</p>	
--	--	---	--

		<p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии</p> <p>Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)</p> <p>Комплект ГИА-лаборатории по химии</p> <p>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории:</p> <p>Комплект колб демонстрационных</p> <p>Набор пробок резиновых</p> <p>Переход стеклянный</p> <p>Пробирка Вюрца</p> <p>Пробирка двухколенная</p> <p>Соединитель стеклянный</p> <p>Зажим винтовой</p> <p>Зажим Мора</p> <p>Шланг силиконовый</p> <p>Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный</p> <p>Дозирующее устройство (механическое)</p> <p>Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса</p> <p>Комплект ложек фарфоровых</p> <p>Комплект мерных колб малого объема</p> <p>Комплект мерных колб</p> <p>Комплект мерных цилиндров пластиковых</p> <p>Комплект мерных цилиндров стеклянных</p> <p>Комплект воронок стеклянных</p> <p>Комплект пипеток</p> <p>Комплект стаканов пластиковых</p> <p>Комплект стаканов химических мерных</p> <p>Комплект стаканчиков для взвешивания</p> <p>Комплект ступок с пестиками</p> <p>Набор шпателей</p> <p>Набор пинцетов</p> <p>Набор чашек Петри</p> <p>Трубка стеклянная</p> <p>Эксикатор</p> <p>Чаша кристаллизационная</p> <p>Щипцы тигельные</p> <p>Бюретка</p> <p>Пробирка</p> <p>Банка под реактивы полиэтиленовая</p> <p>Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой</p> <p>Набор склянок для растворов реактивов</p> <p>Палочка стеклянная</p> <p>Штатив для пробирок</p> <p>Штатив лабораторный химический</p> <p>Комплект ершей для мытья химической посуды</p> <p>Комплект средств для индивидуальной защиты</p> <p>Комплект термометров</p> <p>Сушильная панель для посуды</p> <p>9. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории:</p> <p>Комплект моделей кристаллических решеток</p> <p>Модель молекулы белка</p> <p>Набор для моделирования строения неорганических веществ</p> <p>Набор для моделирования строения органических веществ</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и молекул</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов</p> <p>Комплект коллекций</p> <p>Комплект химических реактивов</p>	
--	--	---	--

		<p>10. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Комплект портретов великих химиков Пособия наглядной экспозиции Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная</p> <p>11. Оборудование лаборантской кабинета химии: Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой Кресло учителя Стол лабораторный моечный Сушильная панель для посуды Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный Шкаф для хранения химических реактивов Шкаф для хранения посуды Шкаф вытяжной Лаборантский стол Стул лабораторный регулируемый по высоте Электрический аквадистиллятор Шкаф сушильный Резиновые перчатки</p> <p>12. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>13. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
9.	Кабинет биологии и экологии	<p>1. Нормативные документы, локальные акты. 2. Специализированная мебель и системы хранения для кабинета: Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) Стол ученический двухместный регулируемый по высоте с раковиной и подводом воды Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой) Стул лабораторный регулируемый по высоте</p> <p>3. Технические средства: Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>4. Демонстрационное оборудование и приборы: Комплект влажных препаратов демонстрационный Комплект гербариев демонстрационный Комплект коллекций демонстрационный Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая Микроскоп демонстрационный Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Прибор для демонстрации водных свойств почвы Прибор для демонстрации всасывания воды корнями Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных</p> <p>5. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты): Цифровая лаборатория по биологии для учителя Палочка стеклянная Зажим пробирочный</p>	Имеется

		<p>Ложка для сжигания веществ Спиртовка лабораторная литая Штатив для пробирок Воронка лабораторная Колба коническая Пробирка Стакан Ступка фарфоровая с пестиком Цилиндр мерный Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии Цифровая лаборатория по биологии для ученика Микроскоп школьный с подсветкой Цифровой микроскоп Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания</p> <p>6. Модели, муляжи, аппликации Комплект моделей-аппликаций демонстрационный Комплект анатомических моделей демонстрационный Набор палеонтологических муляжей Комплект ботанических моделей демонстрационный Комплект зоологических моделей демонстрационный Комплект муляжей демонстрационный</p> <p>7. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Комплект портретов для оформления кабинета</p> <p>8. Лаборантская для кабинета биологии и экологии: Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой Кресло учителя Стол лабораторный моечный Сушильная панель для посуды Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения влажных препаратов запирающийся на ключ Шкаф для хранения посуды Лаборантский стол Стул лабораторный</p> <p>9. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 10. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
10.	Кабинет математики	<p>1. Нормативные документы, локальные акты; 2. Специализированная мебель и системы хранения: комплект чертежного оборудования и приспособлений 3. Технические средства: планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Цифровая лаборатория для ученика 4. Модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями 5. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 6. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеется
11.	Кабинет информатики	<p>1. Нормативные документы, локальные акты 2. Специализированная мебель и системы хранения: Кресло компьютерное Стол компьютерный 3. Технические средства: Источник бесперебойного питания Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное</p>	Имеется

		<p>программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования</p> <p>Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>4. Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования:</p> <p>Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, ПО с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий)</p> <p>5. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>6. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
12.	Кабинет технологии (для девочек)	<p>Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)</p> <p>1. Специализированная мебель и системы хранения: Стол для швейного оборудования Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров</p> <p>2. Технические средства: Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>3. Лабораторно-технологическое оборудование Коллекция по волокнам и тканям Доска гладильная Манекен женский с подставкой Машина швейно-вышивальная Машина швейная Комплект для вышивания Шпуля для швейной машины Набор игл для швейной машины Ножницы универсальные Ножницы закройные Ножницы Зигзаг Воск портновский Оверлок Утюг с пароувлажителем Зеркало для примерок травмобезопасное Ширма примерочная Диэлектрический коврик Огнетушитель</p> <p>Часть 2. Домоводство (кулинария)</p> <p>4. Специализированная мебель и системы хранения: Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина) Стол обеденный с гигиеническим покрытием Табурет обеденный Диэлектрический коврик Огнетушитель</p> <p>5. Лабораторно-технологическое оборудование: Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория Электроплита с духовкой</p>	Имеется

		<p>Вытяжка Холодильный шкаф Микроволновая печь Миксер Мясорубка электрическая Блендер Чайник электрический Весы настольные электронные кухонные Комплект столовых приборов Набор кухонных ножей Набор разделочных досок Набор посуды для приготовления пищи Набор приборов для приготовления пищи Сервиз столовый на 6 персон Сервиз чайный/кофейный на 6 персон Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей Терка Бачки-урны с крышками для пищевых отходов Комплект рабочей одежды</p> <p>5. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>6. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
13.	Кабинет технологии (для мальчиков)	<p>Часть 3. Слесарное дело</p> <p>1. Специализированная мебель и системы хранения: Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом Стол металлический под станок Диэлектрический коврик Огнетушитель Тумба металлическая для инструмента</p> <p>2. Технические средства ЖК-панель с медиаплеером</p> <p>3. Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности: Машина заточная Станок сверлильный Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Набор ключей гаечных Ключ гаечный разводной Набор ключей торцевых трубчатых Набор молотков слесарных Киянка деревянная Киянка резиновая Набор надфилей Набор напильников Ножницы по металлу Набор отверток Тиски слесарные поворотные Плоскогубцы комбинированные Циркуль разметочный Глубиномер микрометрический Метр складной металлический Набор линеек металлических Набор микрометров гладких Набор угольников поверочных слесарных Набор шаблонов радиусных Штангенглубиномер</p>	Имеется

		<p>Штангенциркуль Щупы (набор) Электродрель Электроудлинитель Набор брусков Набор шлифовальной бумаги Очки защитные Щиток защитный лицевой Комплект рабочей одежды</p> <p>Часть 4. Столярное дело</p> <p>1. Специализированная мебель и системы хранения: Тумба металлическая для инструмента Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом Диэлектрический коврик Огнетушитель</p> <p>2. Технические средства: ЖК-панель с медиаплеером</p> <p>3. Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности: Машина заточная Станок сверлильный Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Электродрель Электроудлинитель Электропаяльник Прибор для выжигания по дереву Комплект деревянных инструментов Набор металлических линеек Метр складной Рулетка Угольник столярный Штангенциркуль Лобзик учебный Набор пил для лобзиков Рубанок Ножовка по дереву Клещи Набор молотков слесарных Долото Стамеска Киянка деревянная Киянка резиновая Топор малый Топор большой Пила двуручная Клей поливинилацетат Лак мебельный Морилка Набор карандашей столярных Пылесос для сбора стружки Комплект рабочей одежды</p> <p>Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков)</p> <p>1. Конструктор модульных станков для работы по металлу 2. Ресурсный набор к конструктору модульных станков 3. Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий 4. Станок фрезерный с числовым программным</p>	
--	--	--	--

		<p>управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла</p> <p>5. Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла</p> <p>6. Станок лазерной резки</p> <p>7. Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла</p> <p>8. Шуруповерт</p> <p>9. Углошлифовальная машина</p> <p>10. Шлифмашина ленточная</p> <p>11. Ручная фрезерная машина</p> <p>12. Лобзик электрический ручной</p> <p>13. Клеевой пистолет</p> <p>14. Лазерный дальномер</p> <p>15. Линейка металлическая</p> <p>16. Плоскогубцы монтажные</p> <p>17. Дрель ручная</p> <p>18. Гвоздодер</p> <p>19. Молоток</p> <p>20. Долото</p> <p>21. Набор стамесок</p> <p>22. Очки защитные</p> <p>23. Фартук защитный</p>	
14.	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	<p>1. Специализированная мебель и системы хранения: Сейф оружейный</p> <p>2. Система хранения тренажеров</p> <p>3. Технические средства: Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>4. Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>5. Демонстрационное оборудование и приборы: Цифровая лаборатория по ОБЖ Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Защитный костюм Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор</p> <p>6. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи: Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Бинт марлевый медицинский нестерильный Вага медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный</p>	Имеется

		Комплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная Пипетка Термометр электронный для измерения температуры тела 7. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты: Комплект массо-габаритных моделей оружия Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами Стрелковый тренажер Макет простейшего укрытия в разрезе Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	
--	--	--	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (настольные, ноутбуки, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.