****

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 учебного курса внеурочной деятельности

социальной направленности «Мир профессий»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Полева Ю.Н.

учитель начальных классов

Калуга 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» социального направления для 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО) на основе требований к организации внеурочной деятельности, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»:**

 Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности, обучающихся применительно к рассматриваемой профессии*.*

  Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Мир профессий», в 3 классе — 34 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»:**

 **3 класс** - переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Через игры, вопросы и творческие задания, связанные с профессиями, привести детей к осознанию ценности труда, пониманию того, что не существует ненужных профессий.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий и их классификацией, их социальной значимостью и содержанием; расширение знаний о профессиях нашего города.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» направлена на:

- формирование знаний о труде, понимание значения труда для   жизни общества и каждого человека;

- формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией;

- развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах  профессий;

- формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Калужской области.

**Основным методом**реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей** с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Данная программа предпрофильного курса разработана с учётом возрастных особенностей  младших школьников.

**Зачатки  детских интересов, учтены при планировании курса:**

• 1- 2 класс – интерес ко всем видам работы в школе;

• 3- 4 класс -  дифференцируется интерес к работе в школе (любимые и  нелюбимые предметы) и появляется интерес к коллекционированию.

Знакомство с классификацией профессий. Расширение знаний  о профессиях нашего города.

**Основные формы организации по выполнению данной программы:**

уроки, беседы, экскурсии, общественно – полезный труд, классные часы, диспуты, лекции, викторины, практические работы.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Введение в мир профессий | 5 ч |
| 2 | Профессии в школе | 3 ч |
| 3 | Знакомство с различными профессиями | 19 ч |
| 4 | Профессия моих родителей | 4 ч |
| 5 | Итоговые занятия | 3 ч |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |

Раздел «Знакомство с различными профессиями» предполагает знакомство учащихся с такими профессиями, как воспитатель, пекарь, повар, архитектор, врач, полицейский (инспектор ГИБДД), следователь, пожарный, спасатель, лётчик, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, ландшафтный дизайнер, модельер, художник.  Очные и заочные экскурсии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ученик, владеющий информацией о мире профессий, заинтересованный в развитии своих способностей, т.к. на занятиях имел возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различным способам самореализации и самосовершенствования;
* какими личностными качествами должен обладать успешный человек;
* как стать более организованным и ответственным;
* как повысить свою самооценку;
* как строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликты, эффективно сотрудничать в команде, развивать в себе лидерские качества, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки публичного выступления;
* как планировать свои учебные и личные дела и выполнять их;
* как делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель.
* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
* назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и  инструментов.

**Обучающийся научится:**

* умению объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки;
* навыкам развития таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям,
* умениям управлять эмоциями;
* коммуникативными умениями, навыками добывания знаний и совершенствования успешного обучения;
* навыком аналитического и креативного мышления;
* профессиональной осведомленностью;
* способностью не только усваивать знания, но и использовать их на практике;
* на основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
* оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
* планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом;
* соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* **личностным универсальным учебным действиям,** обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

-    анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

* **регулятивным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-  оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца;

* **познавательным универсальным учебным действиям,** включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Калужской области области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

* **коммуникативным универсальным учебным действиям,** обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

-  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Обучающийся научится:***

* Определение «профессия».
* Понятие «профессиональный выбор».
* Понятие «классификация профессий».
* Понятия «востребованность и рынок труда».
* Особенности 40 профессий.
* Понятие «работоспособность».
* составлять связный рассказ о профессии;
* анализировать и обобщать полученные профориентационные  знания;
* самостоятельно работать с  занимательной литературой;
* готовить сообщения о профессиях и выступать с ними на занятиях;
* аргументировать «новые горизонты» в дальнейшем личностном развитии.
* применять полученные знания в жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** |
| Раздел 1. **Введение в мир профессий** |
| 1.1. | Зачем человек трудится? | 1 | Сентябрь2022 г. | Диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии мира профессий. Решение проблемных ситуаций. Знакомство с понятиями: «труд», «профессия». Игра. |
| 1.2. | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Сентябрь2022 г. | Диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии мира профессий. Решение проблемных ситуаций. Игра «Угадай профессию». |
| 1.3. | Мир интересных профессий. | 1 | Сентябрь2022 г. | Диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии мира профессий. |
| 1.4. | Чем пахнут ремесла? | 1 | Сентябрь2022 г. | Диалог. Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? |
| 1.5. | Кем я хочу стать? | 1 | Октябрь2022 г. |  Диалог. Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Творческая работа по теме: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |
| Итого по разделу | 5 |  |
|  Раздел 2. **Профессии в школе.** |
| 2.1. | Профессия – учитель. | 1 | Октябрь2022 г. | Диалог на тему «Кто такой учитель?» Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?Конкурс загадок на тему «Школа». |
| 2.2. | Профессия – библиотекарь. | 1 | Октябрь2022 г. | Диалог по теме. Экскурсия в школьную библиотеку. Беседа с библиотекарем школы. |
| 2.3 | «Каких профессий не хватает в школе?» | 1 | Октябрь2022 г. | Диалог, с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода. Творческие работы на тему: «Моя прекрасная школа». |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 3. **Знакомство с различными профессиями.** |
| 3.1. | Знакомство с профессией: воспитатель.  | 1 | Ноябрь2022 г. | Диалог по теме. Выявление главных качеств воспитателя. Загадки на тему «Игрушки». Подвижные игры. |
| 3.2. | Знакомство с профессией: пекарь. | 1 | Ноябрь2022 г. | Участие в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Рисование рисунков. |
| 3.3. | Знакомство с профессией: повар. | 1 | Ноябрь2022 г. | Диалог о профессии повара. Интервьюирование школьного повара. Практическая работа по теме: Проект «Книга кулинарных рецептов». |
| 3.4. | Знакомство с профессией: врач. | 1 | Декабрь2022 г. | Знакомство с профессией врача. Беседа со школьной медсестрой. Викторина «Каких специалистов врачей вы знаете?» |
| 3.5. | Знакомство с профессией: полицейский (инспектор ГИБДД). | 1 | Декабрь2022 г. | Знакомство с профессией полицейского – испектора ГИБДД. Беседа с приглашенным сотрудником ДПС. |
| 3.6. | Знакомство с профессией: следователь. | 1 | Декабрь2022 г. | Участие в диалоге о должностных обязанностях следователя. Игра «Зрительная память». Решение проблемной ситуации путем расследования «Следствие ведут третьеклассники». |
| 3.7. | Знакомство с профессией: пожарный. | 1 | Декабрь2022 г. | Знакомство с профессией пожарного. Экскурсия в музей г. Калуги «Пожарно-техническая выставка». |
| 3.8. | Знакомство с профессией: спасатель. | 1 | Январь2023 г. | Знакомство с профессией спасателя. Беседа о качествах, которыми должен обладать спасатель. |
| 3.9. | Знакомство с профессией: лётчик. | 1 | Январь2023 г. | Знакомство с профессией летчика.  |
| 3.10. | Знакомство с профессией: биолог. | 1 | Январь2023 г. | Знакомство с профессией биолога. Викторина «Что я узнал?». |
| 3.11. | Знакомство с профессией: фермер. | 1 | Февраль2023 г. | Знакомство с профессией фермер. Создание макета «Фермерское хозяйство». |
| 3.12. | Знакомство с профессией: водитель. | 1 | Февраль2023 г. | Знакомство с профессией водителя. Решение проблемных ситуаций. Практическая работа с маршрутными картами  «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование. |
| 3.13. | Знакомство с профессией: бухгалтер. | 1 | Февраль2023 г. | Знакомство с профессией бухгалтер. Обсуждение: «Что важно знать третьекласснику, который хочет стать бухгалтером?  Что значит быть усидчивым?» |
| 3.14. | Знакомство с профессиями: цветовод, ландшафтный дизайнер. | 1 | Февраль2023 г. | Знакомство с профессией цветовод, ландшафтный дизайнер. Творческая работа: «Самый красивый букет». |
| 3.15. | Знакомство с профессией: модельер. | 1 | Март2023 г. | Знакомство с профессией модельера. Творческие работы: «Я создаю наряд для…». |
| 3.16. | Знакомство с профессией: архитектор. | 1 | Март2023 г. | Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности. Проектировать  домик для котенка, щенка. Работа в тетрадях. |
| 3.17. | Знакомство с профессией: художник. | 1 | Март2023 г. | Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Творческая работа по теме: Конкурс рисунков «Я - художник». |
| 3.18. | Кто такие волонтёры? Профессия или призвание… | 2 | Март2023 г. | Диалог по теме. Встреча с волонтёрами Калужской области «Лиза Алерт». |
| Итого по разделу | 19 |  |
| Раздел 4. **Профессия моих родителей** |
| 4.1. | Трудовая история моей семьи. | 2 | Апрель2023 г. | Диалог, целью которого является углубление представлений воспитанников о трудовой истории семьи. Знакомство с трудовой историей семьи одноклассников. |
| 4.2. | Семейные династии. | 1 | Апрель2023 г. | Изучение семейной династии, знакомство с профессиями близких людей. Продолжение формирований представлений о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге и пр. |
| 4.3. | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | 1 | Апрель2023 г. | Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фотографии. |
| Итого по разделу | 4 |  |
|  Раздел 5. **Итоговые занятия.** |
| 5.1. | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | Май2023 г. | Групповая работа. Презентация. |
| 5.2. | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | Май2023 г. | Групповая работа. Презентация. |
| 5.3. | Итоговое занятие. | 1 | Май2023 г. | Подведение итогов по курсу. |
| Итого по разделу | 3 |  |
|  **ИТОГО ЗА ГОД** | 34 ч. |  |

**Литература, используемая в учебном процессе:**

**Основная литература:**

**Литература для учителя:**

* Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
* Развитие интеллектуальных способностей школьника.    Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
* Журнал «Досуг в школе» №11, 2006г.
* Журнал «Начальная школа» №7, 2007 г.
* Сборник загадок о профессиях.
* Журнал «Начальная школа» №12, 2006 г.
* Журнал «Начальная школа» №2, 2008 г.

**Литература для учащихся:**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.