

Общие критерии оценки педагогических работников при проведении процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории.

Введение

1. Формы проведения аттестационных испытаний педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Калужской области

Цель аттестации	Основание для аттестационных испытаний	Форма аттестационных испытаний	
		Инвариантная (обязательная)	Вариативная (по выбору аттестуемого)
Аттестация педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории	Заявление педагогического работника	Предоставление аналитических материалов (самоанализ профессиональной деятельности)	Представление творческого отчета. Защита педагогического проекта. Защита методической разработки. Представление серии уроков (на видео) с самоанализом и методическими комментариями.
Аттестация педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории	Заявление педагогического работника	Предоставление аналитических материалов (самоанализ профессиональной деятельности)	Защита педагогического проекта. Защита научно-методической разработки. Представление серии уроков (на видео) с самоанализом и методическими комментариями.

2. Комплексная экспертиза по определению уровня квалификации педагогического работника, осуществляемая для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется на основе критериев их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276).

С целью установления соответствия уровня квалификации и профессионализма педагогического работника заявленной квалификационной категории, определения продуктивности (результативности) практической деятельности педагогического работника осуществляется комплексная экспертиза — исследование путем извлечения наиболее полной и достоверной информации о профессиональной деятельности педагогического работника, проводимое экспертами.

Комплексная экспертиза по определению уровня квалификации педагогического работника осуществляется в два этапа:

- *первый этап* — экспертиза самоанализа профессиональной деятельности педагогического работника по определению уровня продуктивности (результативности) практической деятельности педагогического работника (установленная форма);
- *второй этап* — квалификационное испытание по определению уровня профессионализма педагогического работника (вариативная форма)¹.

-

2.1. Экспертиза самоанализа профессиональной деятельности педагогического работника по определению уровня продуктивности (результативности) практической деятельности педагогического работника¹

Самоанализ профессиональной деятельности педагогического работника общеобразовательной организации (образовательной организации)

2.1.1. Общие положения

¹ Освобождаются от комплексной экспертизы педагогические работники, имеющие право на прохождение аттестации в льготном порядке в соответствии с Соглашением между министерством образования и науки Калужской области и Калужской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по регулированию социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в отрасли

Самоанализ профессиональной деятельности — это механизм фиксирования профессиональных компетенций учителя; коллекция работ и результатов деятельности учителя, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях; объективная информация о профессиональных учительских достижениях, о реальном качестве работы педагога. В самоанализе фиксируется динамика изменения качества профессиональной деятельности педагога, самоанализ является многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений педагога.

2.2.2. Структура и содержание самоанализа профессиональной деятельности

Общие сведения о педагоге

Раздел «Общие сведения» включает следующие обязательные элементы:

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому),
- преподаваемый предмет,
- стаж работы (общий, педагогический, в данной образовательной организации)
- квалификационная категория, дата предыдущей аттестации, номер приказа о присвоении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования) (*копии документов*),
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*копии документов*),
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации (*копии документов*),
- иная информация о деятельности педагогического работника.

Пояснительная записка

В «Пояснительной записке» необходимо обосновать, почему именно представленные материалы являются свидетельствами профессионализма аттестуемого. Представленные материалы должны соответствовать критериям оценки профессиональной деятельности педагогических работников, предусмотренных пунктами 36 и 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276). Помещение не обоснованных педагогом материалов снижает ценность свидетельств профессионализма аттестуемого.

Результаты педагогической деятельности

В этом разделе должны быть собраны материалы, демонстрирующие результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей (универсальных учебных действий) по преподаваемому предмету. Материалы данного раздела должны содержать самоанализ профессиональной деятельности педагога с учетом динамики результатов педагогической деятельности.

Самоанализ включает также анализ таблиц и материалов, свидетельствующих о профессиональных достижениях педагога (заверяются руководителем образовательной организации и прилагаются в электронном виде).

Показателями результативности педагогической деятельности являются:

- результаты учащихся по предмету в межаттестационный период в динамике (по результатам внутришкольного контроля);
- результаты итоговой аттестации учащихся и мониторинговых исследований в динамике (включая ЕГЭ, ГИА, также используются данные мониторингов, ВПР и т.д.);
- участие и результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и состязаниях различного уровня;
- участие педагога в профессиональных конкурсах различного уровня (*копии дипломов или других подтверждающих документов*);

Также в данный раздел может быть включена другая информация о результативности деятельности педагога в межаттестационный период по материалам внутришкольного мониторинга, используемая при определении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам образовательной организации.

Научно-методическая деятельность

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;
- обоснование выбора аттестуемым используемых образовательных технологий;
- обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития, с ограниченными возможностями здоровья и т. п.;
- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным, городским методическим центром, вузами

- и другими организациями;
- участие в творческих педагогических конкурсах, участие в методических и предметных неделях (с указанием даты, темы выступления, др.);
- проведение научных исследований (тема исследования, печатные работы, отражающие тему исследования);
- написание кандидатской или докторской диссертаций;
- подготовка творческого отчета, доклада и пр. (с указанием темы, даты проведения, наименования мероприятия и др.);
- обоснование направлений дальнейшего профессионального саморазвития;
- иные сведения, представленные педагогом.

Научно-методическая деятельность

№	Показатели	Тема	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Дата
1	Наличие собственных методических и дидактических разработок, используемых в процессе обучения, диагностических и контрольных заданий на основе системно-деятельностного подхода			
2	Разработка авторской программы курса по выбору, элективного курса, кружка, прошедшей экспертизу			
3	Участие в экспертизе/рецензировании учебно-методических материалов коллег			
4	Участие в инновационной/экспериментальной деятельности			
5	Руководство предметным методическим объединением			
6	Наставничество, руководство стажерской площадкой			
7	Проведение мастер-классов, открытых уроков и т. п.			
8	Публичные выступления с докладами на профессиональные темы (на семинарах, конференциях и т. п.)			
9	Публикации статей на профессиональные темы, в том числе размещение на региональных/федеральных порталах сети Интернет			
10	Участие в работе профессиональных сообществ			

Внеурочная деятельность по предмету

Раздел должен содержать следующие документы:

- аннотированный перечень творческих работ, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;
- список учащихся — победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и т.д. в межаттестационный период;
- программы внеурочной деятельности по преподаваемому предмету (кружков, элективных курсов, др.);
- иные сведения, представленные педагогом.

2.1.2. Требования к оформлению

Документ Microsoft Word (в формате doc). Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12. Межстрочный интервал одинарный. Выравнивание по ширине. Поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см.

Все материалы, собранные педагогом, должны быть указаны в оглавлении «Содержание папки», включающем наименования разделов, материалов и номера страниц.

Общий объем материалов должен быть не более 40 страниц формата А4. Каждый приложенный материал должен быть датирован.

2.1.4. Экспертная оценка самоанализа профессиональной деятельности

При установлении соответствия педагогического работника заявленной квалификационной категории (первой/высшей) происходит экспертная оценка представленного самоанализа профессиональной деятельности и суммирование балльных оценок по каждому индикатору. В столбце «Показатели» после наименования каждого показателя указано минимальное и максимальное количество баллов, которое работник может получить за данный показатель.

При суммировании всех балльных оценок возможно получение следующих результатов:

- по показателям профессиональной компетентности педагогического работника — от 0 до 60 баллов;
- по показателям результативности профессиональной деятельности педагогического работника — от 0 до 40 баллов;
- по результатам защиты аттестационной работы (вариативная часть аттестационных испытаний) — от 0 до 50 баллов;
- общее количество — от 0 до 150 баллов.

2.2. Установление квалификационной категории заявителю (педагогическому работнику)

Не менее 80 баллов — соответствует первой квалификационной категории (в том числе рекомендуется набрать не менее 30 баллов по показателям профессиональной компетентности, не менее 20 баллов по показателям результативности, не менее 30 баллов — за защиту аттестационной работы);

не менее 120 баллов — соответствует высшей квалификационной категории (в том числе рекомендуется набрать не менее 50 баллов по показателям профессиональной компетентности, не менее 30 баллов по показателям результативности, не менее 40 баллов — за защиту аттестационной работы).

Показатели профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели/ количество баллов	Индикаторы	Количество баллов
1. Планово-организационная компетентность		
1.1. Разработка и внедрение учебной программы (0-2)	Работает по программам, утвержденным на уровне региона или РФ	1
	Реализует собственную авторскую программу учебного курса, прошедшую экспертизу на муниципальном, региональном или федеральном уровнях в межаттестационный период	2
1.2. Разработка тематического и поурочного планирования (0-2)	Использует предложенное в методической литературе тематическое и поурочное планирование	1
	Самостоятельно составляет тематическое и поурочное планирование	2
1.3. Осуществление мониторинга учебного процесса (0-2)	Проводит предусмотренные программой контрольные работы	1
	Проводит не только предусмотренные программой контрольные работы, но и текущие диагностические работы, сохраняет и анализирует результаты, на их основе вносит коррективы в процесс обучения	2
1.4. Уровень организации внеклассной работы по предмету (0-3)	Систематически (не реже двух раз в год) проводит внеклассные мероприятия по предмету в рамках школы	1
	В межаттестационный период работником проведено внеклассное мероприятие по предмету на муниципальном уровне	2
1.5. Руководство методическим объединением (0-2)	Является руководителем школьного предметного методического объединения	1
	Работник является руководителем районного (городского) предметного методического объединения	2
1.6. Участие в работе профессиональных сообществ (0-6)	Является активным участником профессионального сообщества на муниципальном уровне	1
	Является активным участником профессионального сообщества на региональном уровне	2
	Является активным участником сетевого профессионального сообщества на федеральном уровне	3
2. Контрольно-оценочная компетентность		
2.1. Использование диагностических методик изучения личности и коллектива (0-2)	Систематически использует диагностические методики для определения уровня мотивации учащихся к изучению предмета	1
	Систематически использует результаты школьной психологической службы для коррекции образовательного процесса	2
	Владеет инструментами психолого-педагогической диагностики личности и коллектива, систематически и целенаправленно использует их в работе	2
2.2. Уровень самостоятельности в отборе и составлении контрольных заданий (0-2)	Использует предложенные в методической литературе контрольные задания	1
	Является разработчиком контрольных заданий на основе компетентностного подхода (в межаттестационный период)	2
2.3. Адекватность оценивания достижений учащихся (0-3)	Отсутствуют факты необъективного выставления отметок по предмету в межаттестационный период	1

	Разница между экзаменационными и итоговыми отметками обучающихся незначительна (разница среднего балла не более 0,5)	2
3. Информационно-аналитическая компетентность		
3.1. Использование современных образовательных технологий (0-5)	Использует информационно-коммуникационные технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, электронные учебники, ресурсы сети Интернет и др.) в процессе обучения и внеклассной работе по предмету	1
	Использует проектные, исследовательские, здоровьесберегающие и другие развивающие образовательные технологии в процессе обучения и внеклассной работе по предмету	2
	Отслеживает и анализирует эффективность использования современных образовательных технологий	2
4. Познавательная-исследовательская компетентность		
4.1. Уровень самостоятельности исследовательской работы (0-3)	В межаттестационный период являлся участником инновационной/экспериментальной деятельности в составе группы	1
	В межаттестационный период самостоятельно осуществлял опытно-экспериментальную работу	2
4.2. Создание методических материалов (0-3)	Имеет не менее одной методической разработки, созданной за межаттестационный период и прошедшей экспертизу на муниципальном уровне	1
	Имеет не менее одной методической разработки, созданной за межаттестационный период и прошедшей экспертизу на региональном или федеральном уровне	2
4.3. Участие в экспертизе и рецензировании учебно-методических материалов (0-3)	В межаттестационный период являлся экспертом/рецензентом учебно-методических материалов на муниципальном уровне	1
	В межаттестационный период являлся экспертом/рецензентом учебно-методических материалов на региональном или федеральном уровне	2
4.4. Публичные выступления с докладами на профессиональные темы (0-6)	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на муниципальном уровне	1
	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на региональном уровне	2
	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на федеральном или международном уровне	3
4.5. Публикации (0-5)	В межаттестационный период опубликовал статью на профессиональную тему, опубликованную на муниципальном или региональном уровне, в том числе размещенную на региональных порталах сети Интернет	1
	В межаттестационный период опубликовал статью на профессиональную тему, опубликованную на федеральном или международном уровне, в том числе размещенную на федеральных порталах сети Интернет	2
	В межаттестационный период являлся автором методического пособия регионального или федерального уровня	2
5. Социально-коммуникативная компетентность		
5.1. Уровень обобщения и распространения опыта (0-2)	В межаттестационный период транслировал свой обобщенный педагогический опыт коллегам в муниципальной системе образования	1
	В межаттестационный период транслировал свой обобщенный педагогический опыт коллегам в регионе или на федеральном уровне	2
5.2. Вовлечение родителей, общественности в жизнь класса и школы (0-3)	В межаттестационный период проведены массовые мероприятия с участием родителей (в рамках образовательной организации)	1
	Наличие письменных отзывов родителей о проведенных работником мероприятий, публикаций в СМИ	2
6. Культурно-личностная компетентность		
6.1. Отношения с коллегами, обучающимися, родителями (0-1)	Отношения построены на доверии, уважении, требовательности, справедливости (по отзывам коллег и администрации)	1
6.2. Умение выражать мысли (0-3)	Умеет ясно и логично выражать свои мысли в устном, письменном и графическом виде	1
	В совершенстве владеет своей речью, словом, свободно владеет профессиональной терминологией	2
	Обладает хорошей дикцией, правильной интонацией	1
6.3. Организационная культура (0-2)	Развивает традиции, принципы, ценности организационной культуры (по отзывам коллег и администрации)	1
	Соблюдает корпоративную этику (по отзывам коллег и администрации)	1

Показатели результативности профессиональной деятельности педагога

Показатели/ количество баллов	Индикаторы	Количество баллов
-------------------------------	------------	-------------------

1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся		
1.1. Динамика уровня обученности (успеваемости) обучающихся (0-2)	Позитивная динамика уровня обученности учащихся в межаттестационный период	1
	Стабильно высокий уровень обученности учащихся (более 90 %)	1
	Стабильно высокий уровень обученности учащихся, превышающий средние показатели по городу (району)	2
1.2. Уровень качества знаний учащихся по предмету в межаттестационный период (0-2)	Позитивная динамика уровня качества знаний учащихся в межаттестационный период	1
	Стабильно высокий уровень качества знаний учащихся (более 60 %)	1
	Стабильно высокий уровень качества знаний учащихся, превышающий средние показатели по городу (району)	2
1.3. Результаты последней итоговой аттестации учащихся (включая ЕГЭ, ГИА), мониторингов (0-2)	Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию	1
	Средний балл по предмету не ниже среднего по региону	1
2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам		
2.1. Наличие участников предметных олимпиад, научно-практических конференций, предметных конкурсов (0-6)	Неоднократное участие обучающихся в муниципальных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах	1
	Участие учащихся в региональных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах	2
	Участие учащихся во всероссийских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах	3
2.2. Наличие призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, предметных конкурсов (0-6)	Подготовлены учащиеся — лауреаты или призеры олимпиад, конкурсов и состязаний муниципального уровня	1
	Подготовлены учащиеся — лауреаты или призеры олимпиад, конкурсов и состязаний регионального уровня	2
	Подготовлены учащиеся — лауреаты или призеры олимпиад, конкурсов и состязаний федерального или международного уровня	3
3. Профессиональный рост		
3.1. Участие в профессиональных конкурсах (0-10)	В межаттестационный период участвовал в конкурсе профессионального мастерства муниципального уровня	1
	В межаттестационный период участвовал в конкурсе профессионального мастерства регионального уровня	3
	В межаттестационный период участвовал в конкурсе профессионального мастерства федерального уровня	5
	В межаттестационный период участвовал в конкурсном отборе лучших учителей в рамках профессиональных конкурсов	1
	В межаттестационный период признан лучшим учителем по итогам профессиональных конкурсов	5
3.2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка (0-3)	Курсы повышения квалификации	1
	В межаттестационный период обучался в магистратуре, аспирантуре; профессиональная переподготовка	2
3.3. Оценка профессиональной деятельности педагога (награды: звание, нагрудный знак, почетная грамота) (0-9) ²	Муниципальный уровень	1
	Региональный уровень	3
	Всероссийский уровень	5

Показатели профессиональной компетентности педагогического работника по должности «Преподаватель» профессиональных образовательных организаций

Показатели	Индикаторы	Количество баллов
1. Планово-организационная компетентность		

² Награды регионального и федерального уровня учитываются постоянно, независимо от межаттестационных периодов, в которые они были получены

1.1. Разработка и внедрение учебной программы (0-2)	Работает по программам, утвержденным на уровне региона или РФ	1
	Является автором программы учебного курса, прошедшей экспертизу, на региональном или федеральном уровнях в межаттестационный период	2
1.2. Разработка тематического и поурочного планирования (0-2)	Использует предложенное в методической литературе тематическое и поурочное планирование	1
	Самостоятельно составляет тематическое и поурочное планирование	2
1.3. Осуществление мониторинга учебного процесса (0-2)	Проводит предусмотренные программой контрольные работы	1
	Проводит не только предусмотренные программой контрольные работы, но и текущие диагностические работы, сохраняет и анализирует результаты, на их основе вносит коррективы в процесс обучения	2
1.4. Уровень организации внеклассной работы по предмету (0-3)	Систематически (не реже двух раз в год) проводит внеклассные мероприятия по предмету (профессиональному модулю, с участием работодателей) в рамках образовательной организации	1
	В межаттестационный период работником проведено внеклассное мероприятие по предмету (профессиональному модулю, с участием работодателей) на региональном уровне	2
1.5. Руководство методическим объединением (0-2)	Работник является руководителем методического объединения в образовательной организации	1
	Работник является руководителем регионального предметного методического объединения	2
1.6. Профессиональная активность педагога, участие в работе экспертных профессиональных сообществ (0-6)	Работник является активным участником профессионального сообщества, экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов (в том числе Worldskills Russia, Abilympics), руководство МЦК или МО, творческими группами, организация и проведение мероприятий, открытых занятий, участие в качестве экспертов (линейных главных) демонстрационных экзаменов, чемпионатов Worldskills Russia, Abilympics на уровне образовательной организации	2
	Работник является активным участником профессионального сообщества, экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов (в том числе Worldskills Russia, Abilympics), руководство МО, творческими группами, организация и проведение мероприятий, открытых занятий, участие в качестве экспертов (линейных главных) демонстрационных экзаменов, чемпионатов Worldskills Russia, Abilympics на региональном уровне или федеральном уровне	3
	В межаттестационный период осуществлял функции наставника	1
2. Контрольно-оценочная компетентность		
2.1. Использование диагностических методик изучения личности и коллектива (0-2)	Систематически использует диагностические методики для определения уровня мотивации обучающихся к изучению предмета	1
	Систематически использует результаты образовательной организации психологической службы для коррекции образовательного процесса	2
	Владеет инструментами психолого-педагогической диагностики личности и коллектива, систематически и целенаправленно использует их в работе	2
2.2. Руководство индивидуальным, курсовым или дипломным проектом (консультирование) (0-3)	В межаттестационный период работник осуществлял работу по руководству индивидуальным, курсовым или дипломным проектированием	2
	В межаттестационный период работник проводил консультации по отдельным разделам дипломного (курсового, индивидуального) проекта	1
2.3. Адекватность оценивания достижений обучающихся	Отсутствуют факты необъективного выставления отметок по предмету в межаттестационный период	1

(0-2)	Разница между промежуточными и итоговыми отметками обучающихся незначительна (разница среднего балла не более 0,5)	1
3. Информационно-аналитическая компетентность		
3.1. Использование современных образовательных технологий (0-5)	Использует информационно-коммуникационные технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, электронные учебники, ресурсы сети Интернет и др.) в процессе обучения и внеклассной работе по предмету	1
	Использует проектные, исследовательские, здоровьесберегающие и др. развивающие образовательные технологии в процессе обучения и внеклассной работе по предмету	2
	Отслеживает и анализирует эффективность использования современных образовательных технологий	2
4. Познавательная-исследовательская компетентность		
4.1. Уровень самостоятельности исследовательской работы (0-3)	В межаттестационный период являлся участником инновационной / экспериментальной деятельности в составе группы	1
	В межаттестационный период самостоятельно осуществлял опытно-экспериментальную работу	2
4.2. Создание методических материалов (0-3)	Имеет не менее одной методической разработки, созданной за межаттестационный период и прошедшей экспертизу на уровне образовательной организации	1
	Имеет не менее одной методической разработки, созданной за межаттестационный период и прошедшей экспертизу на региональном или федеральном уровне	2
4.3. Участие в экспертизе и рецензировании учебно-методических материалов (0-3)	В межаттестационный период являлся экспертом / рецензентом учебно-методических материалов на уровне образовательной организации	1
	В межаттестационный период являлся экспертом / рецензентом учебно-методических материалов на региональном или федеральном уровне	2
4.4. Публичные выступления с докладами на профессиональные темы (0-6)	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на уровне образовательной организации	1
	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на региональном уровне	2
	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на федеральном или международном уровне	3
4.5. Публикации (0-5)	В межаттестационный период работник имеет статью на профессиональную тему, опубликованную на региональном уровне, в том числе размещенную на региональных порталах сети Интернет	1
	В межаттестационный период работник имеет статью на профессиональную тему, опубликованную на федеральном или международном уровне, в том числе размещенную на федеральных порталах сети Интернет	2
	В межаттестационный период работник являлся автором методического пособия регионального или федерального уровня	2
5. Социально-коммуникативная компетентность		
5.1. Уровень обобщения и распространения опыта (0-2)	В межаттестационный период работник транслировал свой обобщенный педагогический опыт коллегам в образовательной организации	1
	В межаттестационный период работник транслировал свой обобщенный педагогический опыт коллегам в регионе или на федеральном уровне	2

5.2. Результаты работы в качестве классного руководителя (куратора) (0-3)	В межаттестационный период работник являлся классным руководителем (куратором), выполнял основные направления деятельности: - выполнение плана работы; - наличие системы воспитательной работы; -отсутствие или уменьшение количества правонарушений и нарушений общественного порядка обучающимися; -отсутствие или уменьшение количества пропусков занятий без уважительных причин; -участие группы в общественной жизни образовательной организации; -отлаженная система взаимодействия с родителями; -отсутствие жалоб и обращений родителей на неправомерные действия куратора	2
	В межаттестационный период обучающиеся группы, в которых аттестуемый является куратором, принимают участие в мероприятиях регионального или федерального уровня	1
6. Культурно-личностная компетентность		
6.1. Отношения с коллегами, обучающимися, родителями (0-1)	Отношения с коллегами, обучающимися и их родителями построены на доверии, уважении, требовательности, справедливости	1
6.2. Умение выражать мысли (0-1)	Умеет ясно и логично выражать свои мысли в устном, письменном и графическом виде, свободно владеет профессиональной терминологией, обладает хорошей дикцией, правильной интонацией	1
6.3. Организационная культура (0-2)	Развивает традиции, принципы, ценности организационной культуры	1
	Соблюдает корпоративную этику	1

Показатели результативности профессиональной деятельности педагога

Показатели	Индикаторы	Количество баллов
1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся		
1.1. Динамика уровня обученности, (успеваемости) обучающихся (0-2)	Позитивная динамика уровня обученности обучающихся в межаттестационный период	1
	Стабильно высокий уровень обученности обучающихся (более 90%)	1
	Стабильно высокий уровень обученности обучающихся, превышающий средние показатели по региону	2
1.2. Уровень качества знаний обучающихся по предмету в межаттестационный период (0-2)	Позитивная динамика уровня качества знаний обучающихся в межаттестационный период	1
	Стабильно высокий уровень качества знаний обучающихся (более 60%)	1
	Стабильно высокий уровень качества знаний обучающихся превышающий средние показатели по региону	2
1.3. Результаты последней итоговой аттестации обучающихся (включая ДЭ, ГИА), мониторингов, ВПР, прохождения учебной и производственной практики на базе предприятий и организаций области (0-3)	Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию	2
	Доля обучающихся, получивших положительные отзывы и (или) повысивших разряд по обучаемой профессии	1
2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам		
2.1. Наличие участников предметных олимпиад, научно-практических конференций,	Неоднократное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях на уровне образовательной организации	1

предметных конкурсов, чемпионатов (0-6)	Участие обучающихся в региональной ежегодной олимпиаде профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах (в том числе Worldskills Russia, Abilympics)	2
	Участие обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах (в том числе Worldskills Russia, Abilympics)	3
2.2. Наличие призёров предметных олимпиад, научно-практических конференций, предметных конкурсов, чемпионатов (0-6)	Подготовлены обучающиеся – победители олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях на уровне образовательной организации	1
	Подготовлены обучающиеся – лауреаты или призеры региональной ежегодной олимпиады профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах (в том числе Worldskills Russia, Abilympics)	2
	Подготовлены обучающиеся – лауреаты или призеры во всероссийских и международных олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах (в том числе Worldskills Russia, Abilympics)	3
3. Профессиональный рост		
3.1. Участие в профессиональных конкурсах (0-9)	В межаттестационный период работник участвовал в конкурсе профессионального мастерства муниципального уровня	1
	В межаттестационный период работник участвовал в конкурсе профессионального мастерства регионального уровня	3
	В межаттестационный период работник участвовал в конкурсе профессионального мастерства федерального уровня	5
3.2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка (0-5)	Курсы повышения квалификации по направлению деятельности	1
	Профессиональная стажировка, сертификация на право проведения ДЭ, чемпионатов Worldskills Russia, Abilympics	2
	В межаттестационный период обучался в магистратуре, аспирантуре; профессиональная подготовка, переподготовка	2
3.3. Оценка профессиональной деятельности педагога (награды) (0-9)	Уровень образовательной организации	1
	Региональный уровень	3
	Всероссийский уровень	5

**Показатели профессиональной компетентности педагогического работника
для работников дошкольных образовательных организаций**

для работ-

Показатели/ количество баллов	Индикаторы	Количество баллов
1. Планово-организационная компетентность		
1.1. Разработка и внедрение программы (0-2)	Работает по программам, утвержденным на уровне региона или РФ	1
	Реализует собственную авторскую программу учебного курса, прошедшую экспертизу на муниципальном, региональном или федеральном уровнях в межаттестационный период	2
1.2. Разработка тематического и поурочного планирования (0-2)	Использует предложенное в методической литературе тематическое и календарное планирование	1
	Самостоятельно составляет тематическое и календарное планирование	2
1.3. Осуществление мониторинга образовательного процесса (0-2)	Владеет предусмотренными программой методиками диагностики	1
	Владеет не только предусмотренными программой методиками диагностики, но и разрабатывает собственные	2
1.4. Уровень организации работы с социокультурными учреждениями (0-3)	Систематически (не реже двух раз в год) проводит мероприятия с детьми за рамками ДОО	1
	В межаттестационный период работником проведено мероприятия с детьми за рамками ДОО на муниципальном уровне	2
1.5. Руководство методическим	Является участником методического объединения в ДОО	1

объединением (0- 2)	Является участником методического объединения на муниципальном уровне	2
1.6. Участие в работе профессиональных сообществ (0-6)	Является активным участником профессионального сообщества на муниципальном уровне	1
	Является активным участником профессионального сообщества на региональном уровне	2
	Является активным участником сетевого профессионального сообщества на региональном или федеральном уровне	3
2. Контрольно-оценочная компетентность		
2.1. Использование диагностических методик изучения личности и коллектива (0- 6)	Систематически использует диагностические методики для определения уровня мотивации воспитанников	1
	Систематически использует результаты психологической службы для коррекции воспитательного процесса	2
	Владеет инструментами психолого-педагогической диагностики личности и коллектива, систематически и целенаправленно использует их в работе	3
2.2. Уровень самостоятельности в отборе и составлении контрольных заданий (0-2)	Использует предложенные в методической литературе методы	1
	Является разработчиком конспектов НОД на основе компетентностного подхода (в межаттестационный период)	2
3. Информационно-аналитическая компетентность		
3.1. Использование современных образовательных технологий (0-5)	Использует информационно-коммуникационные технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, ресурсы сети Интернет и др.) в процессе воспитания детей	1
	Использует проектные, исследовательские, здоровьесберегающие и другие развивающие технологии в процессе воспитания детей	2
	Отслеживает и анализирует эффективность использования современных образовательных технологий	2
4. Познавательная-исследовательская компетентность		
4.1. Уровень самостоятельности исследовательской работы (0-3)	В межаттестационный период являлся участником инновационной/экспериментальной деятельности в составе группы	1
	В межаттестационный период самостоятельно осуществлял опытно-экспериментальную работу	2
4.2.Создание методических материалов (0-3)	Имеет не менее одной методической разработки, созданной за межаттестационный период и прошедшей экспертизу на муниципальном уровне	1
	Имеет не менее одной методической разработки, созданной за межаттестационный период и прошедшей экспертизу на региональном или федеральном уровне	2
4.3. Участие в экспертизе и рецензировании учебно-методических материалов (0-3)	В межаттестационный период являлся экспертом/рецензентом методических материалов на муниципальном уровне	1
	В межаттестационный период являлся экспертом/рецензентом методических материалов на региональном или федеральном уровне	2
4.4. Публичные выступления с докладами на профессиональные темы (0-6)	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на муниципальном уровне	1
	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на региональном уровне	2
	В межаттестационный период работник выступал с докладом на профессиональную тему на федеральном или международном уровне	3
4.5. Публикации (0-5)	В межаттестационный период опубликовал статью на профессиональную тему, опубликованную на муниципальном или региональном уровне, в том числе размещенную на региональных порталах сети Интернет	1
	В межаттестационный период опубликовал статью на профессиональную тему, опубликованную на федеральном или международном уровне, в том числе размещенную на федеральных порталах	2

	лах сети Интернет	
	В межаттестационный период являлся автором методического пособия регионального или федерального уровня	2
5. Социально-коммуникативная компетентность		
5-1. Уровень обобщения и распространения опыта (0-2)	В межаттестационный период транслировал свой обобщенный педагогический опыт коллегам на муниципальном уровне	1
	В межаттестационный период транслировал свой обобщенный педагогический опыт коллегам в регионе и на федеральном уровне	2
5.2. Вовлечение родителей, ответственности в жизнь группы и ДОО (0-3)	В межаттестационный период проведены массовые мероприятия с участием родителей (в рамках ДОО)	1
	Наличие письменных отзывов родителей о проведенных педагогом мероприятиях, публикации в СМИ	2
6. Культурно-личностная компетентность		
6.1. Отношения с коллегами, воспитанниками, родителями (0- 1)	Отношения построены на доверии, уважении, требовательности, справедливости (по отзывам коллег и администрации)	1
6.2. Умение выражать мысли (0-3)	Умеет ясно и логично выражать свои мысли в устном, письменном и графическом виде	1
	В совершенстве владеет своей речью, словом, свободно владеет профессиональной терминологией	2

Показатели результативности профессиональной деятельности педагога

1. Позитивные результаты участников воспитательного процесса		
1. 1 . Наличие участников мероприятий (0-6)	Неоднократное участие воспитанников в муниципальных мероприятиях	1
	Участие воспитанников в региональных мероприятиях	2
	Участие воспитанников во всероссийских мероприятиях	3
2. Профессиональный рост		
2.1. Участие в профессиональных конкурсах (0 - 9)	В межаттестационный период участвовал в конкурсе профессионального мастерства муниципального уровня	1
	В межаттестационный период участвовал в конкурсе профессионального мастерства регионального уровня	3
	В межаттестационный период участвовал в конкурсе профессионального мастерства федерального уровня	5
2.2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка (0 - 3)	Курсы повышения квалификации	1
	В межаттестационный период обучался в магистратуре, аспирантуре; профессиональная переподготовка	2
2.3. Оценка профессиональной деятельности педагога (награды: звание, нагрудный знак, почетная грамота) (0 - 9)	Муниципальный уровень	1
	Региональный уровень	3
	Всероссийский уровень	5

3. Квалификационное испытание по определению уровня профессионализма педагогического работника (вариативная форма)

3.1. Критерии оценки вариативной части аттестационных испытаний

При установлении соответствия педагогического работника заявленной квалификационной категории происходит экспертная оценка представленной аттестационной работы. Каждый эксперт выставит максимальное количество баллов — 50. Совокупность баллов всех экспертов делится на количество экспертов, таким образом, получается средний балл за защиту аттестационной работы.

Критерии оценки вариативной части аттестационных испытаний

Вид аттестационной работы	Общая характеристика аттестационной работы	Критерии оценки	Количество баллов (от 0 до 50)
Творческий отчет	Форма подведения итогов работы педагога по определенной методической теме; способ представления определенного результата деятельности педагога в форме письменного сообщения об эффективном педагогическом опыте	1)актуальность темы опыта, ее соответствие современным направлениям совершенствования образования; 2)умение учителя выделить и сформулировать ведущую идею своего педагогического опыта; 3)способность педагога анализировать условия возникновения и становления опыта, обосновывать его с позиций педагогической теории; 4)умение четко выделять цели и задачи своей поисковой педагогической деятельности; 5)новизна методических находок учителя; обоснование необходимости нововведений; 6)умение анализировать результаты своей педагогической деятельности; 7) логика изложения материала, навык публичного выступления, речевая культура педагога	1)от 0 до 5 2)от 0 до 5 3)от 0 до 5 4)от 0 до 10 5)от 0 до 10 6)от 0 до 10 7)от 0 до 5
Педагогический проект, разработанный и реализованный аттестуемым	Конструирование новых форм педагогической или управленческой деятельности, способ планирования и реализации деятельности по решению конкретной педагогической проблемы, завершающийся достижением новых (планируемых) образовательных результатов	1)способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути их решения, потенциальные ресурсы; 2)способность конкретизировать абстрактную идею и представить ее в организационно-деятельной форме; 3)знание современных педагогических технологий; 4)умение планировать конкретные и достижимые результаты и показатели их оценки; 5)владение средствами диагностики результативности педагогической деятельности; 6)оформление проекта в соответствии с требованиями; 7)результативность проекта, степень реализации проекта на момент аттестации	1)от 0 до 8 2)от 0 до 8 3)от 0 до 7 4)от 0 до 10 5)от 0 до 7 6)от 0 до 3 7)от 0 до 7
Методическая разработка	Описание эффективных элементов педагогического опыта, подходов к изучению какой-либо темы, раздела, предмета с целью методического обеспечения образовательной деятельности	1)актуальность, обоснование необходимости разработки; 2)новизна, оригинальность разработки; 3)включение разработки в методическую систему педагога; 4)эффективность разработки, проверенная на практике; 5)владение методиками оценки результатов; 6)учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; 7)отсутствие ошибок, эстетичность оформления	1)от 0 до 5 2)от 0 до 5 3)от 0 до 10 4)от 0 до 10 5)от 0 до 8 6)от 0 до 8 7)от 0 до 4
Серия уроков (на видео) с самоанализом и методическими комментариями	Видеопрезентация эффективного педагогического опыта по организации учебно-воспитательного процесса на уроках по определенной теме (3-5 уроков)	1)обоснование места серии уроков в учебном курсе и системе работы педагога в целом; 2)логическая взаимосвязь целей, задач, отобранного содержания учебного материала; 3)обоснование выбора тех или иных методов, приемов, технологий обучения, форм организации учебного процесса; 4)учет возрастных, психологических особенностей обучающихся и класса в целом; 5)достижение целей и задач каждого урока и серии в целом; 6)умение анализировать собственную педагогическую деятельность; 7)педагогический такт, культура педагога на уроке	1)от 0 до 5 2)от 0 до 8 3)от 0 до 10 4)от 0 до 8 5)от 0 до 8 6)от 0 до 8 7)от 0 до 3
Научно-методическая разработка	Аналитическое описание эффективного педагогического опыта, сопровождающееся его теоретическим обоснованием на основе проведенного научно-педагогического исследования	1)умение выделить противоречия и проблемы, лежащие в основе научно-методической разработки; 2)владение основами методологии исследования (выделение объекта, предмета, гипотезы, целей и задач); 3)новизна научно-методической разработки; 4)знания в области педагогической теории, анализ состояния изученности проблемы; 5)обоснование используемых методов и средств для решения проблемы, их адекватность задачам исследования; 6)теоретическая и практическая значимость разработки;	1)от 0 до 8 2)от 0 до 10 3)от 0 до 8 4)от 0 до 10 5)от 0 до 5 6)от 0 до 5 7)от 0 до 4

		7) владение методиками оценки результатов	
--	--	---	--

4. Типовые формы предоставления аналитических материалов педагогическими работниками, аттестуемыми на первую и высшую квалификационные категории¹

4.1. Самоанализ результатов деятельности педагога дополнительного образования

ФИО педагога, предмет (направление деятельности), наименование образовательной организации за межаттестационный период

1. Общие данные об аттестуемом:

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому), преподаваемый предмет,
- стаж (общий, педагогический, в данной образовательной организации),
- квалификационная категория, дата аттестации, номер приказа об установлении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования) (*копии документов*),
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*копии документов*),
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации (*копии документов*),
- иные сведения.

2. Характеристика образовательной программы

Название программы, год	Тип программы	Срок реализации	На какой возраст рассчитана программа	Кол-во часов по программе	% выполнения программы за 3 года

3. Доля обучающихся (в %), полностью усвоивших дополнительную образовательную программу

Учебный год	20 / 20	20 / 20	20 / 20	20 / 20	20 / 20
Доля обучающихся					

4. Успешность достижений обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т. д.)

Мероприятие	Уровень	20__ / __ уч. г		20 / уч. г.		20 / уч. г.		20__ / __ уч. г.	
		Количество участников	Количество призов (1-3 место)	Количество участников	Количество призов (1-3 место)	Количество участников	Количество призов (1-3 место)	Количество участников	Количество призов (1-3 место)
Олимпиады	Международные								
	Всероссийские								
	Региональные								
	Муниципальные								
	Уровень ОУ								
Конкурсы	Международные								
	Всероссийские								
	Региональные								
	Муниципальные								

	Уровень ОУ								
Спортивные соревнования	Международные								
	Всероссийские								
	Региональные								
	Муниципальные								
	Уровень ОУ								
Смотры	Международные								
	Всероссийские								
	Региональные								
	Муниципальные								
	Уровень ОУ								

5. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету (или к данному виду деятельности)

5.1. Продолжительность пребывания детей в коллективе. Количество детей (одних и тех же) на начало и конец года (за 3 года)

Учебный год	20 /		20 /		20 /		20 /	
Количество обучающихся	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года

5.2. Дополнительная аналитическая информация (характер мотивов ухода детей из коллектива)

6. Исследовательская, проектная деятельность обучающихся

6.1. Участие в конференциях

Уровень	20 /		20 /		20 /		20 /	
	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)
Международные								
Всероссийские								
Региональные								
Муниципальные								
Уровень ОУ								

6.2. Участие обучающихся в проектах

Уровень	20 /		20 /		20 /		20 /	
	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)
Международные								
Всероссийские								
Региональные								
Муниципальные								
Уровень ОУ								

6.3. Дополнительная аналитическая информация (работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.)

7. Аналитическая информация о воспитательных результатах. Положительная динамика проявле-

ний личностных качеств воспитанников в совместной деятельности; нравственные ценности, преобладающие в детском коллективе, отзывы окружающих о нравственном облике воспитанников, их поведение в организации и вне его и т. п. Наиболее эффективные средства и методы достижения воспитательных результатов, неиспользованные резервы.

8. Методы диагностики, используемые педагогом

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется

9. Удовлетворенность организацией образовательного процесса.

Результаты опросов, анкетирования, жалобы со стороны детей и родителей, благодарности, административные взыскания.

10. Сохранение здоровья воспитанников:

- соблюдение техники безопасности на занятиях;
- санитарно-гигиеническое состояние кабинета;
- использование здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения).

11. Профессиональный рост педагога

11.1. Непрерывность повышения квалификации

11.2. Самообразование

11.3. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов)

Наименование организации	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	Номер удостоверения (свидетельства)

11.4. Участие в работе конференций, семинаров

Уровень и название конференции, семинара и др.	Форма участия	Тема выступления	Дата

11.5. Работа над методической темой

Год	Наименование темы	Результаты работы

11.6. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				
Уровень ОУ				

12. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе

Технология	Использование (да/нет)
Развивающее обучение	
Проблемное обучение	
Разноуровневое обучение	
Коллективная система обучения (КСО)	
Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	
Проектные методы обучения	
«Дебаты»	
Дискуссия	

Диалог	
Модульное и блочно-модульное обучение	
Развитие «критического мышления»	
Здоровьесберегающие технологии	
Система инновационной оценки «Портфолио»	
Технология дистанционного обучения	
Другие (перечислить)	

Дополнительная аналитическая информация (эффективность использования технологий).

13. **Обобщение и распространение опыта**

13.1. -13.2. Презентация опыта на различных уровнях

Форма	Уровень	Год, тематика
13.1. Проведение мастерклассов для педагогов, руководителей	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	
13.2. Выступления на методических объединениях, конференциях	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	

13.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на разных уровнях

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания, гриф	Название издательства	Год издания
Международный				
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

13.4. Дополнительная аналитическая информация (влияние обобщения и распространения собственного опыта на профессиональный рост и образовательный результат).

14. Взаимодействие с родителями и общественностью (аналитическая информация)

15. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
Подпись аттестуемого

Данные, представленные в самоанализе _____, заверяю.
ФИО педагога

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
Подпись руководителя

« ____ » _____ 20 ____ г.

М. П.

4.2. Самоанализ результатов педагогической деятельности (для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре ДОО)

ФИО, наименование образовательной организации в межаттестационный период

Общие данные об аттестуемом

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому),
- преподаваемый предмет,
- стаж (общий, педагогический, в данной образовательной организации),
- квалификационная категория, дата аттестации, номер приказа об установлении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период *(при наличии)* (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования) *(копии документов)*,
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах *(копии документов)*,
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации *(копии документов)*,
- иные сведения.

1. Позитивные результаты освоения образовательной программы (в том числе парциальных)

1.1. Позитивные результаты развития воспитанников, %

Показатели развития детей	Возрастная группа			Возрастная группа			Возрастная группа			Возрастная группа		
	Учебный год			Учебный год			Учебный год			Учебный год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

1.2. Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля

Контроль	Доля выпускников ДОО, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Внутренний			
Внешний			

1.3. Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, кружках)

Наименование мероприятия	Уровень (региональный, муниципальный, уровень ДОО)	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
		Количество участников	Количество призеров (1-3 место)	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)

1.4. Дополнительная аналитическая информация (условия освоения образовательной программы, отзывы педагогов школы, родителей о готовности выпускников к обучению и др.).

2. Качество образовательного процесса

2.1. Проектирование и прогнозирование образовательного процесса: какие задачи (направления) являются приоритетными? Почему?

2.2. Введение инноваций.

2.2.1. Освоение новой образовательной программы:

- наименование программы;
- этап освоения программы.

2.2.2. Освоение современных образовательных технологий

Современные образовательные технологии	Использование (да/нет)
Развивающее обучение	
Проблемное обучение	
Разноуровневое обучение	
Коллективный способ обучения (КСО)	
ТРИЗ	
Проектный метод обучения	
Здоровьесберегающие технологии	
Информационные технологии и др.	

2.3. Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития детей:

- наличие программ индивидуального развития;
- использование разноуровневого обучения

2.4. Создание условий для саморазвития и самовыражения детей, сохранения и укрепления здоровья:

- качество образовательной среды, ее развивающий потенциал;
- взаимодействие субъектов образовательной среды (в том числе с педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками и т. д.).

3. Информационно-аналитическое обеспечение педагогической деятельности:

- характеристика показателей качества педагогического процесса, педагогического результата;
- анализ качества образовательного процесса, образовательного результата и педагогических условий, их обеспечивающих.

4. Результаты непрерывного образования педагога

4.1. Прохождение курсов повышения квалификации за последние 5 лет (не менее 72 часов)

Наименование организации	Название образовательной программы обучения	Дата прохождения курсов	Номер удостоверения

4.2. Тема по самообразованию

Название темы	Сроки изучения	Результаты работы

4.3. Участие в работе методического объединения

Название темы	Форма участия	Результат участия	Дата

4.4. Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов

Уровень и название конференции, семинара	Форма участия	Тема выступления

4.5. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень (региональный, муниципальный, уровень ДОО)	Год	Наименование конкурса	Результат участия		
			Участник	Лауреат	Победитель

4.6. Обобщение и распространение педагогического опыта

4.6.1. Презентация опыта

Название опыта (тема)	Уровень презентации опыта (региональный, муниципальный, уровень ДОО)	Форма презентации (выступления, открытые занятия и др.)	Год

4.6.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций

Название публикации	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, уровень ДОО)	Выходные данные		
		Год	Название	Издательство

5. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

« ____ » _____ 20__ г. _____
Подпись аттестуемого

Данные, представленные в самоанализе _____, заверяю.
ФИО педагога

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
Подпись руководителя

« ____ » _____ 20__ г.

М. П.

4.3. Самоанализ результатов педагогической деятельности старшего воспитателя ДОО

ФИО, наименование образовательной организации в межаттестационный период

1. Общие данные об аттестуемом

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому),
- преподаваемый предмет,
- стаж (общий, педагогический, в данной образовательной организации),
- квалификационная категория, дата аттестации, номер приказа об установлении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования) (*копии документов*),
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*копии документов*),
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации (*копии документов*),
- иные сведения.

2. Приоритетные цели и задачи педагогической деятельности (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

3. Создание условий для реализации образовательной программы ДОО (в том числе парциальных):

- достижение целей образовательной программы (насколько достигнуты цели и какими средствами);
- характеристика и динамика полученных результатов.

4. Реализация общественных механизмов управления:

- наличие органов общественного управления и их участие в управлении ДОО (перечень делегированных вопросов).

5. Вовлеченность коллектива в разработку и осуществление инновационных проектов:

- количество педагогов, участвующих в разработке и осуществлении проектов;
- наличие инициативных инновационных проектов на уровне ДОО, их методическая поддержка;
- направленность и результативность работы временных творческих групп;

наличие экспериментальной площадки, стажерской площадки (федеральной, региональной, городской), площадки для педагогической практики студентов.

6. Наличие и совершенствование информационной базы для управления качеством образования в ДОО:

наличие достоверной информации о состоянии качества образовательного процесса, образовательных результатов и качества условий (графики, таблицы, диаграммы, аналитические материалы с описанием результатов диагностики детей на разных ступенях дошкольного детства, их участия в различных конкурсах; результатов реализации новых технологий в ДОО; результатов развития образовательной среды ДОО: благоприятный психологический климат, наличие специально оборудованных кабинетов и др.), достижение текущих, промежуточных и конечных целей.

7. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров:

7.1. Изучение индивидуальных образовательных потребностей педагогов.

7.2. Динамика профессионального роста педагогических кадров.

7.2.1. Аттестованы на квалификационные категории (в динамике за межаттестационный период):

Категория педагогических работников	Общее число педагогических работников	Общее количество аттестованных педагогических работников	%	Из них имеют квалификационные категории					
				Высшая квалификационная категория	%	Первая квалификационная категория	%	Подтверждение соответствия занимаемой должности	%
Воспитатели									
Музыкальные руководители									
Инструкторы по физкультуре									
Другие специалисты									

7.2.2. Участие в конференциях, конкурсах и т. д.

Категория педагогических работников	Количество педагогов, принявших участие в конференциях, профессиональных конкурсах											
	уч. год			уч. год			уч. год			уч. год		
	Региональный	Муниципальный	Уровень ОУ	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО
Воспитатели - участник - лауреат - победитель												
Музыкальные руководители - участник - лауреат - победитель												
Инструкторы по физической культуре - участник - лауреат - победитель												
Другие специалисты												

7.2.3. Публикации педагогических работников за межаттестационный период

Категория педагогических работников	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания, гриф	Название издательства	Год издания
Воспитатели				
Музыкальные руководители				

Инструкторы по физической культуре				
Другие специалисты				

8. Результаты непрерывного образования

8.1. Прохождение курсов повышения квалификации за последние пять лет (не менее 72 часов)

Наименование организации	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	Номер удостоверения

8.2. Участие в работе конференций, семинаров и др.

Уровень и название конференции, семинара и др.	Год	Форма участия	Тема выступления

8.3. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень и название профессионального конкурса	Год	Результат участия (участник/лауреат/победитель)
Итого		

8.4. Презентация педагогического опыта на различных уровнях

Форма	Уровень	Год, тематика
Проведение мастер-классов для педагогов	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	
Выступления на методических объединениях	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	

8.5. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровнях:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания, гриф	Название издательства	Год издания
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				
Уровень ДОО				

9. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

« ____ » _____ 20__ г. _____
Подпись аттестуемого

Данные, представленные в самоанализе _____, заверяю.
ФИО педагога

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
Подпись руководителя

« ____ » _____ 20__ г.

М. П.

4.4. Самоанализ результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога (для социальных педагогов)

ФИО, должность, наименование образовательной организации в межаттестационный период

1. Общие данные об аттестуемом

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому),
- преподаваемый предмет,
- стаж (общий, педагогический, в данной образовательной организации),
- квалификационная категория, дата аттестации, номер приказа о присвоении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования) (*копии документов*),
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*копии документов*),
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации (*копии документов*),
- иные сведения.

2. Основные цели и задачи социально-педагогической деятельности

(в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

3. Результаты социально-педагогической деятельности.

В этом разделе должны быть собраны материалы, демонстрирующие результаты профессиональной деятельности социального педагога с учетом динамики результатов социально-педагогической деятельности. Самоанализ включает также анализ таблиц, графиков, диаграмм и материалов, свидетельствующих о профессиональных достижениях педагога (*Приложение 3*).

Показателями результативности профессиональной деятельности социального педагога в зависимости от специфики образовательного или социального учреждения могут являться:

- количество обучающихся, воспитанников, поставленных и снятых со внутришкольного контроля в течение года;
- количество обследований материально-бытовых условий семьи ребенка (состояния закрепленного за ребенком-сиротой или ребенком, оставшимся без попечения родителей, жилого помещения; первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей и т. д.);
- количество выявленных неблагополучных семей, с которыми проводилась необходимая социально-педагогическая работа;
- количество правонарушений, совершенных воспитанниками, обучающимися;
- доля несовершеннолетних детей с отклоняющимся поведением, охваченных внеурочной деятельностью (участие в массовых мероприятиях, занятость в кружках и секциях);
- охват детей с отклоняющимся поведением и детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, организованными формами труда и отдыха в каникулярное время;
- результаты работы с детьми, подвергшимися или подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и детей;
- защита прав и интересов обучающихся, воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях: совет по профилактике правонарушений, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.;
- количество усыновленных детей; детей, устроенных в приемные или патронатные семьи; детей, переданных под опеку или попечительство при содействии социального педагога;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации (техникумы, вузы) и трудоустройство;
- участие и достижения детей и подростков в выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и состязаниях различного уровня, курируемых или организованных социальным педагогом;
- показатели работы с родителями (оформление стендов, уголков; бесед с родителями, родительских собраний; выпуск буклетов и т. д.);
- количество проведенных консультаций с родителями, педагогами, администрацией и основная пробле-

матика обращений;

- организация и поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства, проектной деятельности): благотворительные мероприятия; благоустройство города, поселка, двора; охрана природы и памятников культуры и т. п.);
- организация и проведение общешкольных и межшкольных мероприятий (общешкольные праздники, туристические слеты, походы и т. п.);
- участие социального педагога в профессиональных конкурсах различного уровня (копии дипломов или других подтверждающих документов);
- поиск спонсоров и взаимодействие с ними, в том числе проведение совместных мероприятий для детей и подростков;
- позитивное восприятие личности и результатов деятельности социального педагога обучающимися, воспитанниками, коллегами, родителями (результаты анкетирования, отзывы).

Также в данный раздел может быть включена другая информация о результативности деятельности социального педагога по материалам мониторинга, проводимого в организации, используемая при определении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам образовательной организации.

4. Научно-методическая деятельность

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым реализуемой программы;
- обоснование выбора аттестуемым используемых социально-педагогических технологий;
- обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств социально-педагогической диагностики;
- использование информационно-коммуникационных технологий в социально-педагогическом процессе, технологий социальной поддержки и защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и т. п.;
- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным, городским методическим центром, вузами и другими организациями;
- участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, участие в методических и предметных неделях;
- распространение собственного опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации);
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.;
- проведение открытых занятий разного уровня (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный);
- проведение научных и мониторинговых исследований;
- разработка авторских программ;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертаций;
- подготовка творческого отчета, доклада, статьи и др.;
- обоснование направлений дальнейшего профессионального саморазвития;
- иные сведения.

5. Сведения о результативности педагогической деятельности

5.1. Количество обучающихся, воспитанников, стоящих на внутришкольном контроле

Учебный год	Количество обучающихся, воспитанников, стоящих на внутришкольном контроле	Количество обучающихся, воспитанников, поставленных на внутришкольный контроль в течение года	Количество обучающихся, воспитанников, снятых с внутришкольного контроля в течение года
20 /			
20 /			
20 /			

5.2. Количество обследований материально-бытовых условий жизни семьи ребенка или несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей

Учебный год	Количество обследований материально-бытовых условий жизни семьи ребенка или несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей
20 /	
20 /	
20 /	

5.3. Результаты работы с неблагополучными семьями

Учебный год	Всего неблагополучных семей в организации	Количество выявленных неблагополучных семей в течение года	Содержание работы с неблагополучными семьями
20 /			
20 /			
20 /			

5.4. Количество правонарушений, совершенных воспитанниками, обучающимися

Учебный год	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, воспитанниками
20 /	
20 /	
20 /	

5.5. Доля несовершеннолетних детей с отклоняющимся поведением, охваченных внеурочной деятельностью (участие в массовых мероприятиях, занятость в кружках и секциях)

Учебный год	Доля несовершеннолетних детей с отклоняющимся поведением, охваченных внеурочной деятельностью
20 /	
20 /	
20 /	

5.6. Охват детей с отклоняющимся поведением и детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, организованными формами труда и отдыха в каникулярное время

Учебный год	Охват детей с отклоняющимся поведением и детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, организованными формами труда и отдыха в каникулярное время
20 /	
20 /	
20 /	

5.7. Результаты работы с детьми, подвергшимися или подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и детей

Учебный год	Количество выявленных детей, подвергшихся насилию и агрессии	Содержание работы с неблагополучными семьями
20 /		
20 /		
20 /		

5.8. Защита прав и интересов обучающихся, воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях: совете по профилактике правонарушений, комиссии по делам несовершеннолетних, суде, прокуратуре и т. д.

Учебный год	Количество случаев	Содержание работы по защите прав и интересов обучающихся, воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации
20__/_		
20__/_		
20__/_		

5.9. Количество усыновленных детей; детей, устроенных в приемные или патронатные семьи; детей, переданных под опеку или попечительство при содействии социального педагога

Учебный год	Количество усыновленных детей	Количество детей, устроенных в приемные семьи	Количество детей, переданных на патронат	Количество детей, переданных под опеку	Количество возвращенных в учреждение детей
20__/_					
20__/_					
20__/_					

5.10. Поступление выпускников в профессиональные образовательные организации (техникумы, вузы) и трудоустройство

№	Показатель	Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения среднего профессионального образования, %					
2	Количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе, %					
3	Количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на внебюджетной основе, %					
4	Количество трудоустроенных выпускников, %					

5.11. Участие и достижения детей и подростков в выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и состязаниях различного уровня, курируемых или организованных социальным педагогом

Количество воспитанников группы — участников, лауреатов и победителей соревнований, выставок, конкурсов и конференций, состязаний различных уровней		Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
Школьный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Муниципальный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Региональный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Федеральный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					

5.12. Показатели работы с родителями

Учебный год	Вид деятельности	Темы	Количество
20__/_	Индивидуальные беседы с родителями		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20__/_	Индивидуальные беседы с родителями		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20__/_	Индивидуальные беседы с родителями		

	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		

5.13. Количество проведенных консультаций с родителями, педагогами, администрацией и основная проблематика обращений

Учебный год	Основная проблематика обращений	Количество проведенных консультаций		
		С родителями	С педагогами	С администрацией
20__/_				
20__/_				
20__/_				

5.14. Организация и поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства, проектной деятельности): благотворительные мероприятия; благоустройство города, поселка, двора; охрана природы и памятников культуры и т. п.)

Учебный год	Количество мероприятий	Содержание
20__/_		
20__/_		
20__/_		

5.17. Поиск спонсоров и взаимодействие с ними, в том числе проведение совместных мероприятий для детей и подростков

Учебный год	Спонсоры	Совместные акции
20__/_		
20__/_		
20__/_		

5.16. Участие социального педагога в профессиональных конкурсах различного уровня

Учебный год	Название конкурса	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Статус (участник, лауреат, призер, победитель)
20__/_			

5.15. Организация и проведение общешкольных и межшкольных мероприятий (общешкольные праздники, туристические слеты, походы и т. п.)

Учебный год	Перечень общешкольных и межшкольных мероприятий	Ответственный за организацию и проведение
20__/_		
20__/_		
20__/_		

6. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

« ____ » _____ 20__ г. _____
Подпись аттестуемого

Данные, представленные в самооценке _____, заверяю.
ФИО педагога

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
Подпись руководителя

« ____ » _____ 20__ г.

М. П.

4.5. Самоанализ результатов деятельности аттестуемого педагога (для учителей-логопедов)

ФИО, должность, наименование образовательной организации в межаттестационный период

1. Общие данные об аттестуемом:

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому),
- стаж (общий педагогический, в данной должности, в данной образовательной организации),
- квалификационная категория, дата аттестации, номер приказа о присвоении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования (*копии документов*)).
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*копии документов*),
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации (*копии документов*),
- иные сведения.

2. Основные цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности

(в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности, см. в ЕКС).

3. Результаты коррекционно-педагогической деятельности

В этом разделе должны быть собраны материалы, демонстрирующие результаты профессиональной деятельности учителя-логопеда с учетом динамики результатов коррекционно-педагогической деятельности.

Самоанализ включает также анализ таблиц, графиков, диаграмм и материалов, свидетельствующих о профессиональных достижениях педагога.

Показателями результативности профессиональной деятельности учителя-логопеда в зависимости от специфики образовательной организации или социального учреждения или учреждения здравоохранения могут являться:

- доля обучающихся (воспитанников), охваченных диагностическими процедурами;
- общее количество обучающихся (воспитанников) с нарушением речи, охваченных коррекционно-педагогической работой;
- доля детей, имеющих речевые нарушения, сочетающиеся с другими дефектами (речевые нарушения и нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др. патологии со стороны ЦНС);
- доля детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта (ФФН и ОНР у детей с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией; недостатки письменной речи у детей с 2-мя и более видами дисграфий и дислексий);
- количество детей получающих дополнительные образовательные услуги (логоритмика, рисование, моделирование, изучение языков и др.);
- результаты просветительской работы;
- участие и достижения обучающихся (воспитанников) с нарушениями речи в детских праздниках, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня и др. (где дети демонстрируют успехи в своем речевом развитии);
- показатели работы с родителями (оформление стендов, уголков; беседы с родителями; проведение родительских собраний; выпуск буклетов и т.д.);
- количество проведенных консультаций с родителями, педагогами, администрацией образовательной организации и основная проблематика обращений;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- позитивное восприятие личности и результатов деятельности обучающимися (воспитанниками), коллегами, родителями (результаты анкетирования, отзывы, благодарности);
- иные сведения.

Также в данный раздел может быть включена информация о результативности деятельности учителя-логопеда по материалам мониторинга, проводимого в организации, используемая при определении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам образовательной организации.

4.Сведения о результативности коррекционно-педагогической деятельности**4.1.Доля детей, охваченных логопедическим обследованием**

Уч. год	Доля детей, охваченных диагностическим исследованием
20__/_	
20__/_	
20__/_	

4.2.Результативность коррекционной работы по годам обучения (общие данные)

Уч. год	Выпущено из логопункта (из группы)	С чистой речью	Со значительными улучшениями речи	С незначительным улучшением речи
20__/_				
20__/_				
20__/_				

4.3.Результативность преодоления ФНР у обучающихся (воспитанников)

Уч. год	Выпущено из логопункта (из группы)	С чистой речью	Со значительными улучшениями речи	С незначительным улучшением речи
20__/_				
20__/_				
20__/_				

4.4.Результативность преодоления ФФНР у обучающихся (воспитанников)

Уч. год	Выпущено из логопункта (из группы)	С чистой речью	Со значительными улучшениями речи	С незначительным улучшением речи
20__/_				
20__/_				
20__/_				

4.5.Результативность преодоления ОНР у обучающихся (воспитанников)

Уч. год	Выпущено из логопункта (из группы)	С чистой речью	Со значительными улучшениями речи	С незначительным улучшением речи
20__/_				
20__/_				
20__/_				

4.6.Результативность преодоления специфических нарушений письменной речи у обучающихся

Уч. год	Выпущено из логопункта %	Полное исправление нарушений %	Со значительными улучшениями речи %	С незначительным улучшением речи %
20__/_				
20__/_				
20__/_				

4.7.Участие учащихся (воспитанников), имеющих речевую патологию, в детских праздниках, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.

Количество воспитанников - участников, лауреатов и победителей соревнований, выставок и др.	Учебный год				
	20__/_	20__/_	20__/_	20__/_	20__/_
Уровень обра-	Участники				

зовательной организации	Победители (лауреаты)					
Муниципальный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Региональный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Федеральный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					

4.8. Показатели работы с родителями

Учебный год	Вид деятельности	Темы	Количество
20_/_	Проведение открытых занятий		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20_/_	Проведение открытых занятий		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20_/_	Проведение открытых занятий		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		

4.9. Результаты просветительской работы с педагогическим коллективом

Учебный год	Вид деятельности	Темы	Количество
20_/_	Выступления на педагогических советах		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20_/_	Выступления на педагогических советах		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20_/_	Выступления на педагогических советах		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		

4.10. Количество проведенных консультаций с родителями, педагогами, администрацией и основная проблематика обращений

Учебный год	Основная проблематика обращений	Количество проведенных консультаций		
		С родителями	С педагогами	С администрацией

5. Научно-методическая деятельность.

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым реализуемой программы;
- обоснование выбора аттестуемым используемых коррекционно-педагогических технологий, методик;
- обоснование применения в своей практике тех или иных средств коррекционно-педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
- использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в коррекционно-педагогическом процессе;
- использование инновационных диагностических и коррекционно-педагогических технологий в процессе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным, городским методическим центром, вузами и другими организациями;
- участие в профессиональных конкурсах, участие в методических и предметных неделях;
- распространение собственного опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

- (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации);
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.п.;
- проведение открытых занятий разного уровня (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный);
- проведение научных и мониторинговых исследований;
- проведение экспертной работы;
- разработка авторских программ;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертаций;
- подготовка творческого отчета, доклада, статьи и др.
- обоснование направлений дальнейшего профессионального саморазвития;
- иные сведения.

6. Результаты непрерывного образования педагога (материалы, свидетельствующие о профессиональном росте педагога).

6.1. Прохождение курсов повышения квалификации за последние 5 лет

Наименование организации	Наименование образовательной программы	Дата прохождения курсов	Номер удостоверения (свидетельства)

6.2. Участие в работе конференций, семинаров и др.

Уровень и название конференции, семинара и др.	Форма участия	Тема выступления	Дата

6.3. Тема по самообразованию

Год	Наименование темы	Результаты работы

6.4. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Результаты участия		
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				
Уровень образовательной организации				

6.5. Наличие собственных методических и дидактических разработок, используемых в коррекционно-педагогическом процессе

Тема собственной разработки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Дата

6.6. Разработка авторской программы, прошедшей экспертизу

Тема авторской программы	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Дата

6.7. Обобщение и распространение педагогического опыта

6.7.1. Презентация педагогического опыта на различных уровнях

Форма	Уровень	Год, тематика
Проведение мастер-классов для педагогов	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	
Выступление на методических объединениях	Региональный	
	Межмуниципальный	

	Муниципальный	
--	---------------	--

6.7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровнях

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания, гриф	Название издательства	Год издания
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

7. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности учителя-логопеда.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
Подпись аттестуемого

Данные, предоставленные в самоанализе _____, заверяю.
ФИО педагога

Руководитель образовательной организации _____
Подпись руководителя ОО

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

4.6. Самоанализ деятельности аттестуемого педагога (для педагогов-психологов)

ФИО, должность, наименование образовательной организации в межаттестационный период

1. Общие данные об аттестуемом:

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому),
- преподаваемый предмет,
- стаж (общий, педагогический, в данной образовательной организации),
- квалификационная категория, дата аттестации, номер приказа о присвоении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования) (*копии документов*),
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*копии документов*),
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации (*копии документов*),
- иные сведения

2. Основные цели и задачи психолого-педагогической деятельности

(в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

3. Научно-методическая деятельность

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым психологических программ;
- обоснование выбора аттестуемым используемых психолого-педагогических технологий;
- обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств психологической диагностики для решения конкретных задач;

- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, коррекционно-развивающих технологий и т. п.;
- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным, городским методическим центром, вузами и другими организациями;
- участие в профессиональных конкурсах, участие в методических и предметных неделях;
- распространение собственного опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации);
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.;
- проведение открытых занятий разного уровня (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный);
- проведение научных и мониторинговых исследований;
- проведение экспертной работы;
- разработка авторских программ;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертаций;
- подготовка творческого отчета, доклада, статьи и др.;
- обоснование направлений дальнейшего профессионального саморазвития;
- иные сведения

4. Результаты психолого-педагогической деятельности

В этом разделе должны быть собраны материалы, демонстрирующие результаты профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом динамики результатов психолого-педагогической деятельности. Самоанализ включает также анализ таблиц, диаграмм, графиков и материалов, свидетельствующих о профессиональных достижениях педагога-психолога (*Приложение 3*).

Показателями результативности психолого-педагогической деятельности в зависимости от специфики образовательного или социального учреждения могут являться

- уровень психодиагностического сопровождения образовательного процесса:
 - а) доля обучающихся (воспитанников), охваченных диагностическими процедурами,
 - б) доля педагогов, охваченных диагностическими процедурами,
 - в) доля родителей, охваченных диагностическими процедурами;
- уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса:
 - а) доля обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т. п.);
 - б) доля обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой;
 - в) коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом (профилактика профессионального выгорания, работа с молодыми педагогами и т. п.);
- уровень психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;
- охват участников образовательного процесса консультативной работой;
- результаты просветительской работы;
- результаты работы с детьми, подвергшимися или подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и детей;
- доля обучающихся, участвующих в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах под руководством педагога-психолога;
- участие и достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и состязаниях различного уровня психологической направленности под руководством педагога-психолога;
- ведение психологических кружков, психологических клубов, элективных курсов психологической направленности;
- организация и проведение общешкольных и межшкольных мероприятий (общешкольных праздников, недели психологии и т. п.);
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- позитивное восприятие личности и результатов деятельности обучающимися, воспитанниками, коллегами, родителями (результаты анкетирования, отзывы).

Также в данный раздел может быть включена другая информация о результативности деятельности педагога-психолога по материалам мониторинга, проводимого в организации, используемая при определении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам образовательной организации.

4.1. Уровень психодиагностического сопровождения образовательного процесса

а) доля обучающихся (воспитанников), охваченных диагностическими процедурами, %

№	Направление	Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /

1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы					
2	Психодиагностика познавательной сферы					
3	Психодиагностика в рамках профессионального самоопределения школьников					
4	Психодиагностическое сопровождение интегрированного/инклюзивного обучения					
5	Психодиагностика участников экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении					
6	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных мониторинговыми диагностическими исследованиями					
7					

б) доля педагогов, охваченных диагностическими процедурами, %

№	Показатель	Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы					
2	Психодиагностика участников экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении					
3	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных мониторинговыми диагностическими исследованиями					
4					

в) доля родителей, охваченных диагностическими процедурами

№	Показатель	Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Доля родителей, охваченных диагностическими процедурами					

4.2. Уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса:

а) доля обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т. п.), %

№	Категория обучающихся	Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Обучающиеся 1-4 классов					
2	Обучающиеся 5-9 классов					
3	Обучающиеся 10-11 классов					

б) доля обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой, %

№	Категория обучающихся	Основная проблематика	Учебный год				
			20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Обучающиеся 1-4 классов						
2	Обучающиеся 5-9 классов						
3	Обучающиеся 10-11 классов						

4.3. Уровень психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса

Учебный год	Вид деятельности	С обучающимися, воспитанниками	С педагогами	С родителями
20__/_	Психопрофилактические беседы (количество и темы)			
	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/_	Психопрофилактические беседы (количество и темы)			
	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			

Учебный год	Вид деятельности	С обучающимися, воспитанниками	С педагогами	С родителями
20__/_	Психопрофилактические беседы (количество и темы)			
	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			

4.4. Охват участников образовательного процесса консультативной работой

№	Категория	Основная проблематика	Учебный год				
			20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Обучающиеся 1-4 классов						
2	Обучающиеся 5-9 классов						
3	Обучающиеся 10-11 классов						
4	Педагоги						
5	Родители						

4.5. Результаты просветительской работы

Учебный год	Вид деятельности	Просветительская работа		
		с обучающимися, воспитанниками	с педагогами	с родителями
20__/_	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/_	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			

20__/__/__	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			

4.6. Результаты работы с детьми, подвергшимися или подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и детей

Учебный год	Количество выявленных детей	Содержание работы
20__/__/__		
20__/__/__		
20__/__/__		

4.7. Доля обучающихся, участвующих в социально - ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах под руководством педагога-психолога

Учебный год	Количество мероприятий	Содержание
20__/__/__		
20__/__/__		
20__/__/__		

4.8. Участие и достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и состязаниях различного уровня психологической направленности под руководством педагога-психолога

Количество обучающихся, воспитанников — участников, лауреатов и победителей конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований и состязаний различных уровней		Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
Школьный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Муниципальный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Региональный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Федеральный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					

4.9. Ведение психологических кружков, психологических клубов, элективных курсов психологической направленности

Учебный год	Количество	Автор программы	Название программы
20__/__/__			
20__/__/__			
20__/__/__			

4.10. Организация и проведение общешкольных и межшкольных мероприятий (общешкольных праздников, недели психологии и т. п.)

Учебный год	Перечень общешкольных и межшкольных мероприятий	Ответственный за организацию и проведение
20__/__/__		
20__/__/__		

20__/_		
--------	--	--

4.11. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня

Учебный год	Название конкурса	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Статус (участник, лауреат, призер, победитель)
20__/_			
20__/_			
20__/_			

5. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога-психолога.

« ____ » _____ 20__ г. _____
Подпись аттестуемого

Данные, представленные в самоанализе _____, заверяю.
ФИО педагога

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
Подпись руководителя

« ____ » _____ 20__ г.

М. П.

4.7. Самоанализ результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога (для учителей-дефектологов)

ФИО, должность, наименование образовательной организации в межаттестационный период

1. Общие данные об аттестуемом

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому),
- стаж (общий, педагогический, в данной должности, в данной образовательной организации),
- квалификационная категория, дата аттестации, номер приказа о присвоении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования (*копии документов*)).
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*копии документов*),
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации (*копии документов*),
- иные сведения.

2. Основные цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности

(в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

3. Результаты коррекционно-педагогической деятельности

В этом разделе должны быть собраны материалы, демонстрирующие результаты профессиональной деятельности учителя-дефектолога с учетом динамики результатов коррекционно-педагогической деятельности.

Самоанализ включает также анализ таблиц, графиков, диаграмм и материалов, свидетельствующих о профессиональных достижениях педагога.

Показателями результативности профессиональной деятельности учителя-дефектолога в зависимости от специфики образовательного или социального учреждения или учреждения здравоохранения могут являться:

- доля обучающихся (воспитанников), охваченных диагностическими процедурами;
 - общее количество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, охваченных коррекционно-педагогическим процессом;
 - доля детей, имеющих сложную структуру дефекта;
 - результаты просветительской работы;
 - участие и достижение обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в детских праздниках, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня и др.;
 - показатели работы с родителями (оформление стендов, уголков; бесед с родителями, родительских собраний; выпуск буклетов и т.д.);
 - количество проведенных консультаций с родителями, педагогами, администрацией образовательной организации и основная проблематика обращений;
 - участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
 - позитивное восприятие личности и результатов деятельности обучающимися (воспитанниками), коллегами, родителями (результаты анкетирования, отзывы, благодарности).
- Также в данный раздел может быть включена информация о результативности деятельности учителя-дефектолога по материалам мониторинга, проводимого в организации, используемая при определении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам образовательной организации.

4.Сведения о результативности коррекционно-педагогической деятельности

4.1.Доля детей, охваченных диагностическим исследованием

Уч. год	Доля детей, охваченных диагностическим исследованием
20__/_	
20__/_	
20__/_	

4.2. Доля детей, охваченных коррекционно-педагогическим воздействием

№	Категория обучающихся	Основная проблематика	Учебный год				
			20__/_	20__/_	20__/_	20__/_	20__/_
1.	Дети с сенсорными нарушениями						
2.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
3.	Дети с тяжелыми нарушениями речи						
4.	Дети с задержкой психического развития						
5.	Дети с интеллектуальным недоразвитием						
6.	Дети с расстройствами аутистического спектра						
7.	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями						
	ИТОГО						

4.3.Результативность коррекционной работы по годам обучения (общие данные)

Уч. год	Выпущено из группы	С положительной динамикой развития	С незначительной положительной динамикой	С отсутствием динамики или с отрицательной динамикой
20__/_				
20__/_				
20__/_				

4.4.Участие обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в детских праздниках, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.

Количество воспитанников-участников, лауреатов и по-	Учебный год				
	20__/_	20__/_	20__/_	20__/_	20__/_

бедителей соревнований, выставок и др.						
Уровень ОУ	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Муниципальный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Региональный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Федеральный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					

4.5. Показатели работы с родителями

Учебный год	Вид деятельности	Темы	Количество
20_/_	Проведение открытых занятий		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20_/_	Проведение открытых занятий		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20_/_	Проведение открытых занятий		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		

4.6. Количество проведенных консультаций с родителями, педагогами, администрацией и основная проблематика обращений

Учебный год	Основная проблематика обращений	Количество проведенных консультаций		
		С родителями	С педагогами	С администрацией

4.7. Результаты просветительской работы с педагогическим коллективом

Учебный год	Вид деятельности	Темы	Количество
20_/_	Выступления на педагогических советах		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20_/_	Выступления на педагогических советах		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20_/_	Выступления на педагогических советах		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		

5. Научно-методическая деятельность.

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым реализуемой программы;
- обоснование выбора аттестуемым используемых коррекционно-педагогических технологий, методик;
- обоснование применения в своей практике тех или иных средств коррекционно-педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
- использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-педагогическом процессе,
- использование инновационных диагностических и коррекционно-педагогических технологий в процессе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным, городским методическим центром, вузами и другими организациями;
- участие в профессиональных конкурсах, участие в методических и предметных неделях;
- распространение собственного на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации);
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.п.;
- проведение открытых занятий разного уровня (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный);
- проведение научных и мониторинговых исследований;
- проведение экспертной работы;
- разработка авторских программ;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертаций;
- подготовка творческого отчета, доклада, статьи и др.
- обоснование направлений дальнейшего профессионального саморазвития;
- иные сведения.

6. Результаты непрерывного образования педагога (материалы, свидетельствующие о профессиональном росте педагога).

6.1. Прохождение курсов повышения квалификации за последние 5 лет (не менее 72 часов)

Наименование организации	Наименование образовательной программы	Дата прохождения курсов	Номер удостоверения (свидетельства)

6.2. Участие в работе конференций, семинаров и др.

Уровень и название конференции, семинара и др.	Форма участия	Тема выступления	Дата

6.3. Тема по самообразованию

Год	Наименование темы	Результаты работы

6.4. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Результаты участия		
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				
Уровень ОО				

6.5. Наличие собственных методических и дидактических разработок, используемых в коррекционно-педагогическом процессе

Тема собственной разработки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Дата

6.6. Разработка авторской программы, прошедшей экспертизу

Тема авторской программы	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Дата

6.7. Обобщение и распространение педагогического опыта

6.7.1. Презентация педагогического опыта на различных уровнях

Форма	Уровень	Год, тематика
Проведение мастер-классов для педагогов	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	

Выступление на методических объединениях	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	

6.7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровнях:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания, гриф	Название издательства	Год издания
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				
Уровень образовательной организации				

Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности учителя-дефектолога

« ____ » _____ 20__ г. _____
Подпись аттестуемого

Данные, представленные в самоанализе _____, заверяю.
ФИО педагога

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
Подпись руководителя

« ____ » _____ 20__ г.

М. П.

4.8. Самоанализ результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога (для воспитателей групп продленного дня, воспитателей школ-интернатов)

ФИО, должность, наименование образовательной организации в межаттестационный период

1. Общие данные об аттестуемом

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому),
- преподаваемый предмет,
- стаж (общий, педагогический, в данной образовательной организации),
- квалификационная категория, дата аттестации, номер приказа об установлении квалификационной категории,
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, номер документа об окончании, дата, образовательная организация дополнительного профессионального образования) (*копии документов*),
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*копии документов*),
- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательной организации (*копии документов*),
- иные сведения.

2. Основные цели и задачи социально-педагогической деятельности

(в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

3. Результаты педагогической деятельности

В этом разделе должны быть собраны материалы, демонстрирующие результаты воспитательной работы с детьми и подростками. Материалы данного раздела должны содержать самоанализ профессиональной деятельности педагога с учетом динамики результатов педагогической деятельности. Самоанализ

включает также анализ таблиц, графиков, диаграмм и материалов, свидетельствующих о профессиональных достижениях педагога (*Приложение 3*).

Показателями результативности педагогической деятельности являются:

- динамика уровня воспитанности (графики/диаграммы и их анализ должны прилагаться);
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации (техникумы, вузы) и трудоустройство;
- участие и достижения воспитанников в выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и состязаниях различного уровня;
- охват воспитанников дополнительным образованием (внеучебная занятость воспитанников);
- количество воспитанников группы, стоящих на внутришкольном контроле;
- ведение кружков и секций;
- показатели работы с родителями (оформление стендов, уголков; количество консультаций, бесед с родителями, родительских собраний; выпуск буклетов и т. д.);
- динамика заболеваемости воспитанников (для оздоровительных учреждений);
- организация и проведение общешкольных и межшкольных мероприятий (общешкольные праздники, туристические слеты, походы и т. п.);
- организация и поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства, проектной деятельности): благотворительные мероприятия; благоустройство города, поселка, двора; охрана природы и памятников культуры и т. п.);
- участие педагога в профессиональных конкурсах различного уровня (копии дипломов или других подтверждающих документов);
- позитивное восприятие личности и результатов деятельности педагога воспитанниками, коллегами, родителями (результаты анкетирования, отзывы).

Также в данный раздел может быть включена другая информация о результативности деятельности воспитателя по материалам мониторинга, проводимого в организации, используемая при определении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам образовательной организации

4. Научно-методическая деятельность

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым воспитательной программы;
- обоснование выбора аттестуемым используемых воспитательных технологий;
- обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки уровня воспитанности;
- использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе, технологий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и т. п.;
- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным, городским методическим центром, вузами и другими организациями;
- участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, участие в методических и предметных неделях;
- распространение собственного опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации);
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.;
- проведение открытых занятий разного уровня (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный);
- проведение научных и мониторинговых исследований;
- разработка авторских программ;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертаций;
- подготовка творческого отчета, доклада, статьи и др.;
- обоснование направлений дальнейшего профессионального саморазвития;
- иные сведения.

5. Сведения о результативности педагогической деятельности

5.1. Динамика уровня воспитанности

№	Показатель	Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Уровень воспитанности в группе					
	Средний уровень воспитанности по организации					

5.2. Поступление выпускников группы в профессиональные образовательные организации, органи-

зации высшего образования (техникумы, вузы) и трудоустройство

№	Показатель	Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Количество выпускников, поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации, %					
2	Количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе, %					
3	Количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на внебюджетной основе, %					
4	Количество трудоустроенных выпускников, %					

5.3. Участие и достижения воспитанников группы в выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и состязаниях различного уровня

Количество воспитанников группы — участников, лауреатов и победителей соревнований, выставок, конкурсов и конференций, состязаний различных уровней		Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
Школьный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					

Количество воспитанников группы — участников, лауреатов и победителей соревнований, выставок, конкурсов и конференций, состязаний различных уровней		Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
Муниципальный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Региональный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					
Федеральный уровень	Участники					
	Победители (лауреаты)					

5.4. Охват воспитанников группы дополнительным образованием (внеучебная занятость воспитанников)

№	Показатель	Учебный год				
		20 /	20 /	20 /	20 /	20 /
1	Охват воспитанников группы дополнительным образованием, %					

5.5. Количество воспитанников группы, стоящих на внутришкольном контроле

Учебный год	Количество обучающихся, воспитанников, стоящих на внутришкольном контроле	Количество обучающихся, воспитанников, поставленных на внутришкольный контроль в течение года	Количество обучающихся, воспитанников, снятых с внутришкольного контроля в течение года
20__/_			
20__/_			
20__/_			

5.6. Ведение кружков и секций

Учебный год	Количество кружков и секций	Автор программы	Название программы
20__/_			
20__/_			
20__/_			

5.7. Показатели работы с родителями

Учебный год	Вид деятельности	Темы	Количество
20 /	Индивидуальные беседы, консультации родителей		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20 /	Индивидуальные беседы, консультации родителей		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		
20 /	Индивидуальные беседы, консультации родителей		
	Выступления на родительских собраниях		
	Оформление стендов, уголков		
	Выпуск буклетов		

5.8. Динамика заболеваемости воспитанников группы (для оздоровительных учреждений)

Учебный год	Начало учебного года	Конец учебного года
20__/_		
20__/_		
20__/_		

5.9. Организация и проведение общешкольных и межшкольных мероприятий (общешкольные праздники, туристические слеты, походы и т. п.)

Учебный год	Перечень общешкольных и межшкольных мероприятий	Ответственный за организацию и проведение
20__/_		
20__/_		
20__/_		

5.10. Организация и поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства, проектной деятельности): благотворительные мероприятия; благоустройство города, поселка, двора; охрана природы и памятников культуры и т. п.)

Учебный год	Количество мероприятий	Содержание
20__/_		
20__/_		
20__/_		

5.11. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня

Учебный год	Название конкурса	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Статус (участник, лауреат, призер, победитель)
20__/_			

6. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

« ____ » _____ 20__ г. _____
Подпись аттестуемого

Данные, представленные в самоанализе _____, заверяю.
ФИО педагога

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
Подпись руководителя

« ____ » _____ 20__ г.
М. П.

5. Критерии аттестационной экспертизы аттестации тренеров-преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Калужской области, педагогов дополнительного образования (в сфере физической культуры и спорта) муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для установления первой квалификационной категории необходимо преодоление порогового показателя в 500 баллов, для установления высшей категории – 700 баллов.

1. Результативность освоения обучающимися образовательных программ

Учебный год	Наименование реализуемой образовательной программы	Количество обучающихся по образовательной программе	Обучающиеся, достигшие ожидаемых образовательных результатов, указанных в программе		Ссылка на подтверждающие документы
			Количество	Доля	

Результативность: свыше 50 % - 100 баллов, свыше 70 % - 150 баллов, ниже 50% - 0 баллов

2. Выявление развития у обучающихся физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия (для высшей категории) в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Результативность:

N п\п	Квалификационные требования	Квалификационные категории (первая и высшая)	
		Индивидуальные виды спорта	Командные виды спорта
1.	Участие обучающихся в официальных международных спортивных соревнованиях: Олимпийские игры, Паралимпийские игры, Сурдолимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, кубки мира и Европы, первенства мира и Европы, официальные международные спортивные соревнования с участием спортивной сборной команды Российской Федерации	1 - 3 место – 500 баллов	1 - 3 место – 500 баллов
		4 - 6 место – 500 баллов	4 - 6 место – 500 баллов
		7 - 10 место – 400 баллов	7 - 10 место – 450 баллов
		Участие (вне зависимости от занятого места) – 350 баллов	Участие (вне зависимости от занятого места) – 400 баллов
	В случае, если обучающиеся участвовали в нескольких соревнованиях федерального уровня – основной балл (по наиболее высокому призовому месту) умножается на повышающий коэффициент 1,2		

2.	Участие обучающихся в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых на федеральном уровне: Чемпионат России, первенство России, финал Спартакиады учащихся, финал всероссийских соревнований среди спортивных школ, официальные всероссийские спортивные соревнования в составе спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации	1 - 3 место – 300 баллов	1 - 3 место – 350 баллов
		4 - 6 место – 250 баллов	4 - 6 место – 300 баллов
		7 - 10 место – 200 баллов	7 - 10 место – 240 баллов
		Участие (вне зависимости от занятого места) – 150 баллов	Участие (вне зависимости от занятого места) – 180 баллов
	В случае, если обучающиеся участвовали в нескольких мероприятиях федерального уровня – основной балл (по наиболее высокому призовому месту) умножается на повышающий коэффициент 1,2		
3.	Участие обучающихся в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых на уровне субъекта Российской Федерации: чемпионаты и первенства субъекта Российской Федерации, межрегиональные спортивные соревнования	1 - 3 место – 200 бал	1 - 3 место – 240 баллов
		4 - 6 место – 150 баллов	4 - 6 место – 170 баллов
		7 - 10 место – 100 баллов	7 - 10 место – 120 баллов
		Участие (вне зависимости от занятого места) – 80 баллов	Участие (вне зависимости от занятого места) – 100 баллов
	В случае, если обучающиеся участвовали в нескольких соревнованиях федерального уровня – основной балл (по наиболее высокому призовому месту) умножается на повышающий коэффициент 1,2		
4.	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых на муниципальном уровне	1 - 3 место – 70 баллов	1 - 3 место – 90 баллов
		4 - 6 место – 50 баллов	4 - 6 место – 60 баллов
		7 - 10 место – 40 баллов	7 - 10 место – 50 баллов
		Участие (вне зависимости от занятого места) – 20 баллов	Участие (вне зависимости от занятого места) – 25 баллов
	В случае, если обучающиеся участвовали в нескольких соревнованиях федерального уровня – основной балл (по наиболее высокому призовому месту) умножается на повышающий коэффициент 0,2		
5.	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых организацией,	1 - 3 место – 30 баллов	1 - 3 место – 30 баллов
В случае, если обучающиеся участвовали в нескольких соревнованиях федерального уровня – основной балл (по наиболее высокому призовому месту) умножается на повышающий коэффициент 1,2			
6.	Присвоение обучающимся спортивных званий и (или) спортивных разрядов по видам спорта	"гроссмейстер России", "мастер спорта России", "мастер спорта России международного класса": 1 человек - 90 баллов 2 человека - 100 баллов 3 человека и более - 130 баллов	
		"первый спортивный разряд", "кандидат в мастера спорта": 1 человек - 70 баллов 2 человека - 100 баллов 3 и более человек - 120 баллов	

		"второй спортивный разряд", "третий спортивный разряд", "первый юношеский спортивный разряд":* 1 - 3 человек - 50 баллов 4 - 6 человек - 60 баллов 7 и более человек - 80 баллов	
7.	Переход лиц, проходящих спортивную подготовку, на более высокий этап спортивной подготовки в иную организацию, осуществляющую спортивную подготовку (баллы указываются один раз по факту перехода лиц, проходящих спортивную подготовку, в межаттестационный период на более высокий этап спортивной подготовки в иную организацию, осуществляющую спортивную подготовку)	Училище олимпийского резерва и (или) центр олимпийской подготовки* - 70 баллов	
		Спортивная школа олимпийского резерва* - 50 баллов	
8.	Включение обучающихся в спортивную сборную команду Российской Федерации, спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации (баллы указываются один раз по факту включения межаттестационный период обучающихся в спортивную сборную команду Российской Федерации, спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации)	В спортивную сборную команду Российской Федерации - 100 баллов	В спортивную сборную команду Российской Федерации - 130 баллов
		В спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации - 80 баллов	В спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации - 110 баллов
9.	Наличие почетных спортивных званий и (или) ведомственных наград, поощрений за межаттестационный период (баллы суммируются, при наличии нескольких почетных спортивных званий и (или) ведомственных наград, поощрений одного уровня баллы считаются один раз)	Уровень Российской Федерации – 100 баллов	
		Уровень субъекта Российской Федерации - 80 баллов	
		Уровень муниципального образования - 50 баллов	
		Уровень организации - 30 баллов	

3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания, повышение качества образования, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

3.1. Продуктивность участия в экспериментальной и инновационной деятельности

Учебный год	Направление деятельности (Использование новых образовательных технологий, экспериментальная деятельность, результаты инновационной деятельности)			
	Тема	Уровень участия (исполнитель, член рабочей группы, руководитель рабочей группы)	Результаты инновационной деятельности	Ссылка на подтверждающие документы

Результативность: за использование различных направлений деятельности: максимум по разделу до 50 баллов. Экспертами учитываются результаты инновационной и экспериментальной деятельности.

Участие в работе методических объединений педагогических работников, профессиональных конкурсах, разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

2.1. Участие в работе методических объединений педагогических работников

Учебный год	Форма (член МО / руководитель МО) и характеристика участия			Ссылка на подтверждающие документы
	Уровень образовательной организации			
	Муниципальный уровень			
	Региональный уровень			

Результативность: участие в методических объединениях уровня организации – 30 баллов, муниципального уровня – 50 баллов, регионального уровня – 70 баллов.

2.2. Участие в профессиональных конкурсах, организуемых государственными органами власти Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, местными органами власти

Учебный год	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, федеральный)	Форма конкурса (очная / заочная)	Форма участия (участник, член жюри, председатель жюри и др.)	Результат участия	Ссылка на подтверждающие документы

Результативность: победители конкурсов муниципального уровня – 60 баллов, регионального уровня – 80 баллов, федерального уровня – 120 баллов, лауреаты конкурсов муниципального уровня – 50 баллов, регионального уровня – 60 баллов, федерального уровня – 100 баллов. Члены и председатели жюри конкурсов муниципального уровня – 30 баллов, регионального – 50 баллов, федерального уровня – 70 баллов.

За неоднократное участие в конкурсах или в жюри конкурсов различных уровней балл по высшему уровню умножается на повышающий коэффициент 1,5.

2.3. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Учебный год	Название разработанного тренером-преподавателем методического материала (дополнительной общеобразовательной программы, методического пособия и т.д.)	Ссылка на подтверждающие документы (№№ протоколов заседаний педсоветов, методобъединений, экспертные заключения, выходные данные изданий, ссылки на размещение материалов в сети «Интернет»)
Уровень образовательной организации		
Муниципальный уровень		
Региональный уровень		
Федеральный уровень		

Результативность:

Разработка дополнительной общеобразовательной программы на уровне образовательной организации – 30 баллов, муниципальном уровне – 40 баллов, региональном уровне – 70 баллов, федеральном уровне – 90 баллов.

Разработка иных методических материалов: на уровне образовательной организации – 20 баллов, на муниципальном уровне – 25 баллов, на региональном уровне – 50 баллов, на федеральном уровне – 60 баллов.

За многочисленные разработки на различных уровнях сумма баллов по высшим уровням умножается на повышающий коэффициент 1,2.

